

1

J'identifie une phrase et un paragraphe.

★ 1 Lis le texte puis réponds aux questions.

Finies les vacances !

Depuis une semaine, tout le monde ne parle plus que de la rentrée des classes. Tous les soirs, mon père me rabâche que je ne dois pas me coucher trop tard afin d'être en pleine forme le jour de la rentrée. Ma mère s'active pour que mes affaires de classe soient prêtes.

Mais moi, je veux encore penser aux vacances. J'aimerais être chez ma mamie, à la campagne, pour jouer avec Karim. C'est le fils des voisins. Il a 8 ans, comme moi. On s'échange nos BD, on fait des parties de foot...

Or, dans trois jours, je vais retrouver le chemin de l'école. Bien sûr, j'ai envie de revoir mes copains. Mais être en vacances, c'est génial !

■ Quel est le titre de ce texte ?

■ Combien y a-t-il de parties dans ce texte ?

■ Comment ces parties sont-elles séparées ? Recopie la bonne réponse.

Il y a un titre entre les parties. – Il y a un espace entre les parties.

.....

■ Comment appelle-t-on chacune de ces parties ? Entoure la bonne réponse.

une phrase – un paragraphe – un refrain

■ Le deuxième paragraphe commence par le mot :

et se termine par le mot :

★ 2 Réécris la phrase suivante en rectifiant ce qui est incorrect.

j'aime bien visiter les monuments de paris au mois d'août

.....

.....

★ **3** Réécris ce texte en mettant les points et les majuscules et en créant deux paragraphes.



un jour, le père de Karim nous a amenés à la piscine à peine arrivé au bord du bassin, Karim a fait un plongeon avec une pirouette avant en poussant un énorme cri moi j'étais un peu frileux, j'ai préféré descendre tranquillement les marches en m'aspergeant le corps

.....

.....

.....

.....

.....

★ **4** Numérote les phrases suivantes dans le bon ordre. Puis réécris le texte en faisant deux paragraphes.

- C'est un boxer.
- Dès qu'il m'aperçoit, il court vers moi pour me lécher le visage.
- Mes grands-parents ont un chien : il s'appelle King.
- En fait, il veut jouer.
- Ensuite, il tourne autour de moi en frétilant et en remuant la queue.

.....

.....

.....

.....

.....

Colorie selon ton résultat.



2

J'utilise les signes de ponctuation.

★ 1 Lis le texte puis réponds aux questions.

je marchais sur le sable humide et frais je cherchais des coquillages soudain j'aperçus un petit objet brillant à demi couvert par des algues c'était une boîte en métal argenté que contient-elle oh un message

■ Que manque-t-il dans ce texte pour le lire plus facilement? Recopie les bonnes réponses.

des majuscules – des phrases – la ponctuation

.....

★ 2 Réécris correctement ces phrases de l'exercice 1.

■ c'était une boîte en métal argenté que contient-elle

.....

.....

★ 3 Complète les phrases avec les mots en orange.

une virgule – un point – une majuscule –
un point d'interrogation – un point d'exclamation

■ Quand on commence une phrase, on met

■ Lorsqu'on pose une question, on met

■ Pour séparer des groupes de mots dans une phrase,
on met

■ Pour terminer une phrase, on met

■ Pour marquer la surprise, on met

★ **4 Réunis une partie orange et une partie verte pour constituer une phrase correcte. Recopie les phrases que tu as constituées.**

Je ramassai la boîte	•	dedans ?
Comme c'est	•	qui semblait très ancien.
Qu'y a-t-il	•	et l'ouvris.
Je trouvai un papier	•	difficile de l'ouvrir !

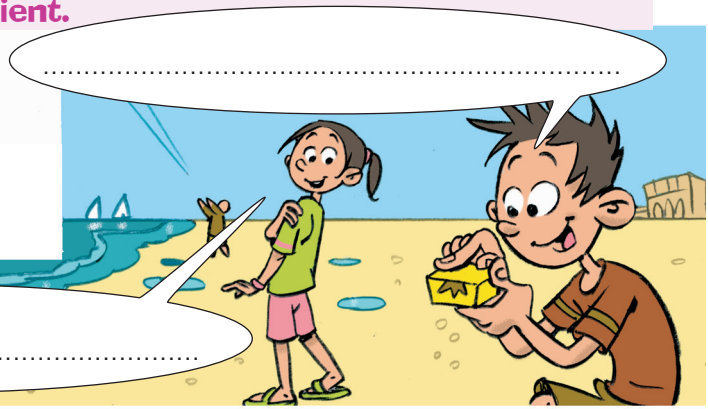
.....

.....

.....

★ **5 Recopie dans les bulles les phrases prononcées en ajoutant la ponctuation qui convient.**

Marine a vu Victor ramasser un objet brillant sur le sable.
 – Qu'est-ce que tu as trouvé
 – Regarde cette jolie boîte



.....

■ Dans la boîte, les enfants trouvent un message codé. Aide-les à le décoder.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A	C	E	H	I	J	L	N	O	P	R	S	U	Z	.	!

1 / 13 12 / 3 / 2 / 9 / 13 / 11 / 12 16 12 / 13 / 5 / 12

 10 / 11 / 5 / 12 / 9 / 8 / 8 / 5 / 3 / 11 2 / 4 / 3 / 14 7 / 1

 12 / 9 / 11 / 2 / 5 / 3 / 11 / 3 8 / 3 / 2 / 11 / 9 / 2 / 4 / 13 15

Je reconnais le sujet dans une phrase.

★ 1 Lis le texte puis complète le tableau.

La journaliste a **annoncé** une terrible nouvelle. Un violent séisme **s'est produit** à San Francisco et il a fait de gros dégâts. Les images **sont** impressionnantes. Plusieurs personnes **sont** blessées. Les secousses **ont été ressenties** dans toute la région.

■ Trouve les sujets des verbes en orange en les encadrant par **C'est ... qui** ou **Ce sont ... qui**.

Groupe sujet	Verbe
C'est la journaliste qui	a annoncé
.....	s'est produit
.....
.....
.....

★ 2 Entoure les verbes et souligne les groupes sujets.

■ Des explosions **déforment** les routes.

Éruption en 1902, Martinique

Un énorme nuage s'élève dans le ciel. Un mélange de gaz et de cendre jaillit de la terre. Un grondement secoue le sol. Le volcan s'est réveillé. La lave dévale la montagne Pelée. Les habitants courent dans tous les sens. La ville de Saint-Pierre sera anéantie. La catastrophe restera dans les mémoires.



Catastrophe de la Martinique, Une famille fuyant devant le fléau.
Le Petit Parisien, 15 juin 1902.

★ **3** **Souligne le groupe sujet puis remplace-le par un pronom personnel de la liste pour réécrire la phrase.**

il – elles – elle – ils

■ Des nuées ardentes envahissent le ciel. Elles envahissent le ciel.

- Les explosions sont impressionnantes.
-
- Le magma est visqueux.
- La coulée de lave suit la pente.
- Les habitants sont effrayés.
- La ville est détruite.
- Les journaux diffusent la catastrophe.
-

★ **4** **Complète le texte avec les groupes sujets qui conviennent.**

Des blocs de roches – Deux coulées – Ses éruptions –
Des nuées de gaz – Ce volcan

Des blocs de roches *ont été projetés.* doit être surveillé.
..... sont dangereuses. ont dévalé
la pente. ont jailli.

★ **5** **Complète chaque phrase par le groupe sujet qui convient.**

Le Puy de Dôme et le Puy Mary

La montagne Pelée

Le Fuji Yama

- est l'un des sujets préférés des peintres japonais.
- sont des volcans éteints en Auvergne.
- se dresse au nord de la Martinique.



Le mont Fuji,
Katsushika Hokusai.

Colorie selon
ton résultat.



J'accorde le verbe avec le sujet. (1)

★ 1 Lis les phrases suivantes puis réponds aux questions.

L'enfant pose une question.

Les enfants posent une question.

■ Coche la bonne réponse.

Le sujet l'enfant est au **singulier.**
 pluriel.

Le verbe pose est au **singulier.**
 pluriel.

Le sujet les enfants est au **singulier.**
 pluriel.

Le verbe posent est au **singulier.**
 pluriel.

■ Complète les phrases avec le sujet **il** ou **ils** qui convient.

..... **pose** une question.

..... **posent** une question.

★ 2 Réécris chaque phrase avec le verbe qui convient.

■ La lune (**éclaire / éclairent**) la nuit. La lune éclaire la nuit.

■ Le soleil (**se lève / se lèvent**) à l'est.

.....

■ Les étoiles (**brille / brillent**) très fort.

.....

■ Les gens (**regarde / regardent**) les étoiles filantes.

.....

■ La Terre (**tourne / tournent**) autour du Soleil.

.....



★ **3 Réécris ces phrases avec les sujets proposés au pluriel. N'oublie pas d'accorder les verbes.**

■ Mon père ramasse des champignons.

Mes parents.....

■ Hector joue au rugby. **Hector et Vincent**

■ Ma mère n'aime pas la marche à pied.

Ma mère et ma sœur

■ Le jour rallonge. **Les jours**

★ **4 Réécris ces phrases avec les sujets proposés au singulier.**

■ Mes voisins parlent fort. **Mon voisin**

■ Mes parents se lèvent tôt. **Mon père**

■ Les trapézistes volent dans les airs. **Le trapéziste**

■ Les fleuves coulent lentement. **Le fleuve**

★ **5 Écris chaque phrase avec le verbe au présent.**

■ Les joueurs (**chanter**) *La Marseillaise*.

.....

■ Le public (**acclamer**) les sportifs.

■ Les drapeaux (**flotter**) dans les gradins.

.....

★ **6 Mots codés.**

■ Retrouve le nom de l'une des meilleures équipes de rugby du monde. Chaque nombre correspond à la position de la lettre dans l'alphabet.

12 5 19 1 12 12 2 12 1 3 11 19

.....

■ Complète la phrase avec le GN trouvé ci-dessus en conjuguant le verbe au présent.

■ souvent (**gagner**).

Colorie selon ton résultat.



2

Je conjugue les verbes être, avoir et aller au présent.

★ **1** Relie les pronoms personnels aux verbes qui conviennent.

- | | |
|--------|----------|
| tu ● | ● avons |
| il ● | ● vont |
| nous ● | ● suis |
| ils ● | ● as |
| vous ● | ● ont |
| elle ● | ● allez |
| je ● | ● a |
| on ● | ● sommes |
| | ● êtes |
| | ● vais |

★ **2** Complète le tableau de conjugaison.

	être	avoir	aller
1 ^{re} pers. du sing.	je suis	.....	.....
2 ^e pers. du sing.
3 ^e pers. du sing.
1 ^{re} pers. du plur.
2 ^e pers. du plur.
3 ^e pers. du plur.

★ **3** Souligne les verbes conjugués puis écris leur infinitif.

- Je vais chez ma grand-mère. aller
- Ton frère est en CP.
- Nous allons rater notre train.
- Tu as froid.
- Elles vont à la bibliothèque.
- Nous sommes très nombreux.
- J'ai une belle collection de timbres.
- Vous êtes sages.

★ **4** Complète le texte avec les verbes être, avoir ou aller au présent.

Les visiteurs de la chance, tous les musées gratuits le premier dimanche de chaque mois. Ils voir une exposition qui beaucoup de succès. Tu apprendre beaucoup sur cet artiste qui maintenant 80 ans.

★ **5** Assemble les étiquettes en t'aidant des dessins pour reconstituer trois expressions.

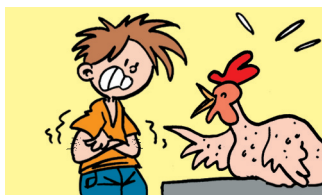
- | | | | | | | | | |
|-------|------|-------|-----------|----------|------|----------|----------------|--------------------|
| aller | être | avoir | plus vite | la chair | haut | de poule | que la musique | comme trois pommes |
|-------|------|-------|-----------|----------|------|----------|----------------|--------------------|



.....

.....

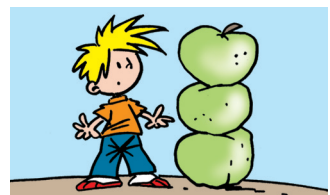
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

3

Je conjugue les verbes du 1^{er} groupe au présent.

★ 1 Lis ces phrases et écris l'infinitif des verbes.

- Je cuisine.
- Tu sales.
- Il goûte.
- Nous poivrons.
- Vous mangez.
- Elles digèrent.

★ 2 Complète cette règle de grammaire.

- Les verbes de l'exercice 1 appartiennent au groupe.
- Ils se terminent à l'infinitif par
- Ils sont conjugués au
- Au présent, les terminaisons sont :

Singulier : 1^{re} personne : – 2^e personne : – 3^e personne :

Pluriel : 1^{re} personne : – 2^e personne : – 3^e personne :

★ 3 Écris à la 2^e personne du singulier et du pluriel.

- casser un œuf :

.....

- aimer les bonbons :

.....

- copier un poème :

.....

- changer de route :

.....

★ **4** Observe l'exemple puis complète le tableau.

infinitif	pronoms personnels possibles	verbe conjugué	terminaison
aligner	j', il, elle, on	aligne	e
grimper	grimpent	.....
dévoré	dévorons	.....
entourer	entoures	.....
souhaiter	souhaitez	.....
déranger	dérange	.....
frotter	frottent	.....
dessiner	dessines	.....

★ **5** Complète le dialogue avec les verbes suivants au présent.

demander – manger – accompagner – arriver – garder – regarder

- Tu à la cantine ?
- Pas tout de suite. J'..... mon frère à la visite médicale.
- Tu me quand même une place près de toi ?
- D'accord mais je aux animateurs. Ils bientôt.
- En attendant, je le menu.



Colorie selon ton résultat.



4

Je conjugue les verbes du 2^e groupe au présent.

★ **1** Conjugue au présent les verbes suivants puis entoure les terminaisons.

réussir

je
 tu
 il, elle, on
 nous
 vous
 ils, elles

grandir

je
 tu
 il, elle, on
 nous
 vous
 ils, elles

★ **2** Écris les pronoms personnels qui conviennent. Attention, il peut y en avoir deux ou trois possibles pour un même verbe !

■ remplissons
 ■ fournissent
 ■ guérissons
 ■ avertit
 ■ brandissent
 ■ applaudissent

■ pétrit
 ■ réfléchis
 ■ gémis
 ■ obéissez
 ■ fleurit
 ■ bâtit

★ **3** Écris l'intrus sous chaque colonne.

fleurissent
 jaunissent
 garnissons
 réagissez
 bâtissons
 lisons

remplissons
 fournissons
 finissez
 courons
 hennissent
 fleurissons

flétrissent
 cessent
 pétrissons
 rougissent
 nourrissons
 réussissent

.....

.....

.....

★
★ **4 Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent puis recopie-les.**

■ Lola d'un centimètre par mois. (**grandir**)

.....

■ Vous beaucoup d'efforts. (**fournir**)

.....

■ Les feuilles en automne. (**jaunir**)

.....

■ L'avion sur la piste. (**atterrir**)

.....

■ Tu de faire tes bagages. (**finir**)

.....

■ Nous nos cartes. (**réunir**)

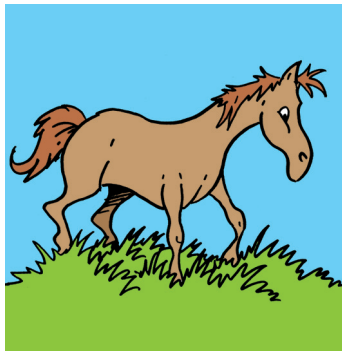
.....

★
★ **5 Écris pour chaque animal une phrase expliquant le bruit qu'il produit.**

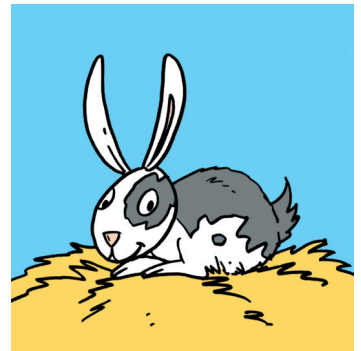
glapir – mugir – hennir



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Colorie selon ton résultat.



5

Je conjugue des verbes du 3^e groupe au présent.

★ 1 Écris l'infinitif de chaque verbe conjugué et complète les formes manquantes.

..... je vois	..... je prends	..... je fais	..... je
..... tu vois	..... tu .....	..... tu fais	..... tu viens
..... il .....	..... il prend	..... il .....	..... il vient
..... nous voyons	..... nous prenons	..... nous faisons	..... nous
..... vous .....	..... vous prenez	..... vous .....	..... vous venez
..... ils voient	..... ils .....	..... ils font	..... ils viennent

■ Écris deux phrases en choisissant deux formes verbales.

À dix heures,

Aujourd'hui,

■ À quel temps les verbes sont-ils conjugués ?

.....

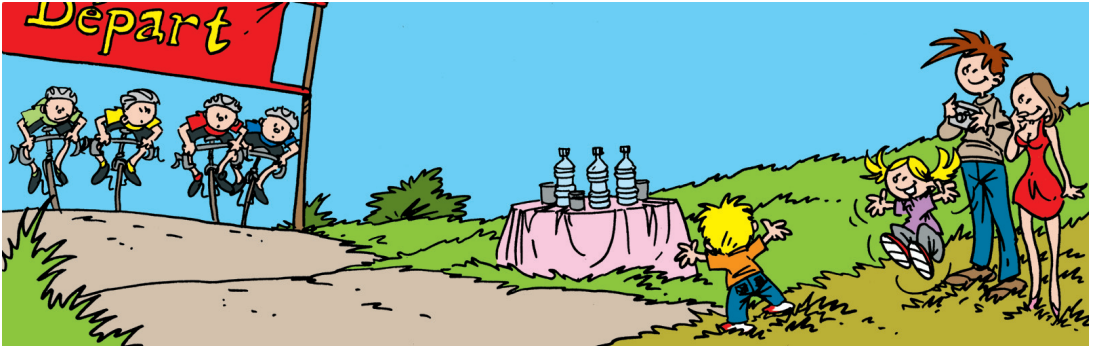
★ 2 Écris les pronoms personnels qui conviennent. Attention, il peut y en avoir deux ou trois possibles pour un même verbe !

..... venons	..... prends	..... faisons
..... voyez	..... prenez	..... voient
..... voit	..... défait	..... faites
..... viennent	..... reviens	..... prend

★ 3 Conjugue les verbes du 3^e groupe au présent.

- (voir) Je le
- (prendre) Ils leur sac.
- (faire) Il son lit.
- (revenir) Il demain.
- (venir) Elles ici.
- (refaire) Je mon lit.
- (prendre) Elle son sac.
- (reprendre) Je du pain.
- (voir) Tu le
- (défaire) Ils le paquet.

★ **4** Écris un texte au présent pour décrire l'illustration.
 ★ Utilise les verbes suivants avec des sujets au pluriel.



partir – faire – voir – prendre – revenir – boire

Les cyclistes **partent** tous en même temps.

★ **5** Complète la grille en conjuguant les verbes au présent.

1. **Faire**, deuxième personne du pluriel.
2. **Voir**, première personne du singulier.
3. **Défaire**, troisième personne du pluriel.
4. **Venir**, deuxième personne du singulier.
5. **Prendre**, troisième personne du pluriel.

Colorie selon ton résultat.



4

J'écris le son [s] : c ou ç / s ou ss.

★ 1 Classe les mots en orange dans le tableau.

Fête de la musique : sombre disparition au bord de l'océan.

Samedi, vers 23 heures, alors qu'il venait d'acheter une glace au citron chez un commerçant du bord de mer, un jeune garçon blond, d'une quinzaine d'années, disparaît. La police française recherche des témoins qui l'auraient aperçu juste avant, au concert donné sur la place.

J'entends [s] et je vois c	J'entends [s] et je vois ç
.....
.....
.....
.....
.....
.....

■ Quelles lettres vois-tu après la lettre c = [s] ?

■ Quelles lettres vois-tu après ç = [s] ?

★ 2 Relie les mots à la lettre qui convient puis complète-les.

la fa....ade



une balan....e



une ra....ine



un gla....on



vo....i



une le....on



c



un prin....e



ç



une balan....oire



★ **3** Classe les mots en orange dans le tableau.

Cette **semaine**, c'était mon **anniversaire**. Mes amis et ma **maîtresse Sophie** sont venus. J'avais acheté de la **mousse** au chocolat et des **boissons** aux fruits sans **conservateur**. Nous avons choisi de beaux **tissus** pour nous déguiser et nous avons **dansé**.

J'entends [s] et je vois s	J'entends [s] et je vois ss
.....
.....
.....
.....
.....

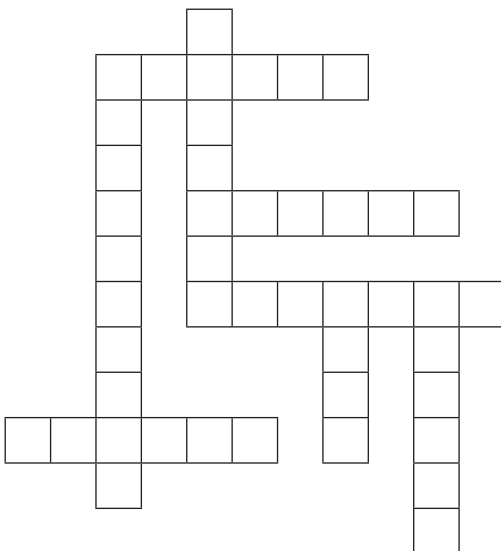
■ Quelles lettres vois-tu avant et après **ss** ?

■ Comment appelle-t-on cette catégorie de lettres ?

★ ★ **4** Relie les mots aux lettres qui conviennent puis complète-les.

- | | | |
|-------------------|--------|------------------|
| un croi.....ant ● | ● s ● | ● pa.....er |
| une répon.....e ● | ● ss ● | ● une care.....e |
| une bro.....e ● | | ● un ti.....age |
| une cour.....e ● | | ● une bour.....e |
| dépen.....er ● | | ● un di.....que |

★ ★ **5** Complète les mots puis écris-les dans la grille.



- Commence par placer le mot le plus long.
- J'ai cueilli une **...erise** dans l'arbre et je **su...e** sa pulpe sucrée.
- J'aime la soupe à la **...itrouille**.
- J'ai **aper...u** la **poli...e**.
- Les enfants **ta...ent** le sable dans les seaux.
- Je me suis trompé en **tra...ant** mon trait.
- Ma grand-mère aime les tissus avec une **nuan...e** de bleu.

Colorie selon ton résultat.



6

J'écris la lettre **m**
devant **m, b, p.**

★ **1** Classe les mots en orange dans les tableaux. Attention, un même mot peut être placé à deux endroits !

Drôle de **printemps** !

Dans la **campagne**, les **branches** des arbres **sont encore** couvertes de givre. Il est **impossible** de sortir **sans** être bien **emmitouflé**. Il faut **prendre gants**, bonnet, écharpe et faire **attention** de ne pas **tomber** sur les routes gelées ! Avec ce froid **intense**, on se croirait au mois de **décembre** !

en	em
.....
.....
.....
.....

an	am
.....
.....
.....

in	im
.....
.....

on	om
.....
.....

■ Observe les tableaux. Quelles sont les lettres qui sont juste après le **m** ?

.....

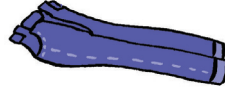
★ 2 Écris le nom de chaque dessin en assemblant des étiquettes.



un



un



un



une

om pan ta bre on gle tim lon



il



une



un



un

en lam cham fant pe grim pi pe gnon

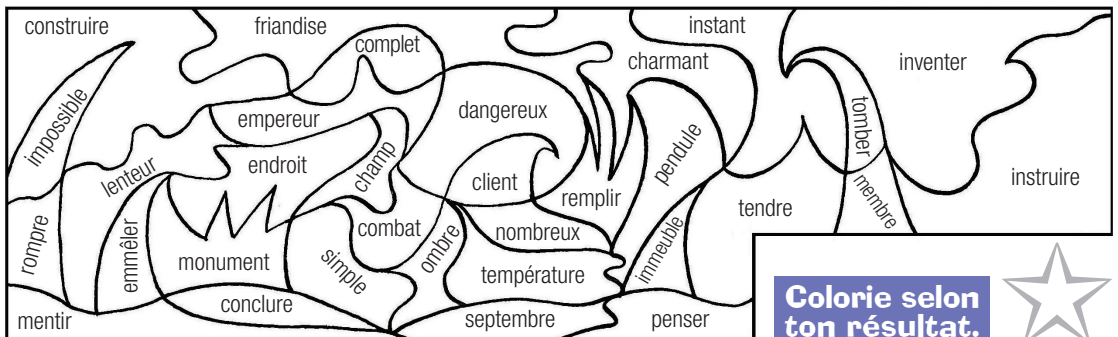
★ 3 Complète les mots en orange avec n ou m.

Ce matin, j'ai fait une drôle de re.....co.....tre. Nous marchions vite, mon co.....pagno..... et moi. Il faisait encore so.....bre. Nous étions tout enso.....meillés. Nous devons e.....mener les moutons dans la mo.....tagne. Ils étaient no.....breux. Et là, au détour d'un chemin, nous avons été bien e.....bêtés : un animal était e.....pêtré au milieu du se.....tier : un loup !

★ 4 Colorie avec les bonnes couleurs.

: les mots avec om, im, am ou em.

: les mots avec on, in, an ou en.



Colorie selon ton résultat.



J'utilise les familles de mots pour trouver les lettres muettes.

★ **1** Relie chaque mot à la lettre muette qui convient, complète-le puis relie-le au mot de la même famille.

- | | | |
|--------------|-------|-------------|
| poin..... ● | ● s ● | ● renardeau |
| renar..... ● | ● c ● | ● éclater |
| blan..... ● | ● d ● | ● pointer |
| bra..... ● | ● t ● | ● embrasser |
| écla..... ● | | ● blancheur |

★ **2** Classe les groupes de mots en orange.

un parent – ils disent – ils récitent – content – un aliment – ils nettoient –
une dent – ils payent – lent – ils reçoivent – innocent – ils viennent

J'entends [ã]	Je n'entends pas [ã]
.....
.....
.....
.....
.....
.....

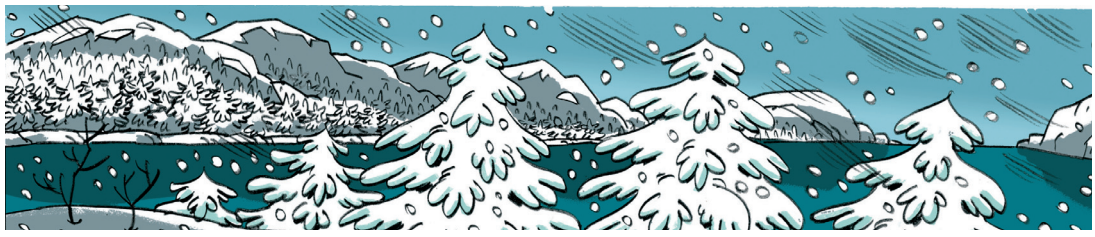
■ Quelle est la nature des mots de la deuxième colonne dans lesquels tu vois **ent** ? Coche la bonne réponse.

- Ce sont : des noms.
 des verbes.
 des adjectifs.

■ Justifie ta réponse :

★ **3** Trouve les mots qui manquent en t'aidant des mots en orange.

- La neige tombe sur les **hauteurs**. → Je monte en **haut** de la montagne.
 - Je **regarde** la neige tomber. → Quel émerveillé !
 - C'est très **venté** sur la côte aujourd'hui. → Quel violent !
 - Ce **paysage** est splendide. → J'habite un très beau
 - Je vais en vacances dans les régions **nordiques**.
- Le vent du est froid.

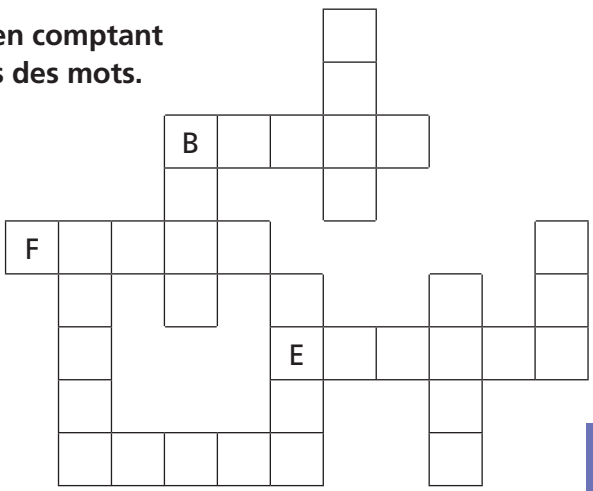


★ **4** Complète chaque mot avec une lettre muette finale qui convient puis écris un mot de la même famille.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ■ le repo..... → | ■ un enfan..... → |
| ■ un bon..... → | ■ la den..... → |
| ■ le boi..... → | ■ un li..... → |
| ■ un sabo..... → | ■ du lai..... → |
| ■ blan..... → | ■ froi..... → |

★ **5** Place les mots que tu as complétés dans l'exercice 4.

■ Aide-toi en comptant les lettres des mots.



Colorie selon ton résultat.



2

Je reconnais les mots de la même famille.

★ **1** Complète avec un mot de la même famille que le mot **dent**.

dentaire – dentelées – dentifrice – édenté

- Le est une pâte pour se laver les dents.
- Un appareil permet de redresser les dents.
- Les feuilles d'ortie sont
- Mon peigne n'a plus de dents : il est

★ **2** Trouve deux mots de la même famille pour chacun des mots suivants. Aide-toi du dictionnaire.

- chaud :
- nager :
- lavable :

★ **3** Classe ces mots qui appartiennent à trois familles de mots différentes.

allumer – allaiter – allonger – un allongement – l'allumage – rallonger – rallumer – une allumette – un allaitement – la longueur – une rallonge – laiteux – la luminosité – la laiterie

long	la lumière	le lait
.....
.....
.....
.....
.....

★ **4** Trouve l'intrus de chaque liste et recopie-le.
Tu peux t'aider du dictionnaire.

1. franc – affranchir – la franchise – le franc-tireur – fraternel – franche

.....

2. parler – la parole – le parloir – particulier – le haut-parleur – parlementer

.....

3. la paix – pacifique – l'apaisement – paisiblement – le pari – apaisant

.....

■ Dans quelle liste placerais-tu « les pourparlers » ?

Entoure la bonne réponse : liste 1 – liste 2 – liste 3.

■ Cherche la définition de ce mot dans le dictionnaire et recopie-la.

.....
.....

★ **5** Recopie les mots de la même famille au bon endroit.

le poignard – manuel – le poing – un sèche-cheveux – l'encolure – chevelu – un décolleté – la poignée – la chevelure – manipuler – la manette – un collier

le col

.....

.....

.....

les cheveux

.....

.....

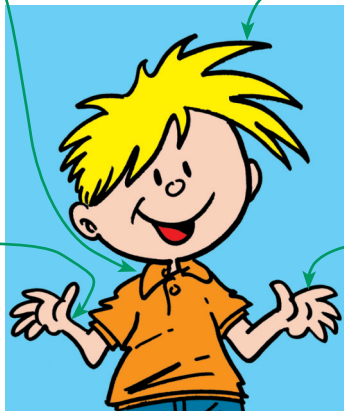
.....

le poignet

.....

.....

.....



la main

.....

.....

.....

Colorie selon ton résultat.



Je connais des expressions imagées.

★ 1 Relie chaque expression imagée à sa définition.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| raconter des salades ● | ● avoir faim |
| prendre ses jambes à son cou ● | ● être vigilant |
| ne dormir que d'un œil ● | ● faire peur |
| faire dresser les cheveux ● | ● inventer des histoires |
| avoir l'estomac dans les talons ● | ● s'enfuir |
| entendre une mouche voler ● | ● ne pas entendre de bruit |

★ 2 Complète chaque expression imagée par l'animal qui convient. Tu peux t'aider du dictionnaire.

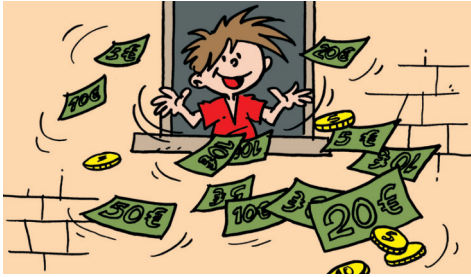
cheval – oiseau – éléphant – renard – crocodile – canard – chat

- une mémoire d'.....
- une fièvre de
- rusé comme un
- un froid de
- des larmes de
- avoir un appétit d'.....
- donner sa langue au

★ 3 Utilise des expressions de l'exercice 2 pour compléter les phrases.

- Il est brûlant : il a
 - Elle ne mange pas beaucoup : elle a
 - Il fait semblant de pleurer : il verse des
 - Ton énigme est trop difficile, nous
-

★ **4** Écris les expressions que te suggèrent les dessins.
Aide-toi du dictionnaire.

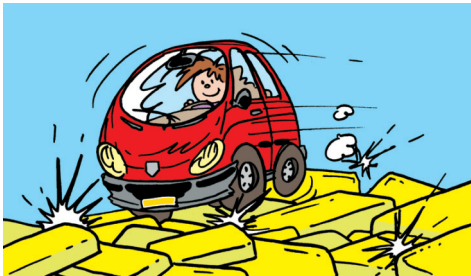


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

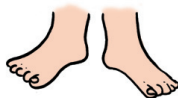
.....

■ Écris une phrase avec l'expression de ton choix.

.....

.....

★ **5** Rébus. Trouve l'expression puis écris-la correctement.



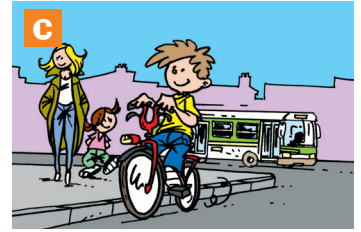
.....

Colorie selon ton résultat.



Je connais des mots sur l'environnement.

★ 1 Les écogestes : associe chaque phrase au dessin qui correspond. Écris la lettre.



1. Il jette ses déchets en choisissant la poubelle qui convient. C'est le tri sélectif.
2. Dans la chambre, la température est de 19°.
3. Ils se déplacent à vélo, à pied ou en transport en commun.
4. Il faut rapporter les médicaments que l'on n'utilise plus à la pharmacie.
5. Quand on se lave les dents, il ne faut pas laisser couler l'eau inutilement.
6. Il faut éteindre la lumière à chaque fois que l'on sort d'une pièce.

★ 2 Relie les mots de la même famille.

- | | |
|-------------|-------------------|
| trier ● | ● la protection |
| protéger ● | ● la consommation |
| polluer ● | ● le tri |
| détruire ● | ● la pollution |
| gaspiller ● | ● la destruction |
| consommer ● | ● le gaspillage |

★ **3** Charade. Aide-toi du dictionnaire pour vérifier l'orthographe.

Mon premier est la dernière syllabe du mot ordure.

Mon deuxième est une note de musique.

On ouvre la porte avec **mon troisième**.

Mon tout est ce qu'on peut faire avec certains déchets pour les utiliser à nouveau.

.....

★ **4** Mots codés.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
27	28	29										
é	è	!										

■ 16 – 18 – 27 – 19 – 5 – 18 – 22 – 15 – 14 – 19 12 – 5 – 19

P

■ 18 – 5 – 19 – 19 – 15 – 21 – 18 – 3 – 5 – 19

.....

■ 14 – 1 – 20 – 21 – 18 – 5 – 12 – 12 – 5 – 19 4 – 5

.....

■ 12 – 1 16 – 12 – 1 – 14 – 28 – 20 – 5 29

.....

Colorie selon ton résultat.

