

Je différencie les formes et les types de phrases.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Aujourd'hui, on est mercredi 1^{er} juillet et c'est le premier jour des grandes vacances. Mais moi, je n'irai pas en vacances. Je vais rester enfermée dans ma chambre tout l'été, et même plus. Je ne veux pas aller en colonie, je ne veux pas partir d'ici. Ça ne m'intéresse pas. Demain matin, quand Papa voudra m'emmener à la gare, je lui dirai non, non et non, je ne veux pas y aller. Parce que j'ai décidé de ne plus m'amuser. Jamais. J'entame une grève de la vie.

Quand on fait la grève, c'est qu'on n'est pas content.

Amélie Couture, *La grève de la vie* © Actes Sud junior.

- **Souligne les phrases ou les parties de phrases négatives du texte, puis recopie-les.**

.....

.....

.....

.....

- **Entoure les mots qui t'ont permis de les reconnaître.**

- **Cite d'autres négations que tu connais.**

.....

* 2 Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

- Ce matin, les vitres sont couvertes de givre.

.....

- J'ai entendu le coucou.

.....

- Les enfants ont joué dans le chemin.

.....

■ Es-tu allé courir ?

.....

■ Jean a-t-il écouté le pic-vert ?

.....

■ Il y a du feu dans la cheminée.

.....

■ David a trouvé de beaux coquillages.

.....

■ Cécile et Delphine ont de l'humour.

.....

★ **3 Réécris les phrases à la forme affirmative.**

■ Je **n'aime pas** le chocolat.

.....

■ À huit heures, les magasins **ne sont plus** ouverts.

.....

■ En hiver, les hirondelles **ne partent jamais** pour les pays chauds.

.....

■ Cet incendie **n'a guère** causé de dégâts.

.....

■ Lucie **n'a rien** compris.

.....

■ Je ne veux **ni** eau **ni** jus de fruits.

.....

■ Tu **n'as vu personne**.

.....

★ **4 Réécris les phrases à la forme négative. Utilise les négations suivantes : ne...personne, ne...rien, ne...jamais, ni...ni ou ne...plus.**

■ Tu vas **toujours** au cinéma sans tes parents.

.....

■ Nous jouerons **encore** aux billes sur le trottoir.

.....

■ Ce travail est facile **et** amusant.

.....

■ J'ai rencontré **quelqu'un** dans le hall d'entrée.

.....

■ Marie veut **quelque chose** pour son goûter.

.....

★ **5 Réponds négativement aux questions posées.**

■ As-tu **déjà** observé une baleine ? → **Non, je n'ai jamais observé de baleine.**

■ Aimes-tu **quelque chose** de particulier dans ce magasin ?

.....

■ Le soleil se lève-t-il **toujours** à l'ouest ?

.....

■ Veux-tu **encore** du pain ?

.....

★ **6 Précise la forme (affirmative ou négative) et le type (déclaratif, exclamatif, interrogatif ou impératif) de chaque phrase.**

■ Ne rentrez pas après six heures. → **négative / impérative**

■ Quel enfant vigoureux ! →

■ Ce n'est pas vrai ! →

■ Ne rentrez-vous pas après six heures ? →

■ Huit heures déjà ! →

■ Vous rentrez après six heures. →

■ Vous rentrez maintenant ? →

■ Rentrez maintenant. →

Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif. (1)



1 Lis le texte. Observe les verbes en orange puis réponds aux consignes.

L'autre jour, mon amie m'a dit qu'elle **aimait** l'équitation :

- J'**aime** beaucoup faire de longues promenades à cheval, m'a-t-elle confié.
- Te souviens-tu quand j'étais petite, avec ma grande sœur ? Nous **aimions** aller à dos de poney sur la plage et trotter le long de la mer !
- Toi aussi, tu **aimes** l'équitation, alors ?
- Non, pas vraiment... J'**aimais** cela mais, maintenant, j'ai peur des chevaux.

J'**aimerais** mieux avoir un vélo et faire des promenades dans la campagne.

■ Que remarques-tu ? Complète puis entoure la bonne réponse.

■ C'est le même mais **le radical a changé / la terminaison a changé.**

■ Recopie les deux formes du verbe *aimer* au présent.

Puis entoure la bonne réponse.

■ La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé / le sujet a changé.**

■ Recopie trois formes du verbe *aimer* ayant le même sujet. Puis entoure la bonne réponse.

.....
 ■ La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé / le sujet a changé.**

* 2 Pour chaque verbe, écris la terminaison au présent qui convient.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ■ Les lampes éclair..... la maison. | ■ L'enfant continu..... son dessin. |
| ■ Tu agit..... un drapeau. | ■ Nous salu..... ce monsieur. |
| ■ La pluie tomb..... violemment. | ■ Tu copi..... un poème. |
| ■ Vous bavard..... trop souvent. | ■ Nous étudi..... nos leçons. |
| ■ Je pli..... une feuille de papier. | ■ Vous cri..... trop fort. |

★ 3 **Souligne les sujets puis écris les verbes en orange au présent.**

- Les spectateurs **applaudir** le numéro d'acrobaties.
- Mes parents **aller** au cinéma ce soir.
- Nous **réfléchir** pour ne pas faire d'erreurs.
- Quand on t'**appeler**, tu **réagir** tout de suite.
- Vous **finir** avant de sortir.
- Regardez les nuages ! Comme le ciel **noircir** !
- **Aller**-vous souvent au musée ?
- Les lions **rugir** dans leur cage, ils **bondir** contre les barreaux. Comme ils **être** malheureux !
- Comment **aller**.....-tu ?

★ 4 **Pour chaque phrase au présent, indique le numéro qui convient.**

- ① Le présent indique le moment où l'on parle.
 - ② Le présent indique un événement historique.
 - ③ Le présent indique un événement habituel.
 - ④ Le présent indique un fait toujours vrai.
- Que faites-vous ? Nous lisons une bande dessinée. →
 - Éteins le feu, l'eau bout. →
 - L'eau bout à 100 degrés. →
 - Le soleil se lève à l'est. →
 - Les Allemands lancent les premières fusées d'artillerie pendant la Seconde Guerre mondiale. →
 - Tous les dimanches, ma grand-mère prépare un gâteau. →
 - Le montage de la tour Eiffel dure deux ans. →
 - Ce matin, je suis de très bonne humeur. →

★ ★ **5** Complète les phrases avec les verbes **avoir** ou **être** au présent puis complète le tableau.

- Ma sœur **est** en vacances.
- Tu vraiment un enfant gentil !
- J'..... un chat au pelage tout doux.
- Ce soir, j'..... un repas d'anniversaire.
- Tu as vu, il content, maintenant !
--tu sûr que tu vas bien ?
- Raconte-moi, j'..... envie de savoir !
- C'..... déjà fini ?

infinitif du verbe	personne
être	3 ^e du singulier
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

★ ★ **6** Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible.

- C'est impressionnant, mesure facilement deux mètres de long !
- Soudain, m'envahissent.
- semblent onduler entre le ciel et l'eau.
- Heureusement, se rétablit au dernier moment.
- Tout à coup, se referme sur lui.
- Malheureusement, rétrécis à vue d'œil.
- À minuit, jaillit du lit pour descendre à la cave.
- explique vraiment bien.
- s'arrêtent de village en village.
- Rapidement, franchis le seuil de la maison.

★ **7** Réécris ce texte à la 3^e personne du pluriel.

Je cherche un stylo pour écrire un texte. Je plonge la tête dans le tiroir du bureau, je renverse tout par terre, je fouille au milieu du désordre et, enfin, je réussis par en trouver un. Je suis heureux !

En plus, j'ai beaucoup d'idées car je finis de lire un roman policier que j'adore !

.....

.....




.....



.....

.....

.....

 **8** Colorie avec les bonnes couleurs.

-  verbes de type **chanter** au présent
-  verbes de type **finir** au présent
-  verbes qui ne sont pas au présent

-  verbe **avoir** au présent
-  verbe **être** au présent

Colorie selon ton résultat.



9

Je reconnais les compléments essentiels du verbe (COD et COI).



1 Lis le texte puis classe les compléments en orange dans le tableau.



Ce soir, nous fêtons **un anniversaire** ! Mon petit frère Gaspard a eu **six ans**, hier, samedi.

Mes parents lui ont acheté **un beau livre** avec de très belles illustrations et il a reçu, **de nos grands-parents, un colis**.

Alors que nous admirons **le gâteau au chocolat**, le téléphone sonne. C'est ma grand-mère qui veut parler **à Gaspard**.

Pendant qu'il la remercie **pour le cadeau**, nous enlevons **les bougies** qu'il a si bien soufflées.

Compléments d'objet	
Complément d'objet direct	Complément d'objet indirect
un anniversaire
.....
.....
.....
.....
.....
.....

★ **2** **Souligne les COI et entoure les prépositions.**

- Mon père parlait de son travail. ■ Les enfants rêvent de leurs vacances.
- Ils jouent à cache-cache. ■ Les nouveaux élèves parlent à un ancien.
- J'ouvre la porte à nos invités. ■ La maîtresse raconte une histoire à ses élèves.

★ **3** **Souligne les sujets et complète chaque groupe verbal (GV) par un COD de ton choix.**

- Le maître interroge
- Chaque matin, ma grand-mère prépare
- Les piétons traversent prudemment.
- La concierge du musée nettoie
- Hier, Martin a perdu
- Le vent glacial et violent a cassé
- Avec un gros marteau, mon père réussira à enfoncer
- Dès son retour, Lucia finira

★ **4** **Souligne les COD puis transforme, selon l'exemple, pour vérifier ton travail. Le COD doit devenir sujet.**

- Le mécanicien répare le camion. → **Le camion est réparé par le mécanicien.**
- Mon père prépare le repas du soir.
.....
- Les enfants boivent tout le sirop.
.....
- Les élèves écoutent le maître.
.....
- L'incendie détruit la forêt.
.....
- Le vent déracine cet arbre.
.....
- Michel répare le vélo de Marc.
.....

Je reconnais les compléments circonstanciels (CC).



1

Lis le texte puis classe les groupes en orange dans le tableau.

C'est la guerre. En cette année 1944, Dounia et sa grand-mère vont se réfugier à Saint-Léon, un petit village de Bourgogne. Elles s'organisent pour trouver de la nourriture. Mais il se passe des choses très étranges...

Grand-Ma demande à **Dounia** d'aller chercher **le lapin qu'une fermière du hameau lui a promis**. Elle saute **sur sa bicyclette**.

Lors de ses voyages, dans la capitale, Grand-Ma réussit à acheter des pelotes de ficelle, de la corde et des écheveaux de raphia. **À pied**, seule ou **avec Dounia**, elle va de ferme en ferme et propose **aux paysans** un échange : du beurre, des œufs ou une volaille contre ce matériau indispensable aux travaux des champs pour lier les épis et les bottes de paille. Certains acceptent **le troc**. [...]

Dounia choisit **le chemin le plus long**. Elle suit **la route des « vergnes »** qui zigzague **entre les peupliers et les marécages**. Passe **la rivière** sur le vieux pont de pierre. Elle pédale **lentement**. Au loin, la cabane de la sorcière.

Rolande Causse, *Rouge Braise* © Folio Junior.

COD	...............
COI	..........
CC	...............

★ **2** Pose les questions correspondant aux compléments circonstanciels en orange.

■ Dans trois jours, mon père arrivera par avion. → Quand mon père arrivera-t-il ?

■ Les voitures neuves sont alignées sur le parking.

.....

■ Mon père a rangé sa voiture à l'ombre.

.....

■ L'énorme paquebot rentrait au port, lentement.

.....

■ Nous avons applaudi les acrobates avec enthousiasme.

.....

■ Le lézard se cache dans les pierres du mur.

.....

■ Les bateaux ont pris le large, à l'aube.

.....

■ À midi, il ne restait plus personne sur la place.

.....

■ Les explications furent données avec clarté.

.....

★ **3** Entoure en vert les CC de lieu, en bleu les CC de temps et en rouge les CC de manière.

■ Un après-midi d'août, nous sommes partis camper au bord de la mer.

■ La nuit, Billy se roulait dans les couvertures.

■ Ils partent rapidement, dans les champs.

■ Dans la rue, le soir, au retour de l'école, je regarde les vitrines.

■ La neige tomba en abondance, le jour de Noël.

■ L'avion atterrit, à Paris, à huit heures.

**1 Lis le texte puis réponds aux consignes.****Le vieil homme et le saumon**

Autrefois, **dans** ce village, vivait un vieil homme seul. Il ne parlait **jamais**. Certains disaient qu'il était devenu muet **ou même** sourd. **Pendant** des heures, il s'asseyait **près de** la rivière non **loin de** sa mesure. On aurait dit qu'il pêchait. **Pourtant** il n'avait pas de canne à pêche. **En somme**, il attendait **patiemment**...



D'après les villageois, bien des années **auparavant**, son fils se baignait **souvent** dans l'eau claire du courant. **Mais voilà** qu'un jour, il ne sortit pas de l'eau. Ses parents le cherchèrent partout, durant des jours. **Personne** ne comprit ce qu'il était advenu du garçon. **Après** une semaine de recherche, la mère mourut **car** son chagrin était **trop** grand.

On raconte qu'un jour, alors que l'homme priait au bord de la rivière, son fils lui apparut sous la forme d'un saumon. **Et depuis**, l'homme s'y rend **toujours** espérant le voir **encore**.

■ Classe les mots du texte en couleur.

mots qui se terminent par un -t muet	..........
mots qui se terminent par un -s muet	..........
mots qui se terminent par un -p muet	..........
autres mots	...............

■ Réécris la phrase en mettant tous les groupes nominaux au pluriel.

Après une semaine de recherches, la mère mourut **car** son chagrin était **trop** grand.

.....

.....

■ Que remarques-tu pour les mots en couleur ? Complète le texte suivant avec les mots de la liste.

conjonctions – invariables – prépositions – orthographe – adverbes

Les mots en couleur sont : ils ne changent jamais d'..... . Ces mots sont des, des ou des

★ **2 Réécris ces débuts de phrases en remplaçant le mot souligné par le mot en orange qui convient.**

durant – selon – tout à coup – jadis – calmement

- Autrefois, dans ce village,... →
- Pendant des heures,... →
- D'après les villageois,... →
- Soudain il lui apparut... →
- Il attendait patiemment... →

★ **3 Retrouve tous les mots invariables en reliant les deux parties, puis écris-les.**

- | | | | | | |
|--------|------------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|
| ce ● | ● core | → | par ● | ● suite | → |
| en ● | ● tenant | → | seule ● | ● sonne | → |
| long ● | ● pendant | → cependant | en ● | ● mi | → |
| mal ● | ● temps | → | per ● | ● ment | → seulement |
| main ● | ● que | → | vrai ● | ● fois | → |
| pres ● | ● gré | → | par ● | ● ment | → |

★ **4** Trouve les adverbes formés à partir des adjectifs suivants.

■ heureux → **heureusement**

■ exact →

■ rapide →

■ vif →

■ lent →

■ doux →

★ **5** Retrouve les adjectifs qui ont permis de former ces adverbes.

■ méchamment → **méchant**

■ prudemment →

■ violemment →

■ différemment →

■ suffisamment →

■ intelligemment →

★ **6** Complète chaque phrase avec le mot en orange qui convient.

maintenant – malgré – assez – surtout – lorsque – beaucoup

■ tu m'as téléphoné, j'écoutais les nouvelles.

■ Il y avait de touristes sur la place du marché.

■ Nous savons que l'été sera très chaud.

■ la pluie, on pourra sortir tous les jours.

■ Il faut emporter un vêtement imperméable.

■ Je n'ai pas de temps pour tout t'expliquer.

★ **7** Complète le texte en plaçant les mots invariables au bon endroit.

d'abord – souvent – chez – puis – alors – quand – quelquefois

En revenant de mes grands-parents, je voyais mes camarades jouer au basket. l'un des joueurs saisissait la balle, il courait en dribblant. la balle passait de l'un à l'autre sans toucher terre. Et le tireur se trouvait au-dessous du panier, il sautait en l'air et lançait le ballon à l'intérieur. son visage s'illuminait.

■ Écris les homophones au bon endroit en fonction de leur nature.

<p>■ on / ont pronom personnel → 3^e pers. du plur. du verbe <i>avoir</i> →</p>	<p>■ son / sont pronom personnel → 3^e pers. du plur. du verbe <i>avoir</i> →</p>
<p>■ ce / se déterminant démonstratif → pronom réfléchi →</p>	<p>■ et / est conjonction de coordination → 3^e pers. du sing. du verbe <i>être</i> →</p>
<p>■ à / as / a préposition → 2^e pers. du sing. du verbe <i>avoir</i> → 3^e pers. du sing. du verbe <i>avoir</i> →</p>	

■ Réécris les phrases à l'imparfait.

- Ils **sont** maltraités. →
- Ils **ont** des droits. →
- La loi **est** votée. →

★ **2 Réécris les phrases en remplaçant les mots en orange par on ou ont.**

- Vos lettres **avaient** rassuré vos familles.

- **Quelqu'un** a frappé à la porte.

- Les journaux disent que **quelqu'un** a dérobé un tableau.

- Les journalistes **avaient** choqué le public.

- **Quelqu'un** a éteint la télévision.

- Qu'**avaient**-ils oublié de dire ?

- Les invités **avaient** choisi leurs costumes.

★ **3 Réécris chaque phrase avec le mot en orange qui convient. Indique ensuite la nature du mot en orange que tu as utilisé : verbe « avoir » ou préposition.**

■ Tu **as / a / à** de la chance.

.....

■ Tom **as / a / à** réalisé son rêve.

.....

■ Elle pense **as / a / à** son voyage.

.....

■ Elle invite ses amies **as / a / à** son anniversaire.

.....

■ **As / A / À**-tu aperçu cet animal dans ton jardin ?

.....

★ **4 Complète les phrases avec ce ou se.**

■ mur lave facilement avec produit.

■ chapeau porte même en été mais il froisse facilement.

■ Comment nomme-t-elle ? Que fait-elle dans quartier ?

■ commerçant réjouit de voir tout monde.

■ cours d'eau jette dans fleuve.

■ Il fait tard ! Savez-vous que garçon lève très tôt ?

■ Il repose un instant pour admirer paysage.

★ **5 Écris les phrases à la forme négative. Utilise les mots en orange.**

■ On habite ici depuis trois ans. (**plus**) → On n'habite plus ici depuis trois ans.

■ On aime beaucoup ce quartier. (**pas du tout**) →

.....

■ A-t-on déjà réuni les figurants ? (**pas**) →

.....

■ On a toujours pu visiter ce musée. (**jamais**) →

.....

■ On a tout emballé ! (**rien**) →

.....

Nom :

VOCABULAIRE

2

Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens.



1 Lis le texte puis réponds aux questions.

C'est assis en tailleur qu'ils commencèrent à manger. Ils pique-niquaient avec **classe** ! On aurait pu croire qu'ils tournaient un film, là au milieu des touristes. D'ailleurs, le caméraman de Spiedelberg, qui les avait repérés, songea à une scène qu'il aimait beaucoup d'un film de Jean Renoir, *Une partie de campagne*.

Herbert, la bouche pleine, informa les deux filles :

- Je pense au **tableau** que l'on avait vu dans le livre de la bibliothèque de l'école.

- Lequel tableau ?

- *Le Déjeuner sur l'herbe*. Il y avait une dame qui piqueniquait toute nue avec des messieurs habillés.

Yves Pinguilly, *L'enlèvement de la Joconde* © Nathan Jeunesse.



■ Écris le sens des mots en vert dans le texte. Aide-toi du dictionnaire.

■ classe :

■ tableau :

■ Les mots en vert peuvent être utilisés dans des sens différents.

En t'aidant du dictionnaire, trouve et recopie un sens différent pour chacun des mots en vert.

■ classe :

■ tableau :

★ 2 Trouve et écris le mot commun aux cinq phrases.

■ Pour construire une voiture, la plupart des sont effectuées par des machines.

■ Le chirurgien travaille en salle d'.....

■ En achetant son appartement, il a fait une bonne

■ Le général a pris la tête des

■ Un élève de CM1 sait faire les quatre

★ **3** Retrouve pour chaque phrase le sens du mot place qui convient.

- ① Espace entouré de bâtiments.
 - ② Une forteresse.
 - ③ Endroit qu'une chose occupe.
 - ④ Siège.
 - ⑤ Rang dans un classement.
 - ⑥ Emploi.
 - ⑦ Imaginer que l'on est dans la même situation.
 - ⑧ Pour remplacer.
- Cette chanson occupe la première place au hit-parade.
 - L'employé a perdu sa place.
 - À ta place, je prendrais le train.
 - Choisis un autre article à la place puisque le magasin ne rembourse pas.
 - Mon meilleur ami habite sur la place de l'Hôtel de Ville.
 - Mes lunettes ne sont pas à leur place habituelle.
 - Il a réservé deux places à l'Opéra pour ce soir.
 - Sur la place forte de Collioure se trouve un château.

★ **4** Pour chaque série, trouve et écris le mot commun aux phrases.

Série 1 :

- Il utilise un shampoing contre les p.....
- Une p..... de glace recouvre l'étang.
- Je dois changer la p..... de mon appareil photo.

Série 2 :

- Nous habitons un p..... en banlieue.
- On voyait flotter sur le port des p..... de tous les pays.

Série 3 :

- Dans le jardin, mon grand-père a planté des i.....
- L'i..... de l'œil peut être brun, bleu, gris ou vert.

Série 4 :

- Je recouds le b..... de mon pantalon.
- Tom a des b..... sur la joue.
- Les arbres fruitiers sont en b.....

Série 5 :

- Quand mon frère fait la vaisselle, il y a souvent de la c.....
- Il a mis sa voiture à la c.....

★ **5** **Écris ces mots dans la bonne colonne du tableau.**
 ★ **Aide-toi du dictionnaire.**

marteau – hutte – ligne – guirlande – pièce – fauve –
 grue – palace – guide – palette

Les mots qui ont un sens	Les mots qui ont plusieurs sens
.....
.....

★ **6** **Pour chaque série, trouve et écris le mot commun**
 ★ **aux deux phrases.**

- – Tomber lors d'une escalade en montagne. }
- Enlever les vis qui retiennent un objet. }

- – Tête d'une tige de blé qui renferme le grain. }
- Disposition de cheveux, de poils en sens contraire }
 de ceux des autres.

- – Chaussure qui ne couvre pas le talon. }
- Animal femelle né d'une jument et d'un âne, }
 ou d'une ânesse et d'un cheval.

★ **7** **Écris deux phrases dans lesquelles le mot en vert aura**
 ★ **un sens différent.**

■ **planche :**

.....

.....

.....

■ **pied :**

.....

.....

.....

■ **poste :**

.....

.....

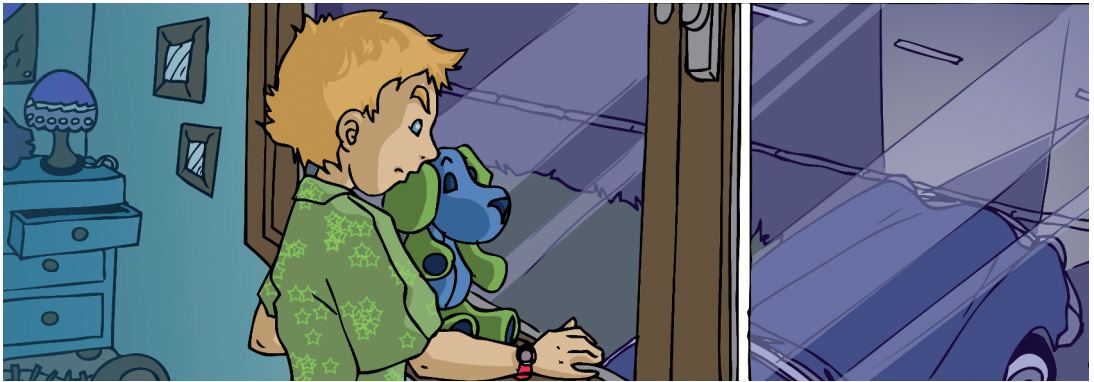
.....

 1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Tous les samedis soir, Harper, dix ans, amateur de télé et de mayonnaise, est laissé seul par ses parents le temps d'une soirée.

Dave et Cynthia **retraversaient** la pièce en sens inverse, tentaient d'éviter les obstacles et **disparaissaient**. Harper Delano entendait leurs pas s'éloigner dans le hall puis c'était le grondement du moteur de la Studebaker dans le garage ; il se levait alors, allait à la fenêtre pour les regarder partir... Il pensait à chaque fois que c'était ridicule d'avoir une si grande voiture pour deux personnes seulement, mais ni Dave ni Cynthia n'avait eu l'air de **comprendre** lorsqu'il leur avait expliqué qu'une plus petite ferait aussi bien l'affaire.

Claude Klotz, *Drôle de samedi soir !* © Livre de Poche Jeunesse.



- Recopie les mots en vert et entoure les préfixes.

.....

- Si tu enlèves les préfixes, quels mots nouveaux formes-tu ? Écris-les.

.....

★ **2 Entoure les préfixes dans les mots suivants puis recopie-les.**

recommencer – malaimé – mésaventure – contrefaçon – incohérent – irrésistible
– antidérapant – supermarché – emprisonner – dénoyauter

.....
.....

★ **3 Ajoute un préfixe pour écrire le contraire des mots suivants.**

- | | |
|------------------|-----------------|
| possible → | ordre → |
| correct → | légal → |
| coller → | patient → |
| heureux → | réel → |
| utile → | juste → |

★ **4 Recopie les mots en vert puis sépare d'un trait vertical le préfixe du radical.**

- hémisphère → héli|sphère
extraordinaire – télési – chronomètre – entrouverte

.....

★ **5 Écris cinq autres mots avec le préfixe bien-. Aide-toi du dictionnaire !**

bienfaisant.....
.....

★ **6 Ajoute le préfixe dé- à chaque verbe pour construire le nom dérivé, comme dans l'exemple. Aide-toi du dictionnaire.**

- boiser → le déboisement
- | | |
|--------------------|-----------------|
| ménager → | charger → |
| encourager → | geler → |
| border → | ranger → |

★ **7** Complète chaque phrase avec un verbe dérivé de **mettre**.

- Mon père m'a fait de ne plus dire de mensonge.
- Tu dois lui cette lettre en main propre.
- Elle doit ses erreurs pour progresser.
- Mon grand frère aurait pu se l'épaule en tombant.
- L'un de mes ancêtres était pirate, il a dû des crimes horribles !

★ **8** Trouve le préfixe commun à chaque liste. Aide-toi du dictionnaire.

.....moteur
cité
drome

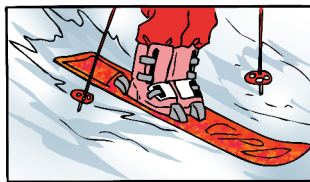
.....commande
siège
vision
phone
objectif

.....histoire
dire
fixe
natal

★ **9** Associe un préfixe de la liste 1 à un mot de la liste 2 pour construire les mots qui correspondent aux dessins.

liste 1 : multi – mono – super – anti – tri
 liste 2 : marché – cycle – coque – biotique – ski

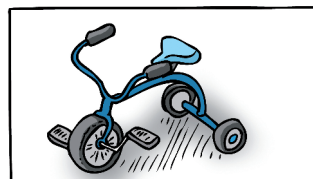
■ Écris les mots en dessous des dessins qui conviennent.



.....

.....

.....



.....

.....

Je connais les suffixes.



1 Lis le texte puis réponds aux consignes.

Harper, dix ans, se prépare à passer une excellente soirée, seul devant la télé lorsque quelqu'un de très louche sonne à la porte. Harper le laisse entrer mais l'enferme aussitôt dans la chambre. Le garçon parviendra également à neutraliser trois autres individus.

L'étranger souleva la visière de sa **casquette**, se gratta le front et alla examiner la serrure. Il tâta le bois de la porte, donna un coup de pied dedans, constata qu'elle était épaisse et se dirigea **pensivement** vers la fenêtre. Il l'ouvrit et regarda.

C'était haut. Un sportif pouvait s'en tirer avec une **foulure**, mais lui n'était plus sportif depuis longtemps et il risquait de se faire très mal.

Claude Klotz, *Drôle de samedi soir !* © Livre de Poche Jeunesse.



■ Recopie les mots en vert et entoure les suffixes.

.....

■ Si tu enlèves les suffixes, quels mots nouveaux peux-tu former ? Écris-les.

.....

■ Le suffixe **-ure** indique le résultat d'une action. Écris les résultats des actions suivantes.

■ blesser →

■ piquer →

■ ouvrir →

■ casser →

★ **2 Entoure les suffixes dans les mots en vert puis complète le tableau.**

risible – paresseux – acceptable – une fixation – mâchonner – crédible – nerveux – une déformation – le lecteur – redoutable – mordiller – le malheur

-ible	.....	.....	.....
risible	.....	.....	.....
.....

.....
.....
.....

★ **3 Entoure les suffixes puis recopie l'intrus de chaque liste.**

mathématicien informaticien lien mécanicien	puceron aiglon moucheron poisson	visage allumage bruitage gaspillage	bouillie moquerie toupie copie
--	---	--	---

.....

★ **4 Avec les suffixes -ette, -ot, -eau ou -on, écris les mots qui correspondent aux définitions.**

- Une petite fille est une
- Un petit éléphant est un
- Un petit chat est un
- Une petite île est un