



J'ADORE

LES

MATHS !



Cm1



PÉRIODE 1

septembre - octobre





La ferme de Mr Jeannot

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°1

Voici le tableau qu'a rempli Mr Jeannot, concernant le nombre de kg de foin qu'il a donné à ses vaches la semaine dernière. **Observe-le et réponds aux questions :**

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Kg de foin	800	650	550	700	950	450	550

1. Quel est le jour où les vaches mangent le plus de foin ?
2. Quel est le jour où les vaches en mangent le moins ?
3. Quelle est la différence de kg entre ces deux jours ?
4. Quels sont les jours où elles en mangent autant ?

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°2

Recopie le problème et complète-le en utilisant les mots suivant : *en tout, ramassé, réunissent*. Puis, résous-le en posant l'opération et en écrivant la phrase réponse.

Sébastien et William ont des pâquerettes dans un champ. Sébastien a 25 pâquerettes et William en a 32. Ils leurs pâquerettes. Combien ont-ils de pâquerettes ?

Jour 1 – Exercice n°3

Choisis et entoure la question qui convient pour que le texte suivant soit un problème. Puis, résous-le en posant l'opération et en écrivant la phrase réponse.

Mr Jeannot transporte ses vaches chez le vétérinaire. Deux cars sont remplis : dans le premier car, il y a 53 vaches, et dans le second, il y en a 47.

QUESTIONS :

- a. Combien y'a-t-il de cars en tout ?
- b. Combien y'a-t-il de vaches en tout ?
- c. Au total, combien y'a-t-il de champs chez Mr Jeannot ?



CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 1 – Exercice n°4

Ecris les résultats des opérations suivantes :

- | | | | | |
|----------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| a. $50 + 30$ | b. $300 + 400$ | c. $100 + 570$ | d. $620 + 30$ | e. $300 + 900$ |
| f. $430 + 500$ | g. $210 + 60$ | h. $1\ 500 + 200$ | i. $840 + 100$ | j. $36 + 500$ |

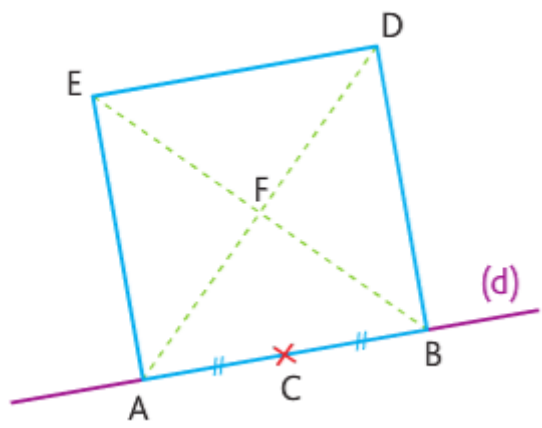


La ferme de Mr Jeannot



Jour 2 – Exercice n°1

Voici une vue aérienne du champ de Mr Jeannot, qui apparait ici sous la forme d'un carré bleu. La ligne violette est la route qui borde le champ. Complète chaque phrase avec les mots :



- un point
- un segment
- une droite
- le milieu
- des points alignés

- a. (d) est
- b. [EB] est
- c. C est de [AB]
- d. F est
- e. A, C et B sont

Jour 2 – Exercice n°2

Relie le codage à ce qu'il désigne. *Sur fiche photocopiée*



Jour 2 – Exercice n°3

L'apprenti de Mr Jeannot a recopié le nombre d'œufs pondus par ses poules chaque mois. Seulement, dans sa précipitation, il a mal écrit certains nombres. Trouve-les et réécris-les correctement.

Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
7 279	14 836	23500	12 425	17586	78 99	27 508	55147	6 3 4 5	98 256	123247	123 54

Jour 2 – Exercice n°4

Dans chacun des nombres suivants, écris quelle est la valeur du chiffre 7.

- 27 258
- 80 714
- 42 073
- 96 817
- 730 945
- 74 632



Jour 2 – Exercice n°5

Calcule les opérations selon la méthode demandée :

- a. avec la méthode de Lulu : $245 + 30$
- b. avec la méthode de Bob : $285 + 400$
- c. avec la méthode de Max : $382 + 60$





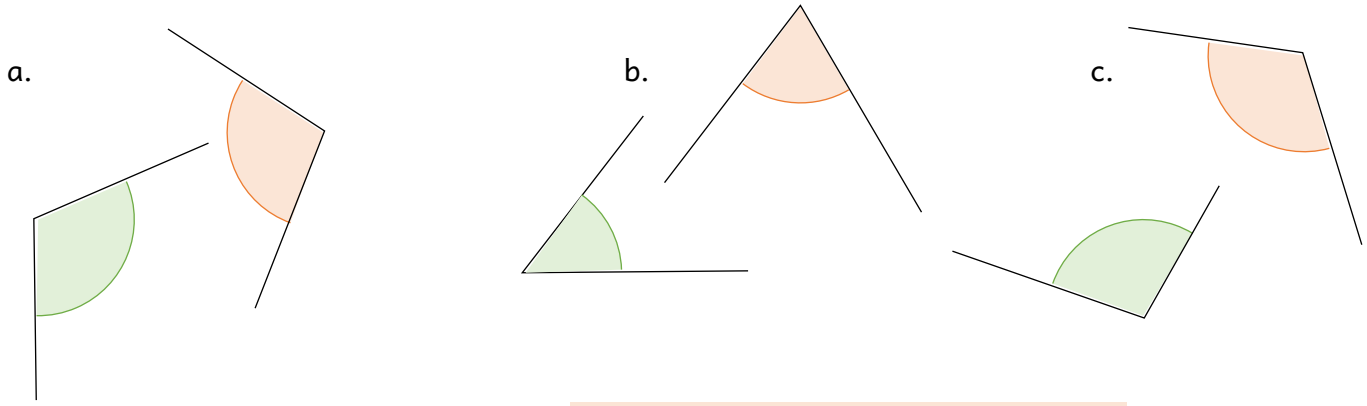
La ferme de Mr Jeannot

GRANDEURS & MESURES

CM1

Jour 3 – Exercice n°1

Monsieur Jeannot doit construire un nouveau champ pour accueillir des moutons. Il a décidé de créer des abreuvoirs dans trois des angles de ce champ. Pour chacun de ces espaces, son apprenti a tracé deux angles possibles. Mr Jeannot veut choisir le plus grand à chaque fois, pour avoir plus de place pour déposer le foin. **Construis un gabarit avec du papier calque et indique dans chaque cas quel est l'angle le plus grand : le vert, ou le orange.**



Jour 3 – Exercice n°2

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Mr Jeannot accueille un nouveau type d'animaux dans sa ferme : des moutons. Maintenant qu'il a choisi l'emplacement de ses abreuvoirs, il doit prévoir la quantité d'eau nécessaire. Chacun des 324 moutons doivent boire entre 5 et 6 litres d'eau par jour. L'apprenti de Mr Jeannot a posé les opérations nécessaires pour connaître la quantité d'eau dont ils auront besoin. **Aide-le à calculer en recopiant et en posant ces multiplications.**

$\begin{array}{r} 324 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	
--	--	--

CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 3 – Exercice n°3

Ecris les résultats des opérations suivantes. Tu peux utiliser la méthode de ton choix (Lulu, Bob ou Max).

- a. $160 + 28$
- b. $428 + 50$
- c. $40 + 136$
- d. $374 + 200$
- e. $600 + 273$
- f. $384 + 50$
- g. $591 + 30$
- h. $900 + 124$
- i. $500 + 832$
- j. $80 + 285$

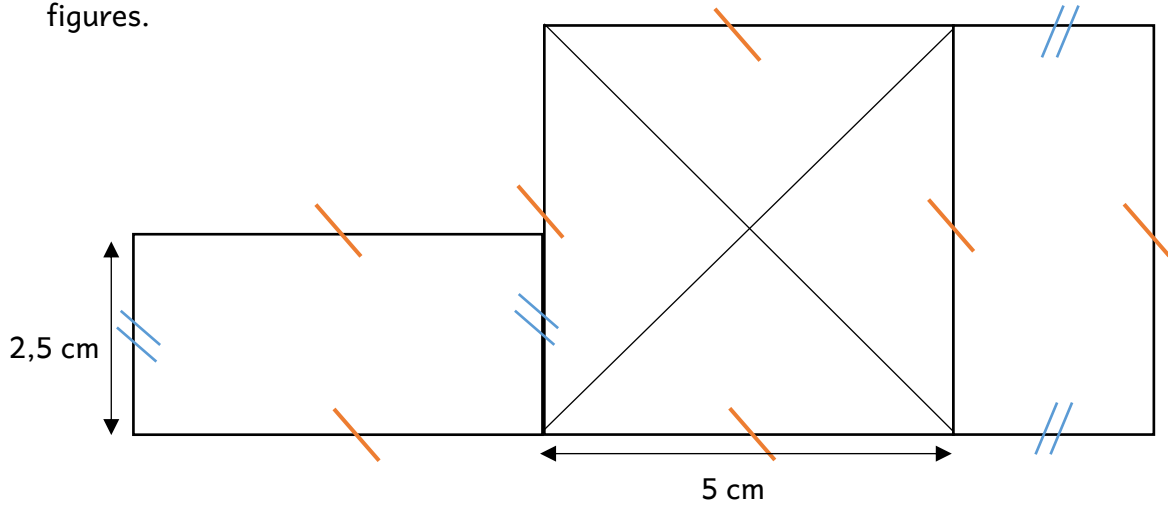


La ferme de Mr Jeannot

CM1
GÉOMÉTRIE
CM2

Jour 4 - Exercice n°1

Reproduis cette figure sur papier quadrillé. Aide-toi des mesures, du codage et des propriétés des figures.



Jour 4 - Exercice n°2

NOMBRES & CALCUL
CM1

L'apprenti de Mr Jeannot doit écrire les factures de la ferme en lettre. Seulement, il a oublié certaines parties.

Recopie et complète :

- a. 2 569 : deux-.....-cinq-.....-soixante-.....
- b. 58 147 :-huit-mille-.....-.....-sept
- c. 981 260 : neuf-.....-.....vingt-.....-mille-.....-cent-.....

Jour 4 - Exercice n°3

Voici un autre relevé de facture de la ferme de Mr Jeannot. Réécris les nombres en chiffres.

Mr Jeannot a fait de nombreux travaux dans sa ferme : il a dépensé quatre-mille-neuf-cents euros pour construire une grange, soixante-trois-mille-deux-cent-cinquante-euros pour acheter un nouveau tracteur, et vingt-et-un-mille-huit-cents euros pour installer des panneaux solaires.

CM1-CM2
CALCUL MENTAL

Jour 4 - Exercice n°4

Indique le score de chaque cible :

Les grands sommets

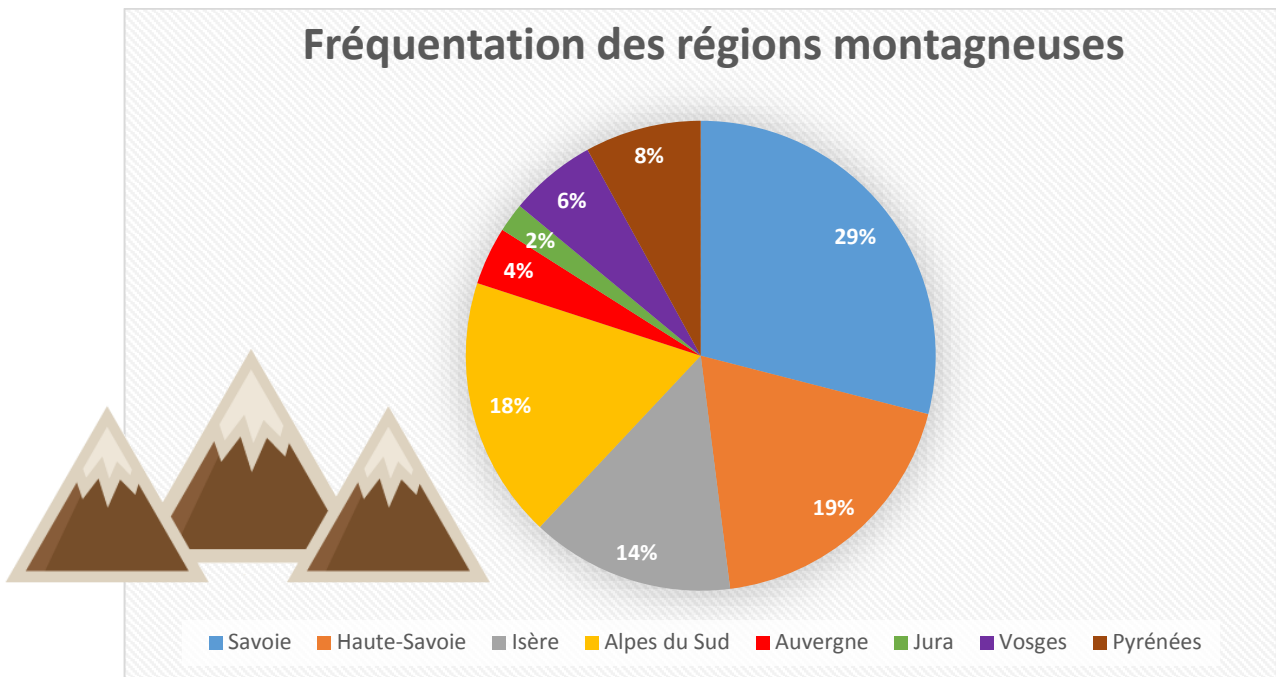
NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°1



Voici un graphique (appelé « diagramme circulaire ») qui montre la fréquentation des stations de ski en France. Observe-le attentivement, puis réponds aux questions :

Fréquentation des régions montagneuses



1. Quelle est la station de ski la plus fréquentée ?
2. Quelle est la station de ski la moins fréquentée ?
3. Quelle est la différence de fréquentation entre la Haute-Savoie et les Vosges ?
4. Quel est le total de fréquentation sur les régions d'Isère et d'Auvergne ?

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°2

Lis le problème suivant puis écris l'opération que **tu ne peux pas** utiliser pour trouver ce que Tatiana a en trop.

Puis, résous le problème en écrivant ton calcul et la phrase réponse.

Tatiana veut acheter un forfait de ski à 12€. Elle a un billet de 20€. Combien a-t-elle en trop ?

addition à trou

soustraction

multiplication

CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 1 – Exercice n°3

Ecris les résultats des opérations suivantes :

a. $80 - 30$

b. $240 - 20$

c. $190 - 50$

d. $340 - 10$

e. $120 - 40$

f. $430 - 200$

g. $850 - 400$

h. $730 - 600$

i. $860 - 500$

j. $1400 - 800$

Les grands sommets

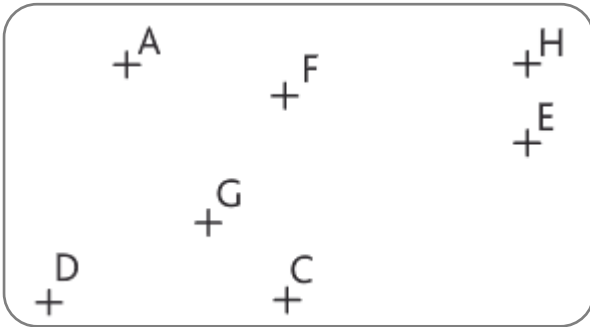
Semaine 2



Jour 2 – Exercice n°1



Les points ci-dessous représentent les différents sommets d'un massif montagneux. **Observe-les et réponds par vrai ou faux.**



- Les points A, G, C sont alignés.
- Le point E appartient à la droite (AF).
- Le point H appartient au segment [DG].
- Les points H, G, D sont alignés.
- Le point E n'appartient pas à la droite (DG).



Jour 2 – Exercice n°3

Quatre automobilistes se sont rendus dans de lointains pays, afin de faire de l'escalade. **Observe leurs compteurs**

kilométriques, et recopie le kilométrage de chaque voiture en supprimant les zéros inutiles et en respectant les espaces entre les classes.

0185030

0070025

0009400

106208

Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant : Sur fiche photocop.

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				



Jour 2 – Exercice n°5

Calcule les opérations selon la méthode demandée :

- avec la méthode de Lulu : $350 - 80$
- avec la méthode de Bob : $420 - 40$
- avec la méthode de Max : $560 - 90$



Les grands sommets

Semaine 2

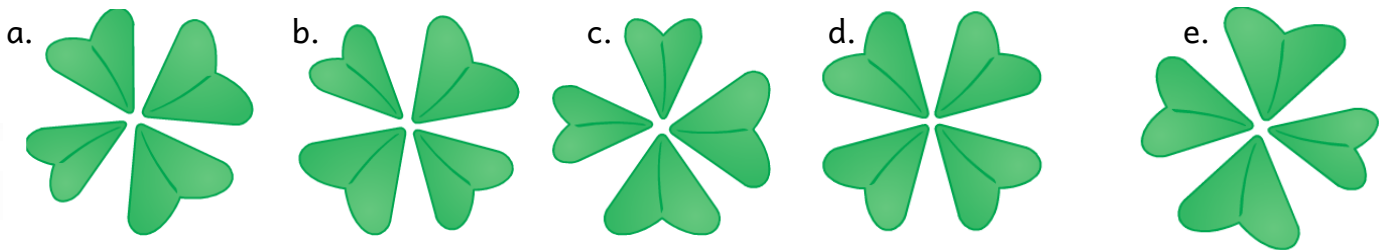
GRANDEURS & MESURES

CM1

Jour 3 – Exercice n°1



Saviez-vous que les Alpes, grand massif montagneux français, étaient également présentes en Australie ? Là-bas, ils portent le nom d'Alpes australiennes, et comprennent de nombreuses stations de ski. Lorsqu'il ne neige pas, on peut y voir des trèfles à trois feuilles, ou quatre si l'on est chanceux ! D'ailleurs, parmi ces trèfles, un seul est formé de 4 feuilles ayant toutes le même angle. Aide-toi d'un gabarit pour trouver lequel.



Jour 3 – Exercice n°2

Transforme les additions en multiplications, quand c'est possible. Puis, pose-les et résous-les.

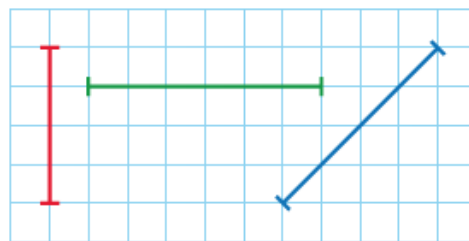
Exemple : $32 + 32 + 32 =$ possible $= 32 \times 3$

$32 + 30 + 32 =$ impossible

- a. $257 + 257 + 257 + 257 + 257$
- b. $702 + 702 + 72 + 702 + 702$
- c. $63 + 63 + 63 + 63 + 63 + 63 + 63$
- d. $458 + 458 + 458 + 458 + 450$
- e. $146 + 145 + 145 + 145$



Jour 3 – Exercice n°3



Jour 3 – Exercice n°4

Ecris les résultats des opérations suivantes. Tu peux utiliser la méthode de ton choix (Lulu, Bob ou Max).

- a. $910 - 60$
- b. $320 - 50$
- c. $483 - 60$
- d. $250 - 90$
- e. $617 - 30$
- f. $1\ 500 - 800$
- g. $2\ 200 - 400$
- h. $1\ 600 - 800$
- i. $2\ 635 - 400$
- j. $1\ 563 - 300$

NOMBRES & CALCUL

CM1-CM2

CM1

GÉOMÉTRIE

CM2

Marque le milieu de chaque segment.

Sur fiche photocopiée

CALCUL MENTAL

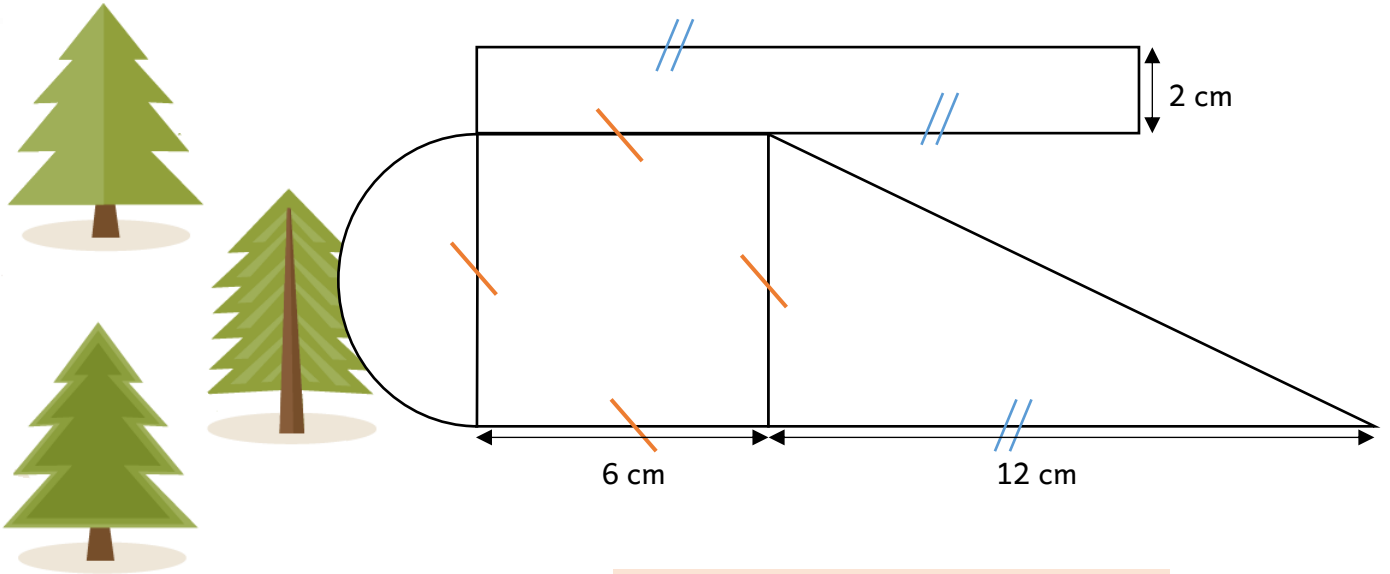
Les grands sommets

Semaine 2



Jour 4 – Exercice n°1

Reproduis cette figure sur papier quadrillé. Aide-toi des mesures, du codage et des propriétés des figures.



Jour 4 – Exercice n°2

Voici la superficie des pays contenant les chaînes de montagne les plus hautes du monde. Ecris les nombres en chiffres, ou en lettres.

NOMBRES & CALCUL

CM1

Sur fiche photocopiée

Pays et chaîne montagneuse :	Superficie, en km ²	
le Népal (l'Himalaya)	147 179	
la Suisse (les Alpes)		quarante-et-un-mille-deux-cent-quatre-vingt-cinq
l'Equateur (la Cordillère des Andes)		deux-cent-quatre-vingt-trois-mille-cinq-cent-vingts
l'Arménie (le Caucase)	29 743	

CALCUL MENTAL

CM1-CM2

Jour 4 – Exercice n°3

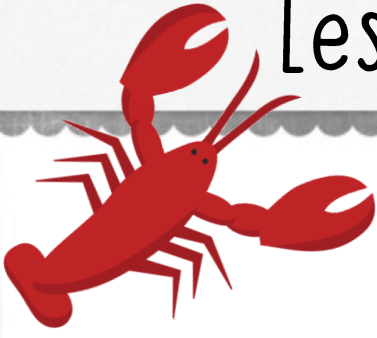
Trouve les deux nombres mystères :

1 Voici un nombre : 560
Soustrais 300, puis 40,
ajoute 100 et soustrais 70.
Quel est ce nombre ?



2 Voici un nombre : 835
Soustrais 80, ajoute 3 000,
soustrais 500. Quel est ce
nombre ?

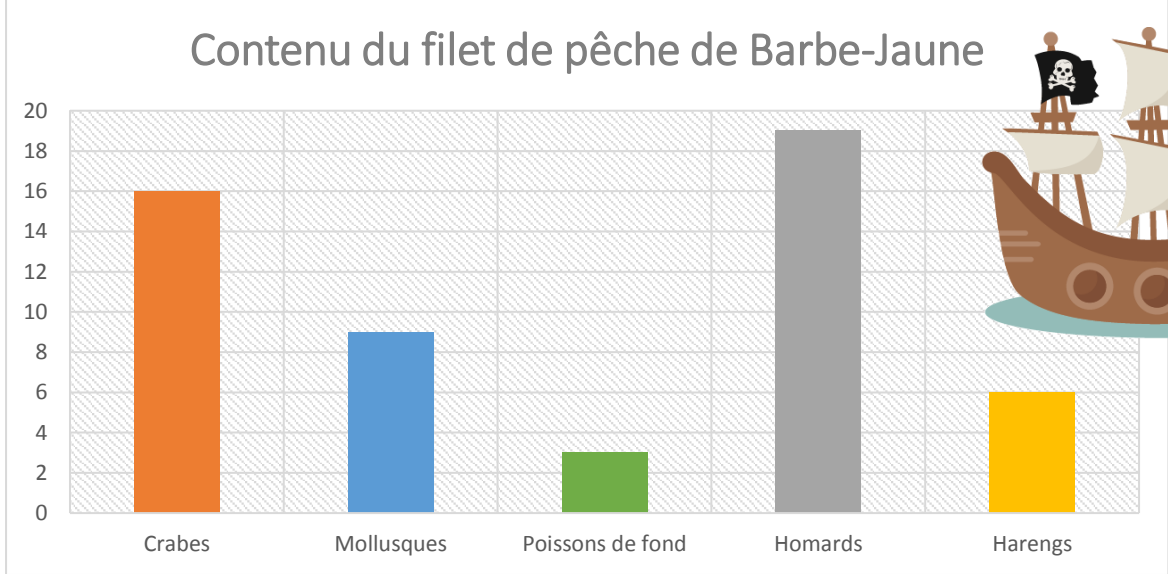
Les homards de Barbe-Jaune



NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°1

Voici un graphique (appelé « histogramme ») qui montre le contenu du filet de Barbe-Jaune. Observe-le attentivement, puis réponds aux questions :



1. Range tout ce qu'a pêché Barbe-Jaune par ordre croissant.
2. Combien a-t-il pêché de crabes ?
3. Barbe-Jaune a réuni ses mollusques et ses harengs. Combien cela fait-il ?
4. Calcule la différence entre ce qu'il a le plus pêché et ce qu'il a le moins pêché.

Jour 1 – Exercice n°2

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Recopie le problème et complète-le en utilisant les mots suivant : *parmi, les autres, en tout*. Puis, résous-le en posant l'opération et en écrivant la phrase réponse.

Dans la bibliothèque de Barbe-Jaune, il y a 250 livres tous ces livres, il y a 132 histoires de pirates. sont des documentaires sur la mer. Combien y'a-t-il de livres documentaires ?

Jour 1 – Exercice n°3

Choisis la question qui convient, pour que le texte suivant soit un problème. Puis, résous-le en posant l'opération et en écrivant la phrase réponse.

Sur le bateau, il y a 28 pirates. Certains pirates rament. 12 pirates surveillent le ponton.

QUESTIONS :

- a. Combien y a-t-il de pirates sur le bateau ?
- b. Combien y a-t-il de pirates qui travaillent pour Barbe-Jaune ?
- c. Combien de pirates ont une jambe de bois ?
- d. Combien de pirates rament ?

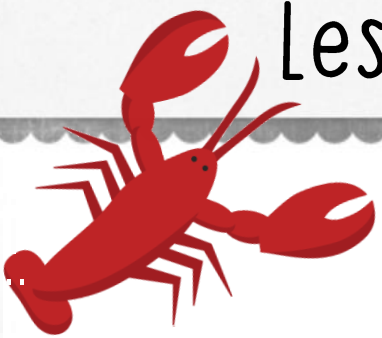
CALCUL MENTAL

Jour 1 – Exercice n°4

Complète. Que faut-il ajouter à pour aller à

- a. 68 → 100 b. 145 → 200 c. 234 → 300 d. 27 → 30 e. 560 → 600 f. 783 → 800 g. 364 → 400

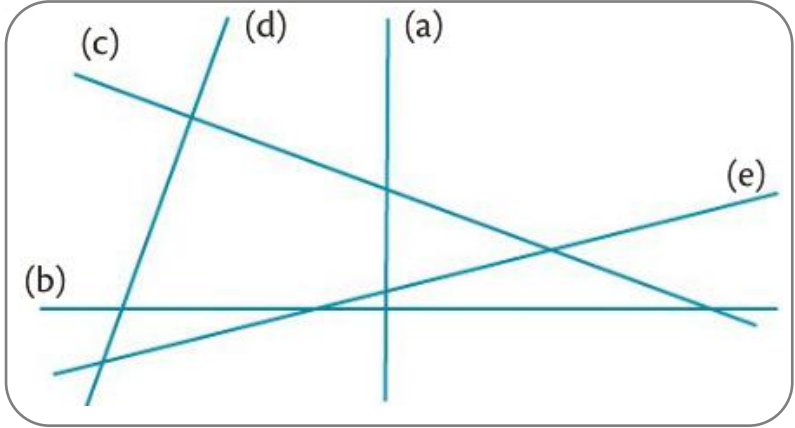
Les homards de Barbe-Jaune



CM1
GÉOMÉTRIE
CM2

Jour 2 – Exercice n°1

Le bateau de Barbe-Jaune doit suivre uniquement les trajets perpendiculaires. Aide-le en écrivant **Vrai ou Faux pour chaque proposition**. Vérifie bien avec ton équerre.



- a. la droite (a) est perpendiculaire à la droite (c)
- b. Les droites (a) et (b) sont perpendiculaires.
- c. (c) \perp (d)
- d. (d) et (e) sont perpendiculaires

Jour 2 – Exercice n°2

Place les points demandés. Sur fiche photocopiée

NOMBRES & CALCUL
CM1-CM2

Jour 2 – Exercice n°3

Moustache-Rousse, le second de Barbe-Jaune, doit ranger des lingots d'or dans le coffre du bateau.

Cependant, il a oublié le mot de passe pour l'ouvrir ! Aide-le à le retrouver :

N	88 550
C	858 200
X	80 582

L	80 805
O	58 802
T	805 802

E	85 820
A	805 820
R	85 802

- $\Rightarrow (8 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (2 \times 10)$
- $\Rightarrow (8 \times 10\ 000) + (5 \times 100) + (8 \times 10) + 2$
- $\Rightarrow (8 \times 100\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (2 \times 10)$
- $\Rightarrow (8 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (2 \times 100)$
- $\Rightarrow (8 \times 100\ 000) + (5 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + 2$

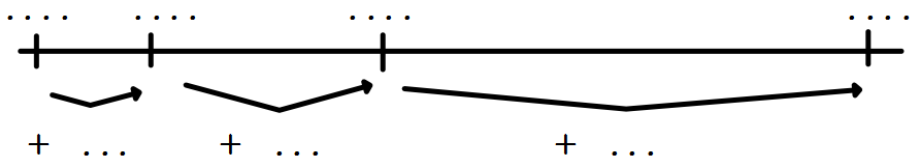


CM1-CM2
CALCUL MENTAL

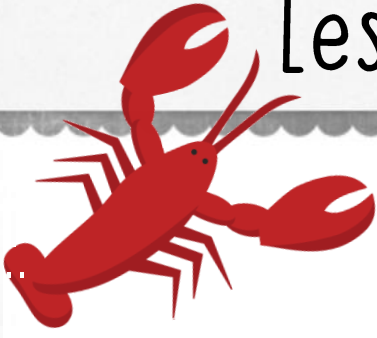
Jour 2 – Exercice n°4

Trouve les compléments en utilisant la méthode de Bob :

- a. 324 pour aller à 1 000
- b. 612 pour aller à 1 000
- c. 5 65 pour aller à 1 000



Les homards de Barbe-Jaune

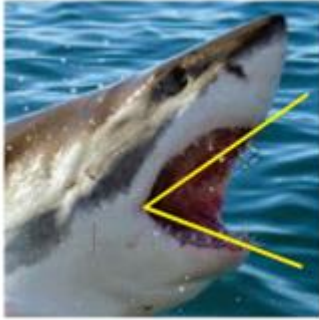


GRANDEURS & MESURES

CM1

Jour 3 – Exercice n°1

Barbe-Jaune et son équipage a croisé un requin, un crocodile et un dauphin. Construis un gabarit et range l'angle de leur machoire par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).



NOMBRES & CALCUL

CM1-CM2

Jour 3 – Exercice n°2

Les trois premiers jours de la semaine, Barbe-Jaune a pillé 7 coffres qui contiennent 459 pièces d'or. Les 3 jours suivants, il en a pillé 3 qui contiennent 842 pièces d'or. Le dimanche, il fait les comptes avec son second, Moustache-Rousse. Aide-les à calculer. Pose les opérations et écris la phrase réponse.



Jour 3 – Exercice n°3

CM1

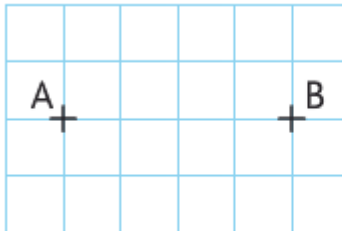
GÉOMÉTRIE

CM2

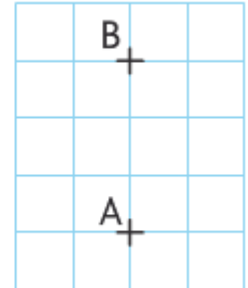
Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite.

Sur fiche photocopiée

a.



b.



CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 3 – Exercice n°4

Complète. Tu peux tracer une droite numérique si besoin.

a. $251 + \dots = 1\ 000$

b. $2\ 435 + \dots = 3\ 000$

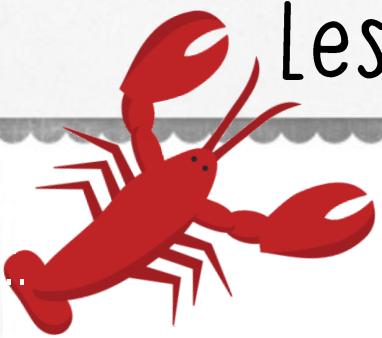
c. $246 + \dots = 1\ 000$

d. $1\ 825 + \dots = 2\ 000$

e. $438 + \dots = 1\ 000$

f. $4\ 546 + \dots = 5\ 000$

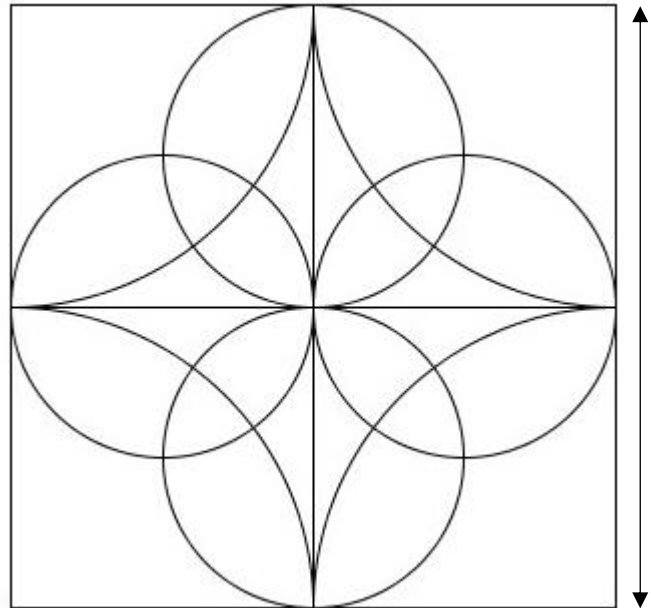
Les homards de Barbe-Jaune



CM1 GÉOMÉTRIE CM2

Jour 4 - Exercice n°1

Reproduis cette figure sur papier quadrillé. Une seule mesure est indiquée : à toi de trouver le reste !



12 cm



NOMBRES & CALCUL CM1

Jour 4 - Exercice n°2

Comme tu le sais, Barbe-Jaune possède de nombreux livres documentaires sur le milieu de la mer. Aujourd'hui, il en lit un sur les baleines. Lis-le, et réécris en lettres les nombres du texte :

Jour 4 - Exercice n°3

Complète les décompositions :

378 024 = (3 x 100 000) + (7 x) + (..... x 1 000) + (2 x) + (..... x 1)
670 810 = (6 x 100 000) +

La baleine est un mammifère marin dont le poids atteint parfois 75 000 kg. Elle peut parcourir jusqu'à 9 500 km, du Mexique à l'Arctique. En 1880, 1 500 baleines ont été pêchées. En 1930, ce nombre a atteint 50 000. Aujourd'hui, seuls quelques pays la chassent encore.

CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 4 - Exercice n°4

Résous les deux problèmes :

1 Barnabé fait un puzzle de 1 000 pièces. Il en a déjà posé 724. Combien lui reste-t-il de pièces à poser ?



2 La pompe à essence à une capacité de 1 000 L. Des automobilistes en ont déjà pris 482 L. Combien en reste-t-il ?

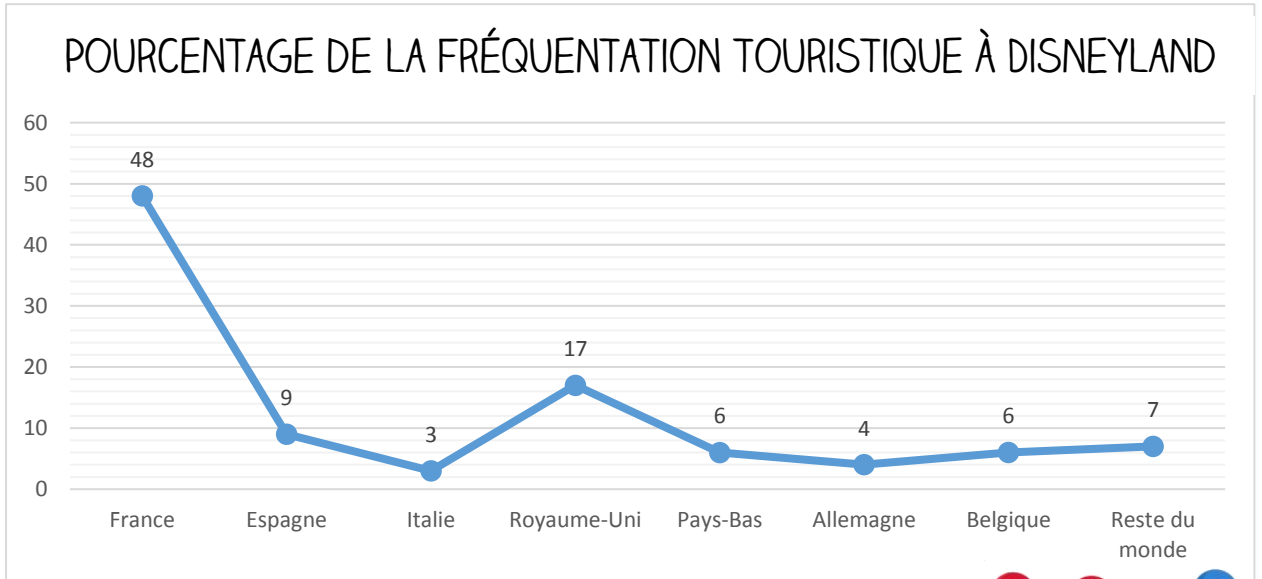
Le parc d'attraction



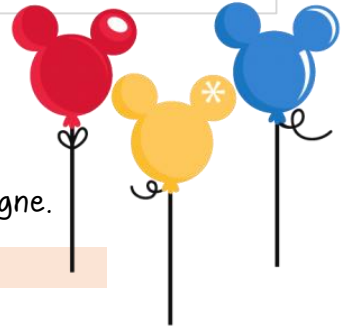
NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°1

Voici un graphique (appelé « courbe ») qui montre la fréquentation touristique de Disneyland Paris, en 2015, par pays d'origine. **Observe-le attentivement, puis réponds aux questions :**



1. De quelle origine sont les visiteurs qui fréquentent le plus le parc ?
2. De quelle origine sont les visiteurs qui fréquentent le moins le parc ?
3. Deux pays ont exactement la même fréquentation : lesquels ?
4. Calcule la différence de fréquentation entre le Royaume-Uni et l'Espagne.



Jour 1 – Exercice n°2

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Deux grandes parades ont lieu en même temps dans un parc d'attraction : une près de l'entrée, et une à l'autre bout du parc. Il y a 387 spectateurs, dont 200 assistent à

la parade près de l'entrée. Les autres spectateurs assistent à celle qui se trouve à l'autre bout du parc.

⇒ Rachid a écrit la phrase réponse du problème :

187 spectateurs assistent à la parade à l'autre bout du parc.

Ecris la question du problème.

CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 1 – Exercice n°3

Ecris les résultats des opérations suivantes :

a. $70 + 50$

b. $150 + 30$

c. $920 + 60$

d. $183 + 10$

e. $46 + 80$

f. $26 + 34$

g. $75 + 19$

h. $64 + 28$

i. $164 + 33$

j. $327 + 46$

Le parc d'attraction



Jour 2 – Exercice n°1

Trace les droites perpendiculaires aux deux droites (d), passant à chaque fois par le point A. Utilise bien ton équerre ! 📄 Sur fiche photocopiée

Jour 2 – Exercice n°2

Pour chaque phrase, écris Vrai ou Faux :

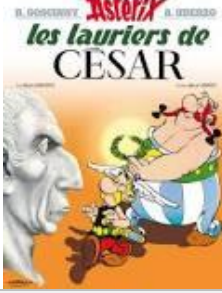
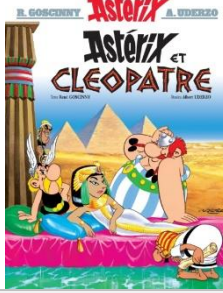
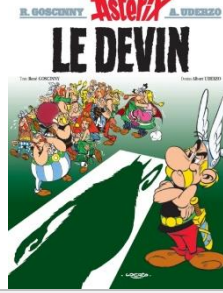
- | | |
|--|---|
| <p>a. Un segment est limité par deux points.</p> <p>b. Les côtés d'un carré sont des segments.</p> <p>c. On peut mesurer une droite.</p> | <p>d. Si quatre points sont sur la même droite, ils sont alignés.</p> <p>e. Les sommets d'un carré sont des points.</p> |
|--|---|

NOMBRES & CALCUL

CM1

Jour 2 – Exercice n°3

Le Parc Astérix est un grand parc d'attraction français. Il est inspiré des bandes dessinées d'Astérix le Gaulois créées par Goscinny et Uderzo. Les planches originales de ces bandes dessinées sont très rares et se vendent à prix fort aux enchères. **Retrouve ce prix en recomposant les nombres :**

	<p>La planche 25 de l'album « <u>Les lauriers de César</u> »</p>		<p>La planche 12 de l'album « <u>Astérix et Cléopâtre</u> »</p>		<p>La couverture originale de l'album « <u>Le Devin</u> »</p>
$(1 \times 100\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (7 \times 100)$		$100\ 000 + 50\ 000 + 1\ 000 + 200$		$(1 \times 100\ 000) + (9 \times 10\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100)$	

CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 2 – Exercice n°4

Calcule les opérations selon la méthode demandée :

- a. avec la méthode de Lulu : $357 + 35$
 b. avec la méthode de Bob : $462 + 19$

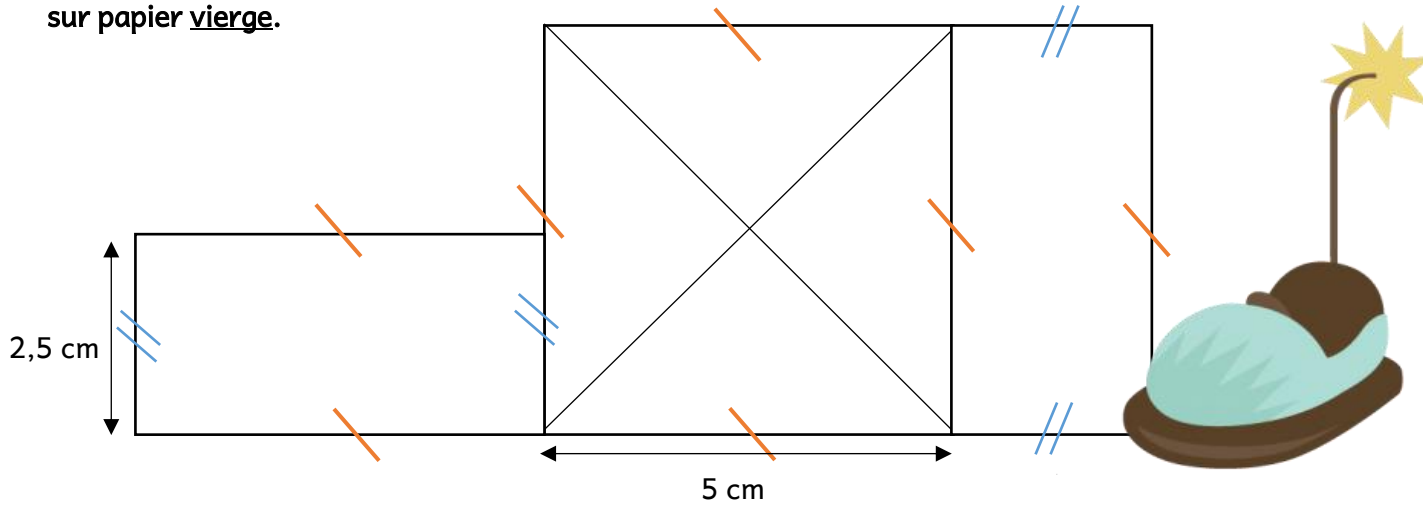
Le parc d'attraction



CM1 GÉOMÉTRIE CM2

Jour 4 - Exercice n°1

Maintenant que tu sais tracer des droites perpendiculaires avec ton équerre, reproduis cette figure sur papier vierge.



Jour 4 - Exercice n°2

Voici la fréquentation de deux parcs français en 2015. Ecris les nombres en chiffres ou en lettres.

Sur fiche photocopiée

NOMBRES & CALCUL CM1

Parcs :	Fréquentation en nombre de visiteurs - 2015 :	
Nigloland (Aube)	560 800	
Vulcania (Auvergne)		trois-cent-quarante-quatre-mille-quinze

Jour 4 - Exercice n°3

Voici des tickets d'entrée pour le parc FunLand. Recopie seulement les numéros dans lesquels le chiffre des dizaines de milliers est égal à 4.

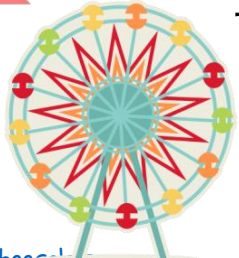


CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 4 - Exercice n°4

Trouve les deux nombres mystères :

1
Voici un nombre : 254
Ajoute 300, soustrais 40, ajoute 36.
Quel est ce nombre ?



2
Voici un nombre : 376
Ajoute 420, puis 135.
Quel est ce nombre ?



Le monde des insectes

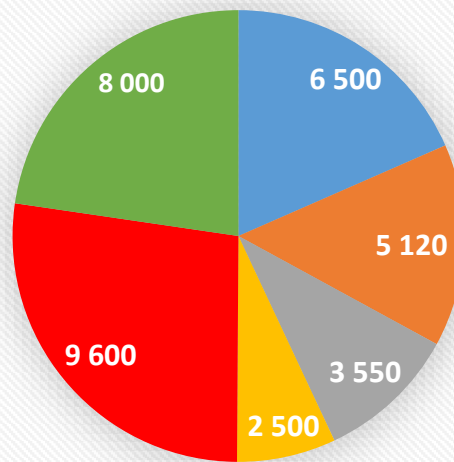
NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°1

Les insectes constituent 70% de la biodiversité du règne animal. En France, plus de 35 200 espèces d'insectes sont répertoriées. Voici un graphique (appelé « diagramme circulaire ») qui montre la répartition des différentes espèces d'insectes. **Observe-le attentivement, puis réponds aux questions :**

Plus de 35 200 espèces d'insectes en France

- Diptères (mouches et moustiques)
- Lépidoptères (papillons)
- Hémiptères (cigales, pucerons...)
- Autres
- Coléoptères (coccinelles, scarabées...)
- Hyménoptères (guêtes, abeilles et fourmis)



1. Quelle espèce d'insecte est la plus courante ?
2. Si l'on met ensemble les Lépidoptères, les Hémiptères et la catégorie « Autres », combien cela fait-il d'insectes en tout ?
3. Entre les Hyménoptères et les Diptères, quelle est l'espèce la moins représentée ?
4. Calcule la différence entre ces deux espèces.

Jour 1 – Exercice n°2

Cinq enfants sont partis à la chasse aux insectes. Voici pour chacun le nombre d'insectes qu'ils ont récupérés :

Lucas : 120. ✂ Alfredo : 130. ✂ Safia : 147. ✂ Fatima : 125. ✂ Paul : 130.

⇒ **Complète chaque phrase avec les mots « plus », « moins » et « autant ».**

- a. Paul a d'insectes que Lucas.
- b. Safia a le d'insectes.
- c. Lucas a le d'insectes.

- d. Alfredo a d'insectes que Paul.
- e. Fatima a d'insectes que Safia.

CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 1 – Exercice n°3

Ecris les résultats des opérations suivantes en calculant comme Lulu et Max.

a. $64 + 28$

b. $104 + 19$

c. $47 + 38$

d. $125 + 29$

e. $38 + 18$

f. $94 + 31$

g. $137 + 11$

h. $56 + 21$

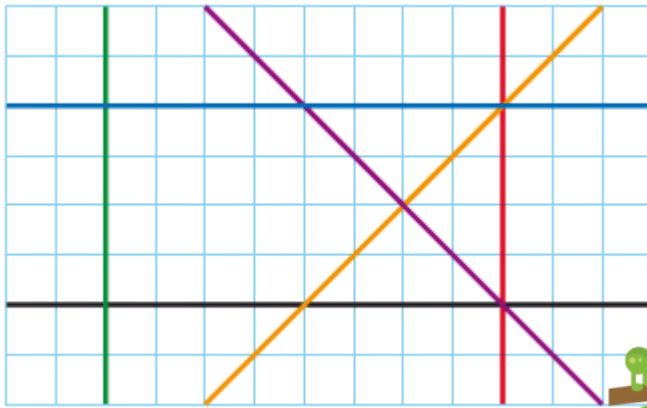
i. $53 + 39$



Le monde des insectes

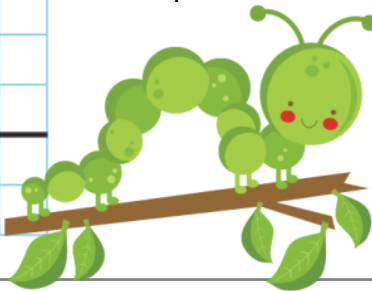


Jour 2 – Exercice n°1



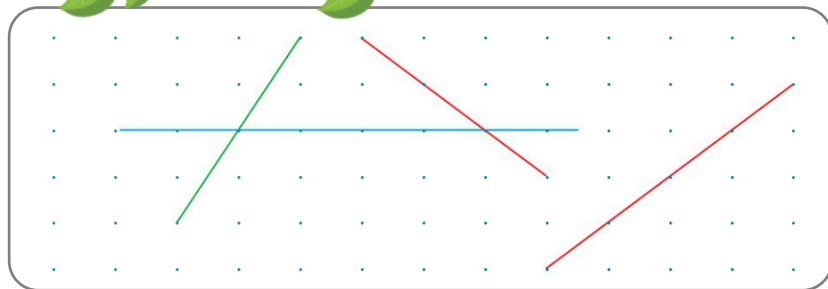
Observe cet ensemble de droites et écris des phrases pour dire :

- quelles droites sont parallèles ;
- quelles droites sont perpendiculaires.



Jour 2 – Exercice n°2

Trace une droite parallèle à chacune de ces droites. Sur fiche photocopiée



Jour 2 – Exercice n°3

NOMBRES & CALCUL

CM1

Les insectes sont les animaux les plus nombreux de la planète. 3 animaux sur 4 sont des insectes. Tous ces chiffres augmentent chaque année car les scientifiques découvrent encore et encore de nouvelles espèces. A part les insectes, il existe plusieurs autres types d'animaux, par exemple les arachnides (75 000 espèces), les crustacés (40 000 espèces), les mollusques (70 000 espèces), les vers (15 000 espèces), les vertébrés (45 000 espèces) ou les invertébrés (68 000 espèces).

➔ Compare le nombre d'espèces en écrivant < ou >

a. 75 000 70 000

c. 68 000 45 000

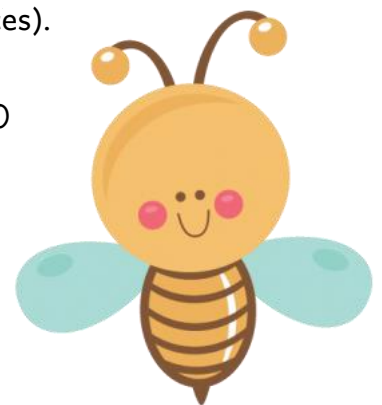
b. 15 000 40 000

d. 70 000 68 000

➔ Ecris en lettres « 75 000 »

➔ Décompose le nombre « 68 000 »

➔ Dans « 40 000 », quelle est la valeur du chiffre « 4 » ?



CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 2 – Exercice n°4

Ecris les résultats des opérations suivantes en calculant comme Lulu et Max.

a. $238 + 21$

b. $67 + 19$

c. $85 + 38$

d. $139 + 11$

e. $46 + 28$

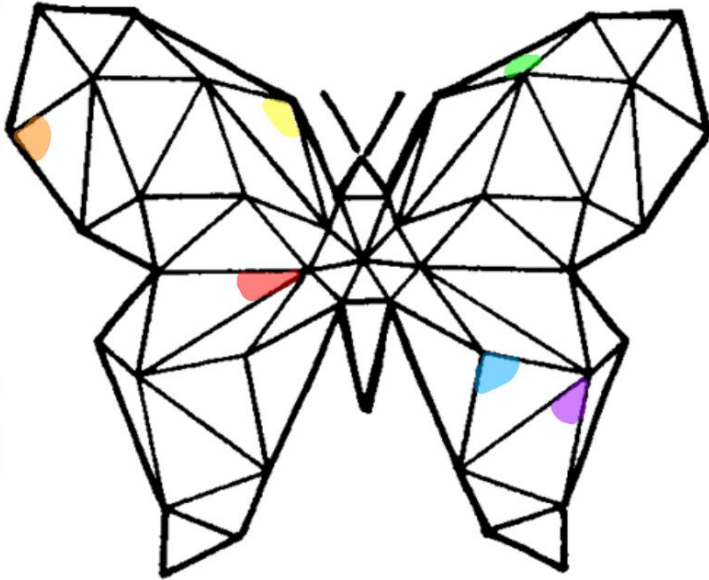
Le monde des insectes



GRANDEURS & MESURES

CM1

Jour 3 – Exercice n°1



Le lépidoptère (ou papillon) a la particularité d'avoir ses ailes couvertes d'écailles, qui sont des poils aplatis et élargis. Elles sont disposées en rangées qui se chevauchent, comme les tuiles d'un toit.

Indique, pour chacun des 6 angles des écailles, s'il est aigu, droit ou obtus. Aide-toi de ton équerre.

Jour 3 – Exercice n°2

De tous les insectes, la libellule est celle qui possède la meilleure vue. Leurs yeux, composés de multiples facettes, sont parmi les plus performants. Ils sont chacun composés de 17 000 facettes ! Si 4 libellules se tiennent face à nous, combien de facettes sont en train de nous fixer ? (Attention, n'oublie pas qu'une libellule a deux yeux).



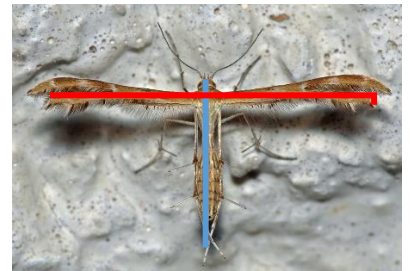
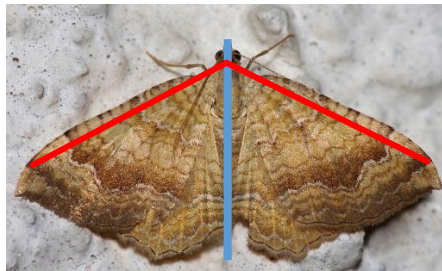
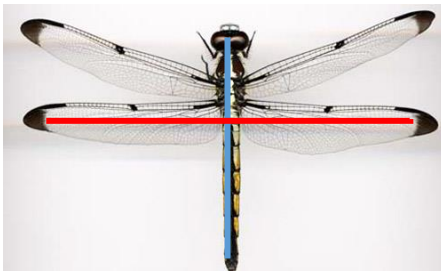
CM1

GÉOMÉTRIE

CM2

Jour 3 – Exercice n°3

Voici 3 insectes : une libellule, un papillon et un ptérophore. Quels sont ceux ayant les ailes perpendiculaires au corps ? Utilise ton équerre pour vérifier.



CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 3 – Exercice n°4

Résous les deux problèmes :

1 Maria a déjà dépensé 194€ dans un magasin de jardinage. Elle décide d'acheter une dernière plante à 19€. A combien s'élève la dépense totale ?

2 Sabine possède 86 timbres dans sa collection. Sa soeur Claudia en a 31 de plus. Combien en a Claudia ?

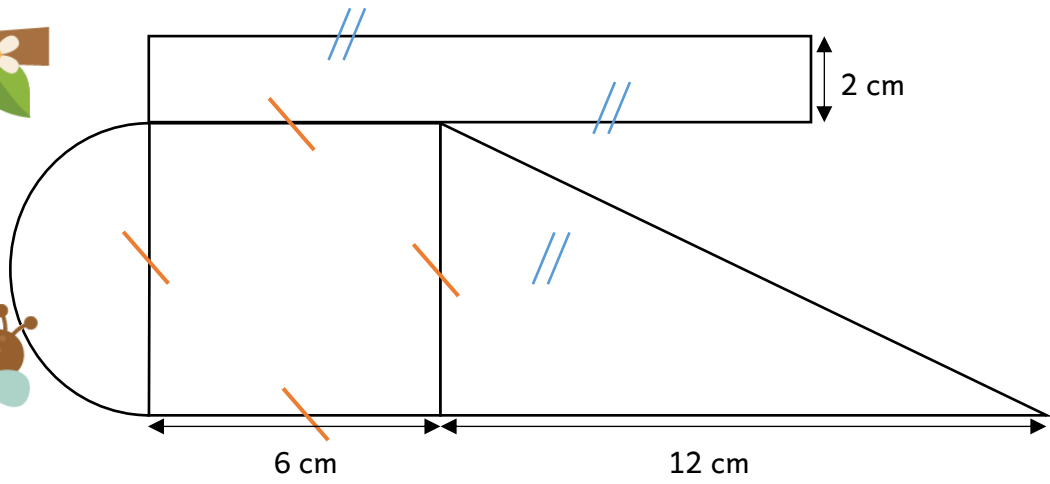
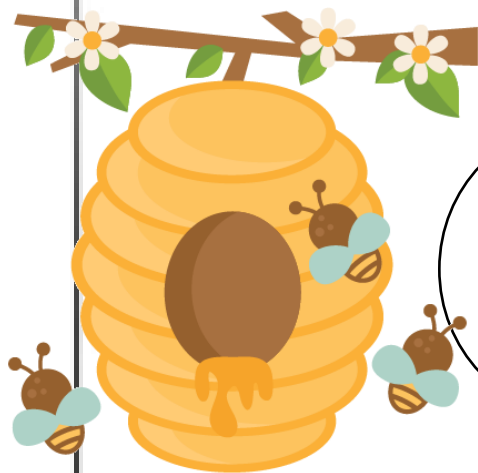
Le monde des insectes



CM1
GÉOMÉTRIE
CM2

Jour 4 - Exercice n°1

Maintenant que tu sais tracer des droites perpendiculaires avec ton équerre, reproduis cette figure sur papier vierge.



NOMBRES & CALCUL
CM1

Jour 4 - Exercice n°2

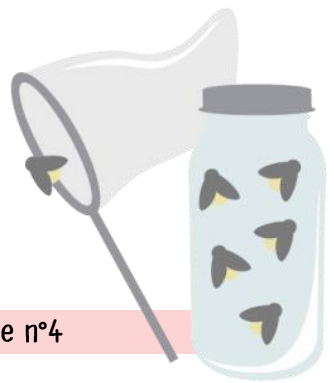
Recopie et complète avec les signes < ou >.

- a. cent-vingt-mille cent-vingt-cinq-mille
- b. douze-mille-cent douze-mille-vingt-neuf
- c. huit-cent-trente-mille huit-cent-mille-trente
- d. quatre-cent-mille-vingt-trois quatre-cent-mille-trois-cent-vingt



Jour 4 - Exercice n°3 Le filet à insectes attraper le plus de mouches possibles. Pour chaque série de nombres, indique s'il doit attraper le nombre rose ou le nombre violet.

Série :	Nombre d'insectes :	
1	65 420	654 201
2	957 250	975 052
3	256 000	156 003
4	300 500	30 507



CM1-CM2
CALCUL MENTAL

Jour 4 - Exercice n°4

Additionne les nombres proposés pour atteindre le nombre cible. Chaque nombre ne peut servir qu'une fois, et tu n'es pas obligé de tous les utiliser.

Nombres à utiliser : 26 ; 14 ; 20 ; 16 ; 38 ; 40





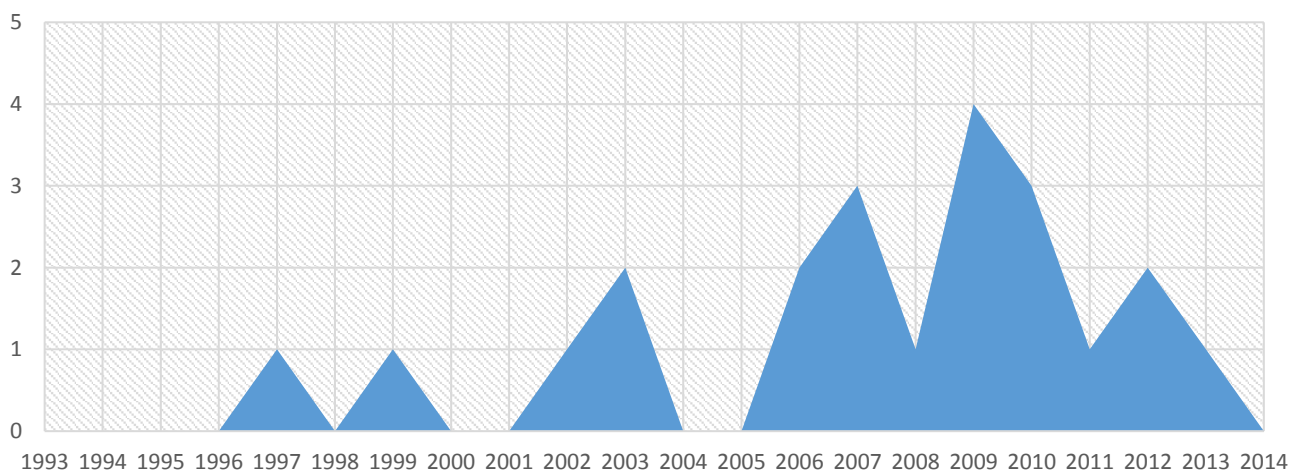
C'est l'automne !

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°1

Octobre est souvent le premier mois avant l'hiver avec des gelées, c'est-à-dire avec un abaissement de la température en dessous de zéro degré, transformant l'eau en glace. Voici un graphique représentant le nombre de jours de gel en octobre de 1993 à 2014, dans la région Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées. **Observe-le attentivement, puis réponds aux questions :**

Nombre de jours de gel en octobre de 1993 à 2014



1. Combien y'a-t-il d'années entre 2014 et 1993 ? (Pose l'opération, ne compte pas sur la fiche)
2. En quelle année y'a-t-il eu le plus de jours de gel ?
3. Combien y'a-t-il eu de jours de gel en 2004 ?
4. Combien y'a-t-il eu d'années avec des jours de gel ?
5. Quelle est la plus longue durée (en années) où il n'y a eu aucun jour de gel ?

NOMBRES & CALCUL CM1-CM2

Jour 1 – Exercice n°2

Dans chaque cas, complète la seconde phrase pour qu'elle ait le même sens que la première :

- a. Dans la classe de CM2, il y a 8 élèves de moins qu'au CM1.
⇒ Dans la classe de CM1, il y a 8 élèves qu'au CM2.
- b. Florian mesure 15 cm de plus que Victoria.
⇒ Victoria mesure 15 cm que Florian.
- c. Damien a 19 billes de moins que Paul.
⇒ Paul a 19 billes que Damien.



CM1-CM2 CALCUL MENTAL

Jour 1 – Exercice n°3

Ecris les résultats des opérations suivantes en calculant comme Lulu, Bob et Max.

a. $153 - 9$

b. $76 - 39$

c. $85 - 29$

d. $98 - 11$

e. $65 - 18$



C'est l'automne !



Jour 1 – Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points

📄 Sur fiche photocopiée



Jour 2 – Exercice n°2

Lis les propositions, observe attentivement cette photographie d'une forêt automnale, puis réponds « Vrai » ou « Faux ».

- (a) et (b) sont parallèles.
- (f) et (e) sont parallèles.
- (b) et (h) sont parallèles.
- (e) et (d) sont parallèles.
- (b), (c) et (d) sont parallèles.

NOMBRES & CALCUL

CM1

Jour 2 – Exercice n°3

En automne, il existe de nombreux fruits et légumes de saison qui peuvent être récoltés. Voici un tableau

présentant la production, par an, de certains de ces fruits et légumes :

	poire	carotte	navet	poireau	potiron
Production en France par an, en tonnes	122 000	332 000	55 000	163 000	106 000

⇒ Compare le nombre de fruits et légumes en écrivant < ou >

a. 106 000 163 000

c. 332 000 122 000

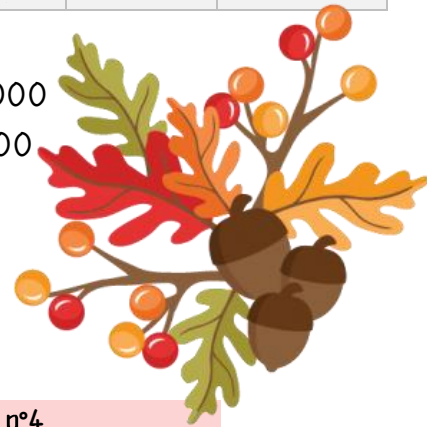
b. 122 000 55 000

d. 163 000 332 000

⇒ Ecris en lettres « 163 000 »

⇒ Décompose le nombre « 332 000 »

⇒ Dans « 122 000 », quelle est la valeur du chiffre « 1 » ?



CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 2 – Exercice n°4

Trouve les deux nombres mystères :

1

Voici un nombre : 265
Soustrais 18, puis 29. Quel est ce nombre ?



2

Voici un nombre : 153
Soustrais 28, puis 11 et ajoute 39.
Quel est ce nombre ?

C'est l'automne !



GRANDEURS & MESURES

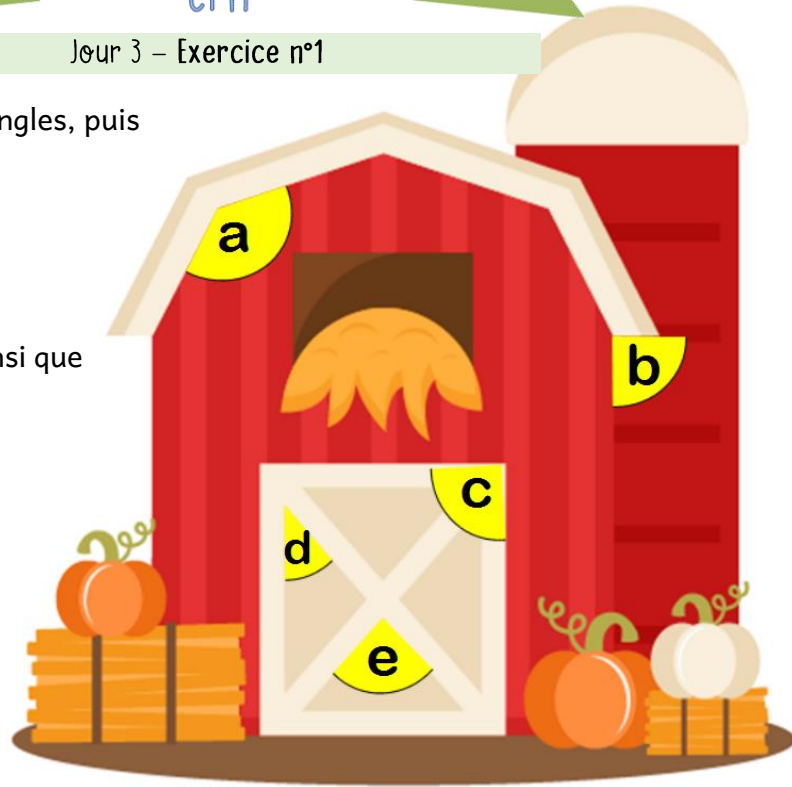
CM1

Jour 3 – Exercice n°1

Voici une grange d'automne. Observe les angles, puis réponds aux questions suivantes :

- Quel est l'angle le plus grand ?
- Quel est l'angle le plus petit ?
- Quels sont les trois angles égaux ?

Tu peux utiliser un gabarit pour t'aider, ainsi que ton équerre.



NOMBRES & CALCUL

CM1-CM2

Jour 3 – Exercice n°2

L'automne, c'est la fête aux citrouilles !

Pose les opérations qui permettent de

résoudre ces petits problèmes : 1) Miranda a récolté 69 citrouilles et Tom 92. Combien Tom en a-t-il de plus ? 2) Tom creuse 2 yeux et 1 nez sur chacune de ses citrouilles. Il doit donc creuser 3 trous sur ses 94 citrouilles. Combien de trous au total creusera-t-il ? 3) Pour préparer un banquet d'automne, les parents de Miranda ont acheté 156 courges, 38 citrouilles et 107 potirons. Combien ont-ils acheté de légumes en tout ?

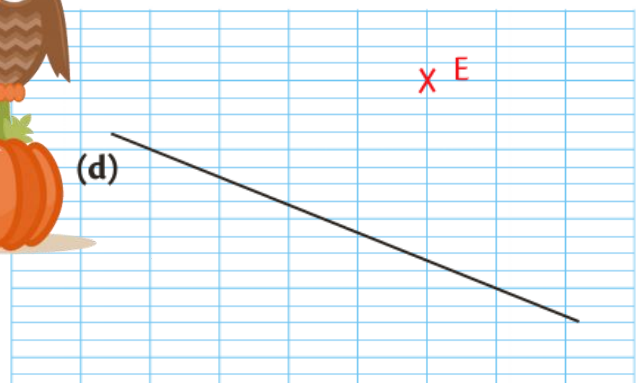
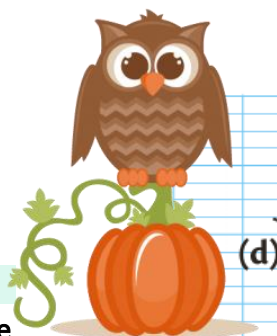
CM1

GÉOMÉTRIE

CM2

Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E. ■ Sur fiche photocopiée

CM1-CM2
CALCUL MENTAL

Jour 3 – Exercice n°4

Résous les deux problèmes :

1 Dans l'album photo de Léo, il y a 68 pages. Il en a déjà rempli 29. Combien reste-t-il de pages vierges ?

2 Dans un métro, il y a 153 personnes. Au premier arrêt, 9 personnes descendent et 21 personnes montent. Combien y'a-t-il de personnes quand le métro repart ?

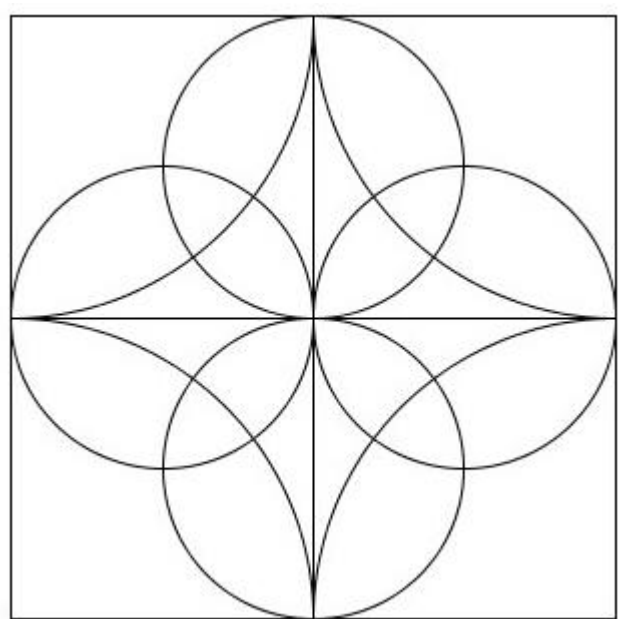
C'est l'automne !



CM1
GÉOMÉTRIE
CM2

Jour 4 - Exercice n°1

Maintenant que tu sais tracer des droites perpendiculaires avec ton équerre, reproduis cette figure sur papier vierge.



12 cm
NOMBRES & CALCUL
CM1

Jour 4 - Exercice n°2

Complète avec les signes < , > ou =.

- a. $300\ 000 + 58\ 000 \dots\dots 358\ 000$
- b. $250\ 000 + 8\ 000 \dots\dots 258\ 000 + 1\ 000$
- c. $130\ 000 + 20\ 000 \dots\dots 130\ 000 + 2\ 000$
- d. $125\ \text{mille} \dots\dots 13\ \text{dizaines de mille}$
- e. $2\ \text{centaines de mille} \dots\dots 36\ \text{dizaines de mille}$
- f. $562\ \text{centaines} \dots\dots 5\ 620\ \text{dizaines}$

Jour 4 - Exercice n°3

Un hibou facétieux s'est caché dans une citrouille. Pour chaque série de nombres, donne la valeur du chiffre correspondant à l'endroit où il s'est caché.

<p>a.</p> 1 5 3 7 0 2	<p>b.</p> 1 5 3 7 0 2
<p>c.</p> 1 5 3 7 0 2	<p>d.</p> 1 5 3 7 0 2

CM1-CM2

CALCUL MENTAL

Jour 4 - Exercice n°4

Additionne et soustrais les nombres proposés pour atteindre le nombre cible. Chaque nombre ne peut servir qu'une fois, et tu n'es pas obligé de tous les utiliser.

Nombres à utiliser : 16 ; 25 ; 38 ; 19 ; 18



📄 Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

📄 Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

📄 Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

📄 Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

📄 Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

📄 Jour 2 – Exercice n°4

Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

📄 Jour 2 – Exercice n°4

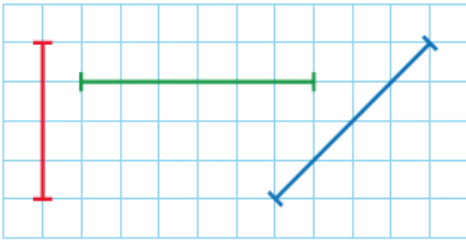
Complète le tableau suivant :

Sommet :	altitude en mètres	chiffre des centaines	nombre de centaines	chiffre des unités	nombre d'unités
Everest	8 848				
Kilimandjaro	5 892				

Semaine 2

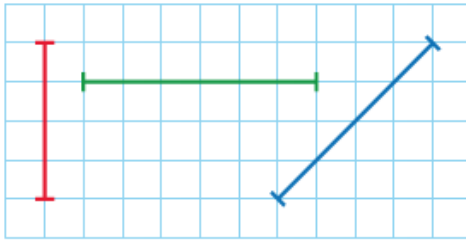
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



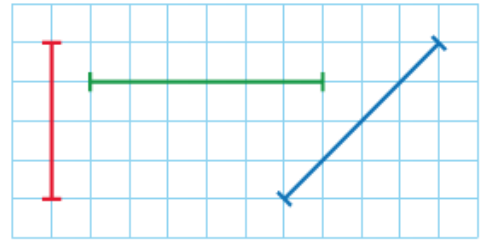
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



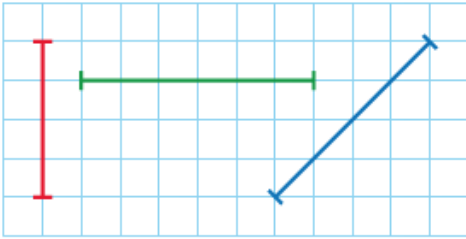
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



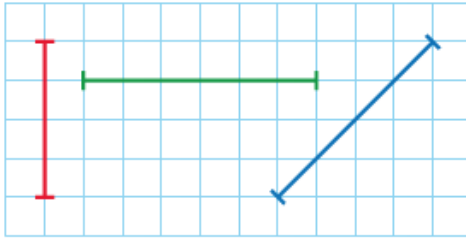
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



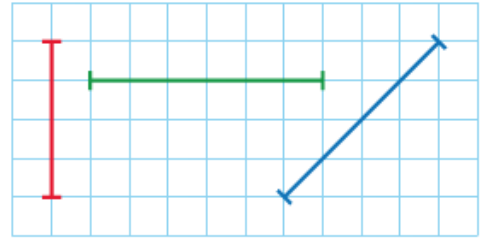
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



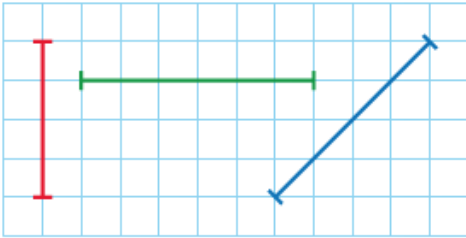
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



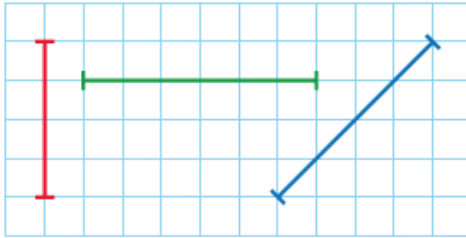
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



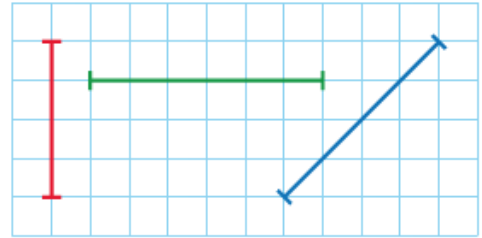
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



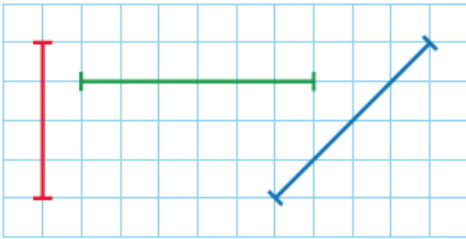
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



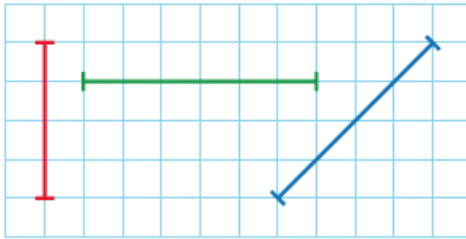
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



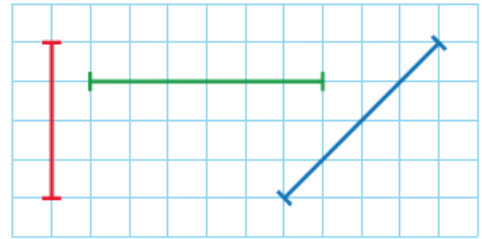
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



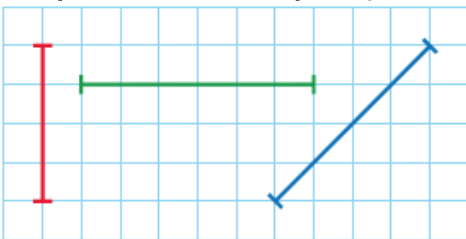
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



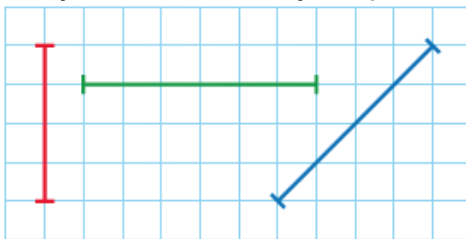
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



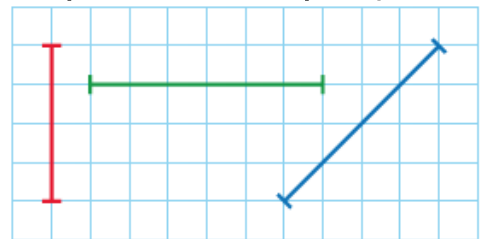
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



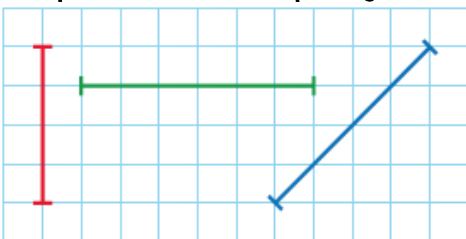
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



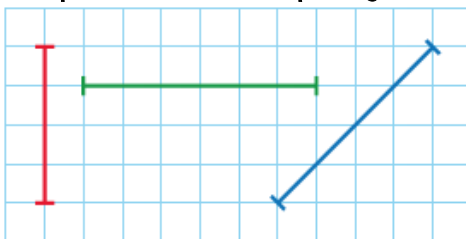
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



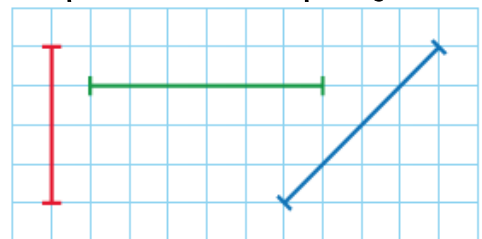
Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



Jour 3 - Exercice n°3

Marque le milieu de chaque segment :



Semaine 2

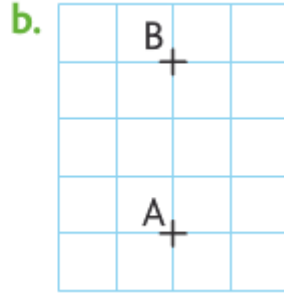
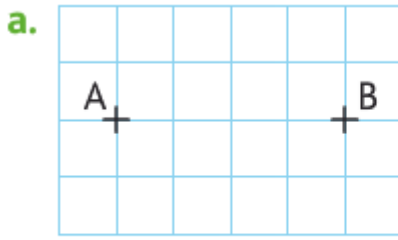
Pays et chaîne montagneuse :	Superficie, en km ²	
le Népal (l'Himalaya)	147 179	...............
la Suisse (les Alpes)	.....	quarante-et-un-mille-deux-cent-quatre-vingt-cinq
l'Equateur (la Cordillère des Andes)	.....	deux-cent-quatre-vingt-trois-mille-cinq-cent-vingts
l'Arménie (le Caucase)	29 743	...............

Pays et chaîne montagneuse :	Superficie, en km ²	
le Népal (l'Himalaya)	147 179	...............
la Suisse (les Alpes)	.....	quarante-et-un-mille-deux-cent-quatre-vingt-cinq
l'Equateur (la Cordillère des Andes)	.....	deux-cent-quatre-vingt-trois-mille-cinq-cent-vingts
l'Arménie (le Caucase)	29 743	...............

Pays et chaîne montagneuse :	Superficie, en km ²	
le Népal (l'Himalaya)	147 179	...............
la Suisse (les Alpes)	.....	quarante-et-un-mille-deux-cent-quatre-vingt-cinq
l'Equateur (la Cordillère des Andes)	.....	deux-cent-quatre-vingt-trois-mille-cinq-cent-vingts
l'Arménie (le Caucase)	29 743	...............

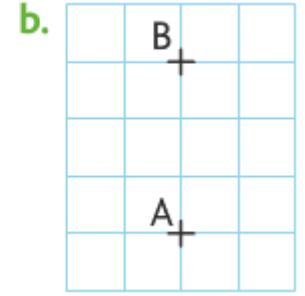
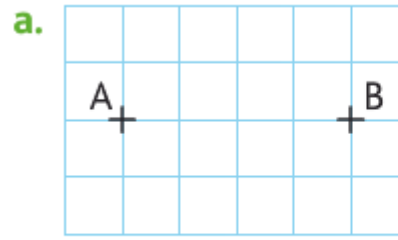
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



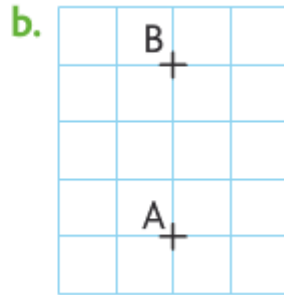
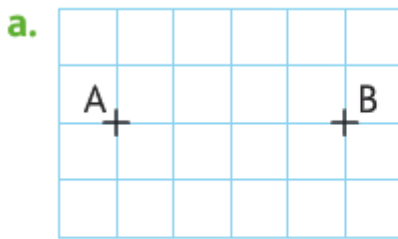
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



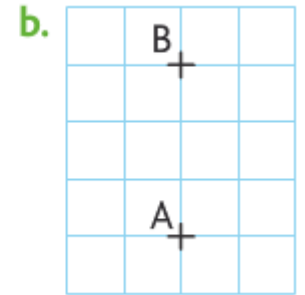
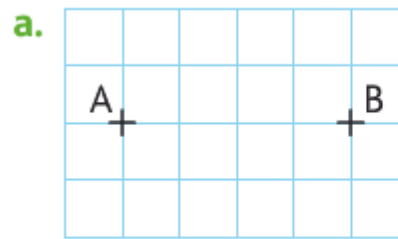
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



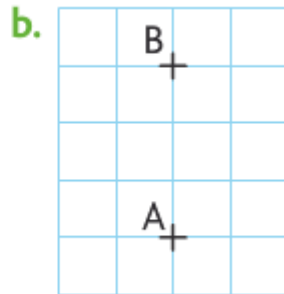
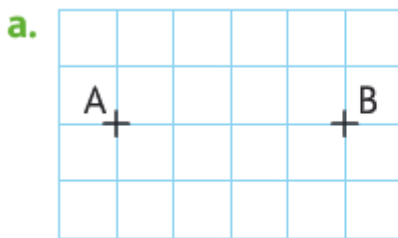
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



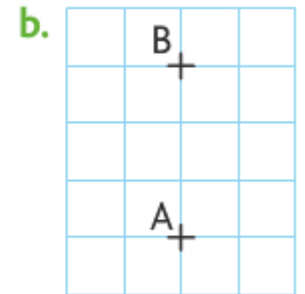
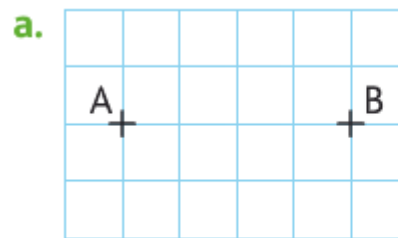
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



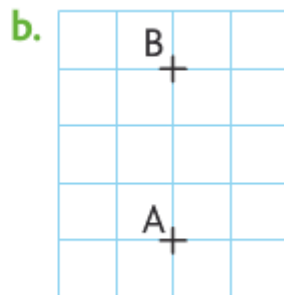
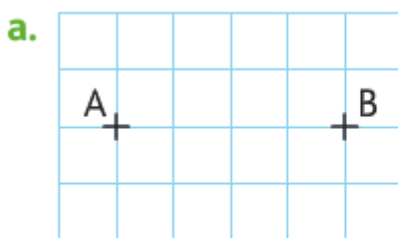
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



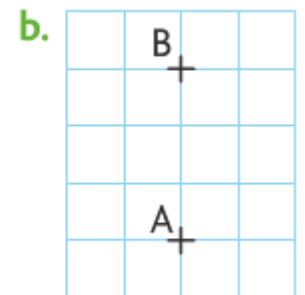
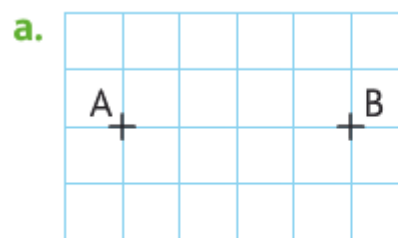
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



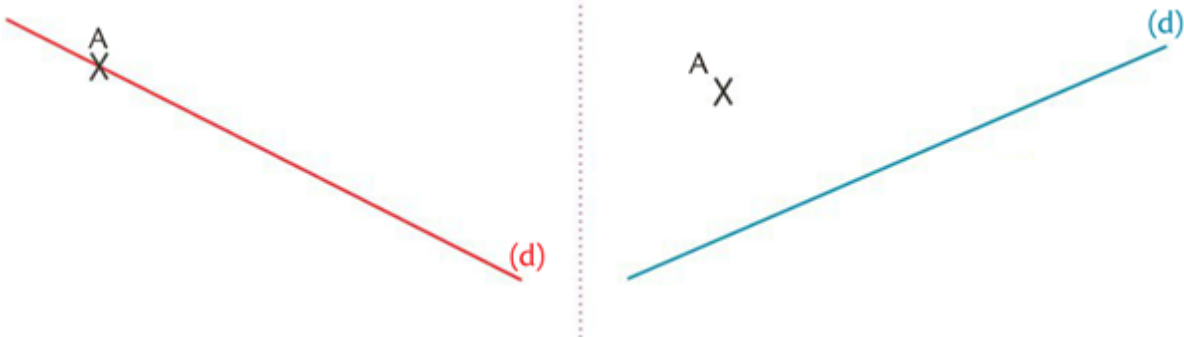
Jour 3 – Exercice n°3

Trace la droite (AB) puis une droite perpendiculaire à cette droite :



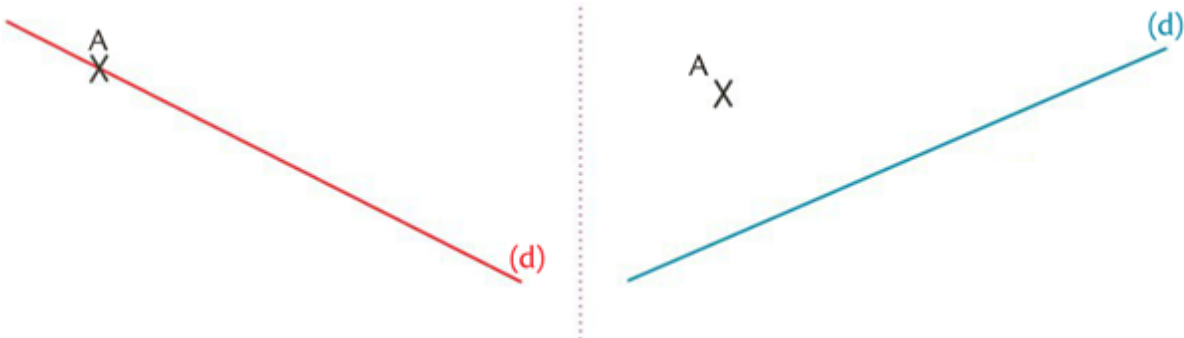
Jour 2 – Exercice n°1

Trace les droites perpendiculaires aux deux droites (d), passant à chaque fois par le point A. Utilise bien ton équerre !



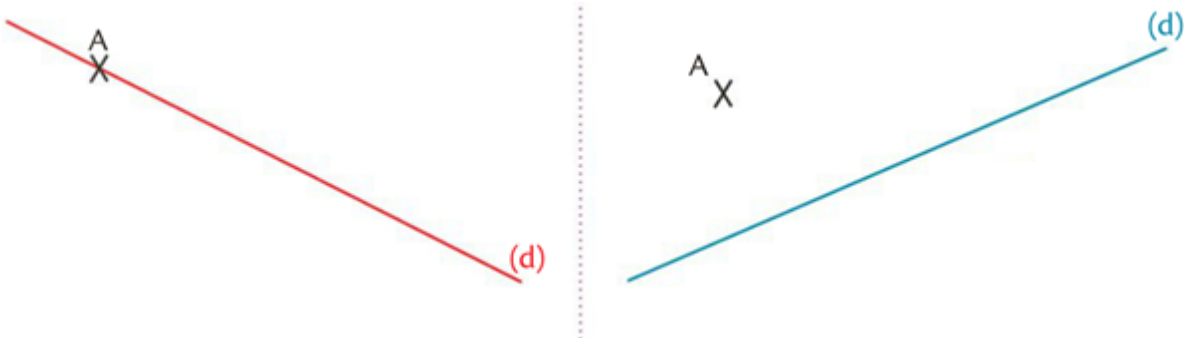
Jour 2 – Exercice n°1

Trace les droites perpendiculaires aux deux droites (d), passant à chaque fois par le point A. Utilise bien ton équerre !



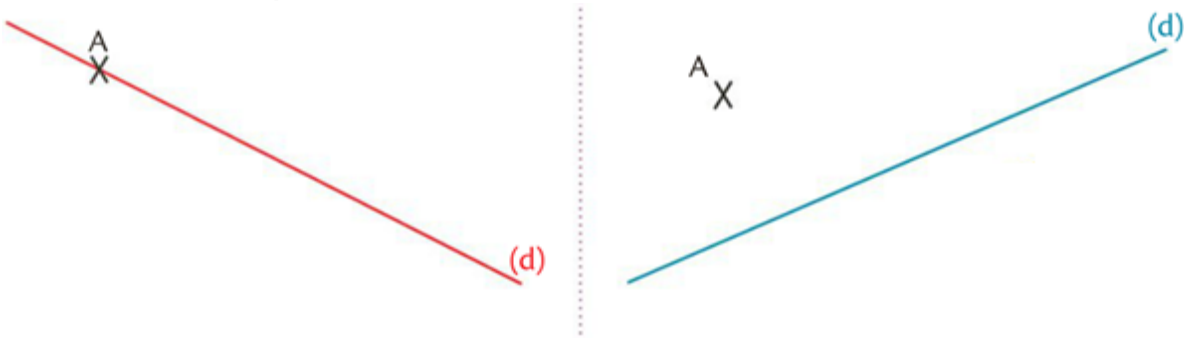
Jour 2 – Exercice n°1

Trace les droites perpendiculaires aux deux droites (d), passant à chaque fois par le point A. Utilise bien ton équerre !



Jour 2 – Exercice n°1

Trace les droites perpendiculaires aux deux droites (d), passant à chaque fois par le point A. Utilise bien ton équerre !



Parcs :	Fréquentation en nombre de visiteurs - 2015 :	
Nigloland (Aube)	560 800	...............
Vulcania (Auvergne)	.....	trois-cent-quarante-quatre-mille-quinze

Parcs :	Fréquentation en nombre de visiteurs - 2015 :	
Nigloland (Aube)	560 800	...............
Vulcania (Auvergne)	.....	trois-cent-quarante-quatre-mille-quinze

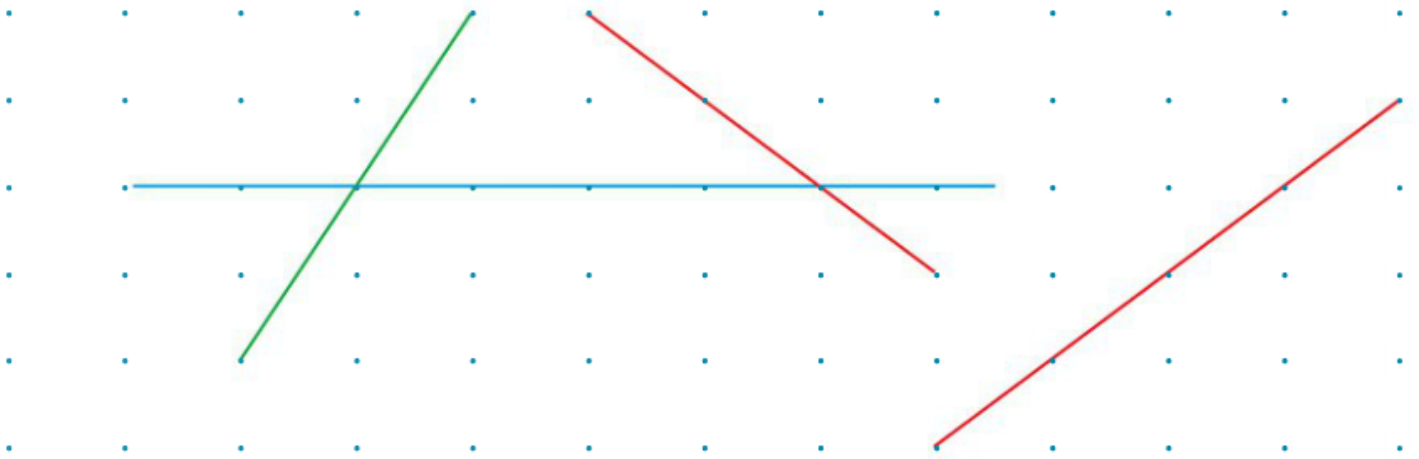
Parcs :	Fréquentation en nombre de visiteurs - 2015 :	
Nigloland (Aube)	560 800	...............
Vulcania (Auvergne)	.....	trois-cent-quarante-quatre-mille-quinze

Parcs :	Fréquentation en nombre de visiteurs - 2015 :	
Nigloland (Aube)	560 800	...............
Vulcania (Auvergne)	.....	trois-cent-quarante-quatre-mille-quinze

Parcs :	Fréquentation en nombre de visiteurs - 2015 :	
Nigloland (Aube)	560 800	...............
Vulcania (Auvergne)	.....	trois-cent-quarante-quatre-mille-quinze

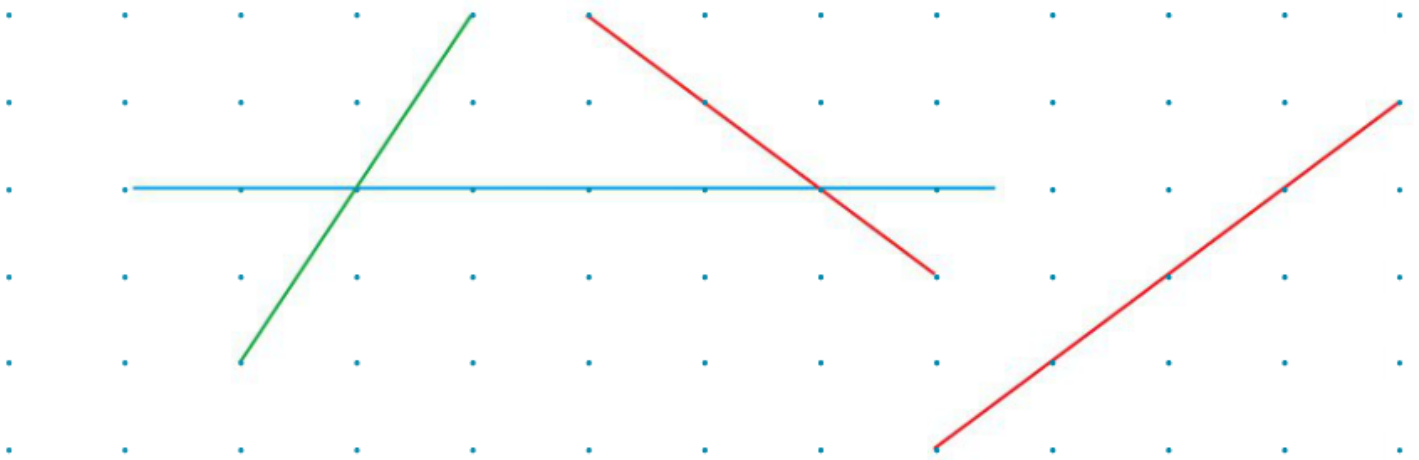
Jour 2 – Exercice n°2

Trace des droites parallèles aux 4 droites déjà tracées. Utilise ta règle et le papier pointé.



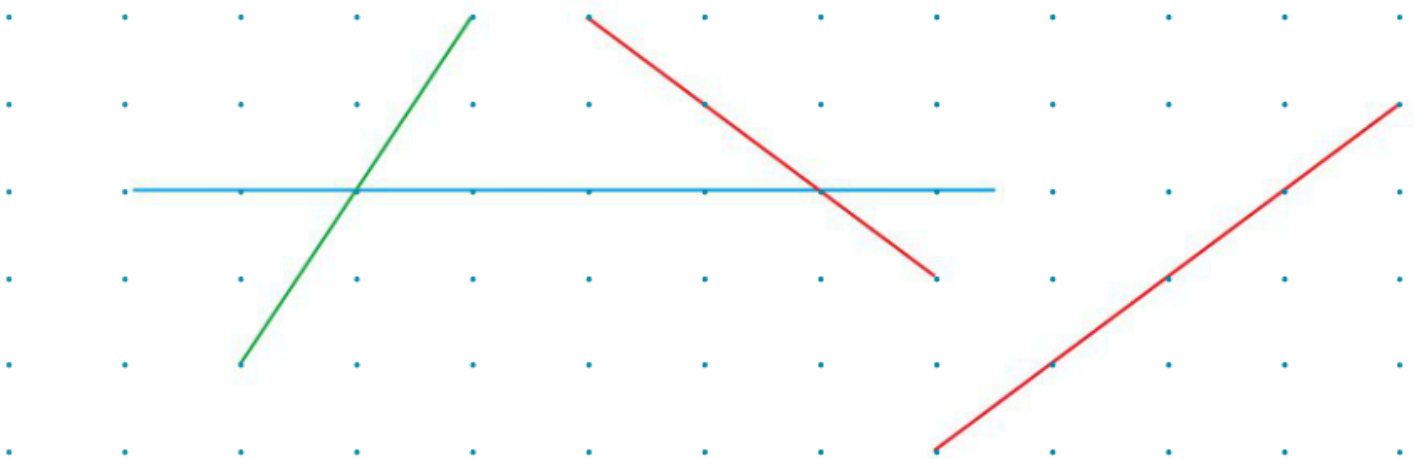
Jour 2 – Exercice n°2

Trace des droites parallèles aux 4 droites déjà tracées. Utilise ta règle et le papier pointé.



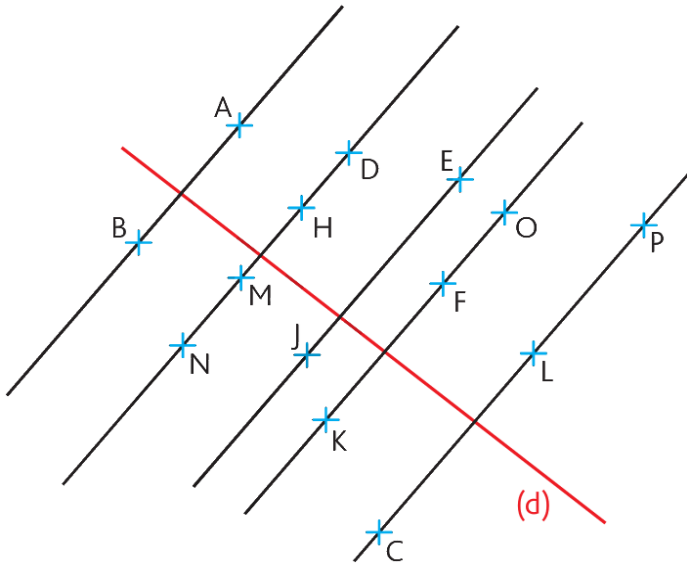
Jour 2 – Exercice n°2

Trace des droites parallèles aux 4 droites déjà tracées. Utilise ta règle et le papier pointé.



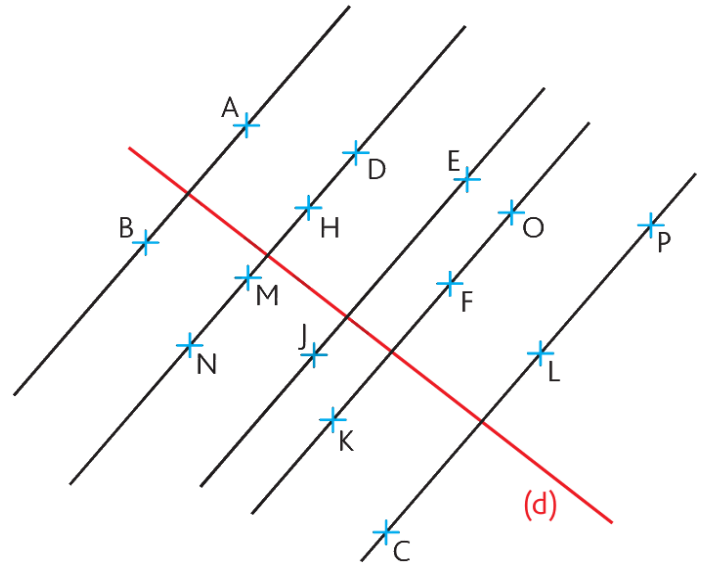
Jour 2 - Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points :



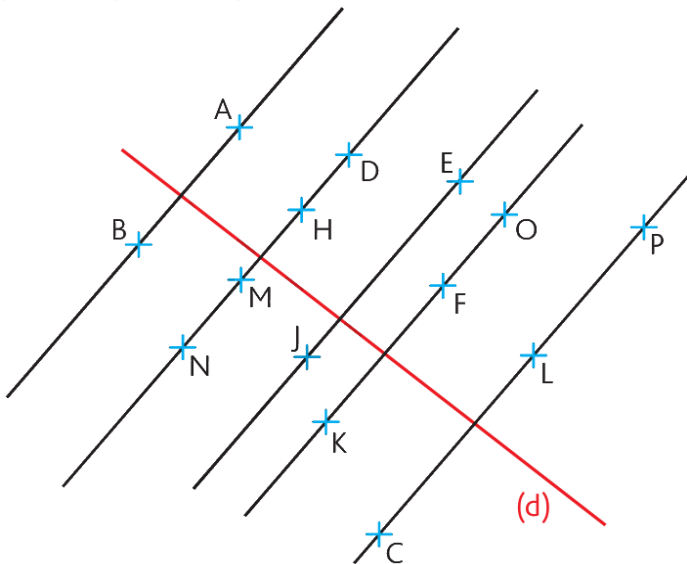
Jour 2 - Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points :



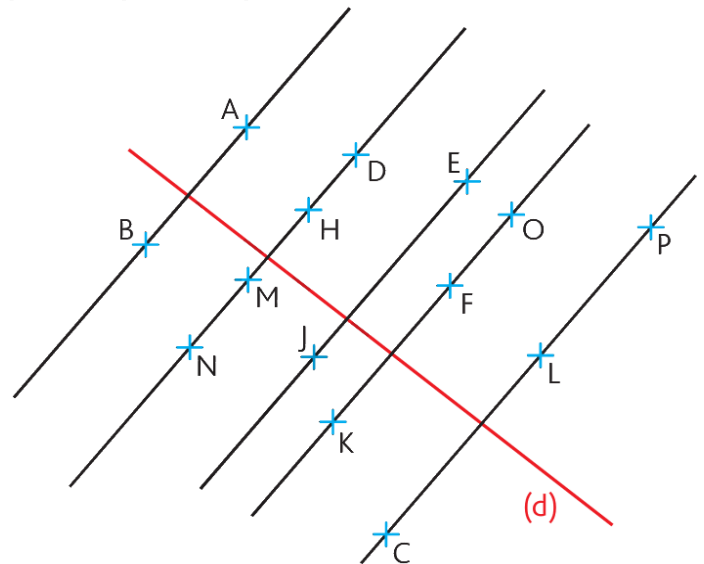
Jour 2 - Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points :



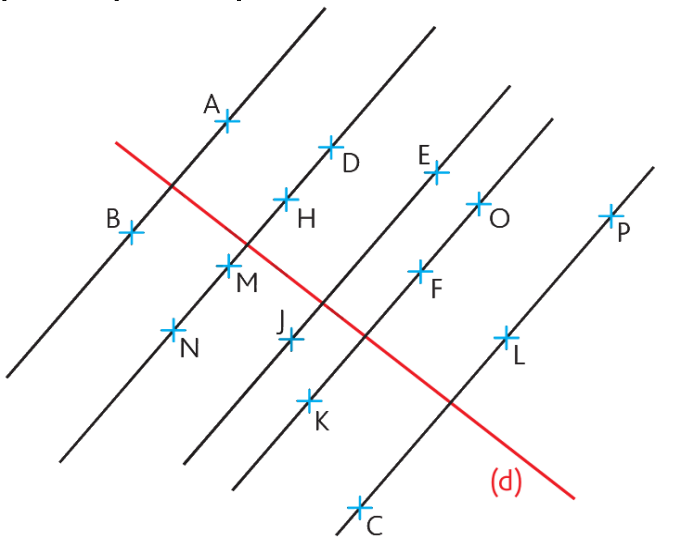
Jour 2 - Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points :



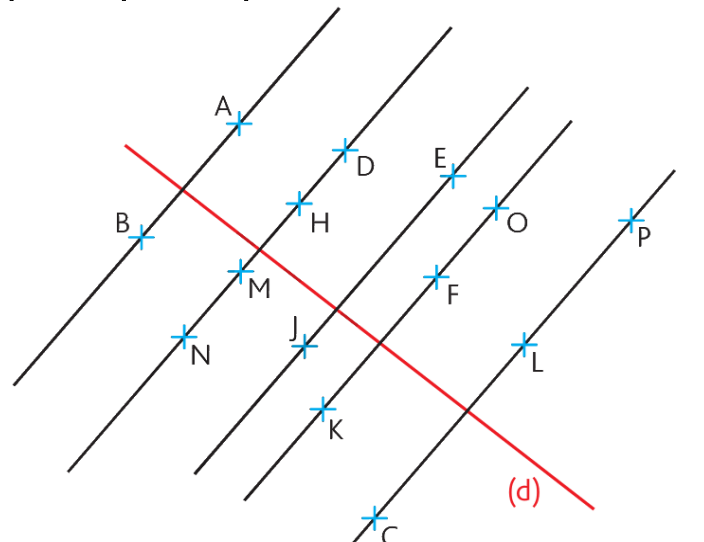
Jour 2 - Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points :



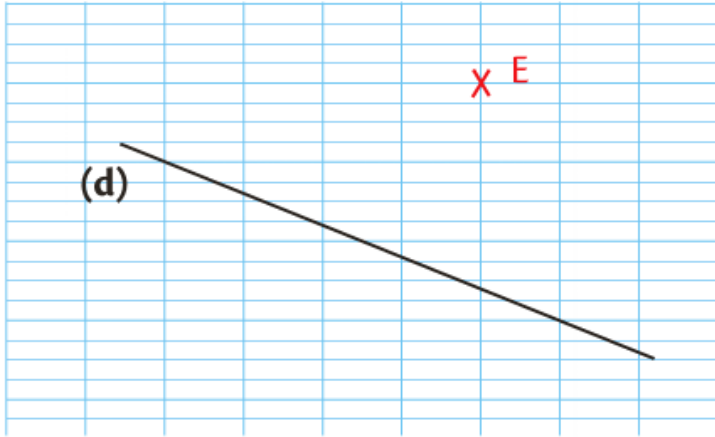
Jour 2 - Exercice n°1

Retrouve et trace la seule droite parallèle à (d) et passant par trois points :



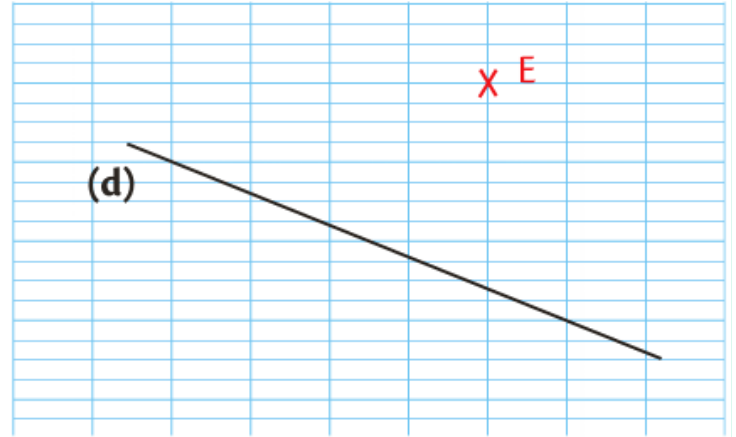
Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E :



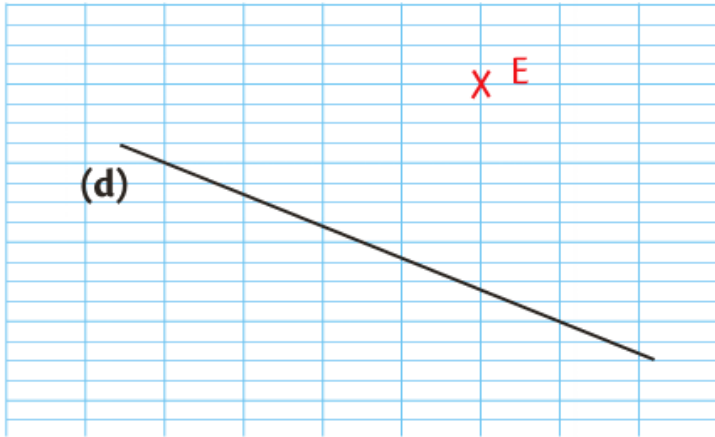
Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E :



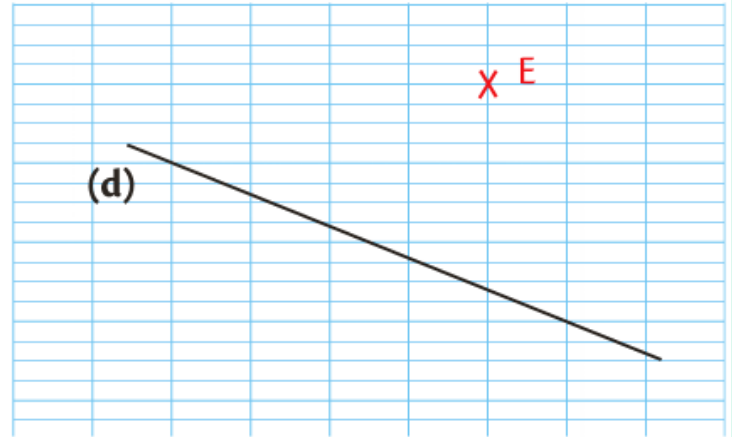
Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E :



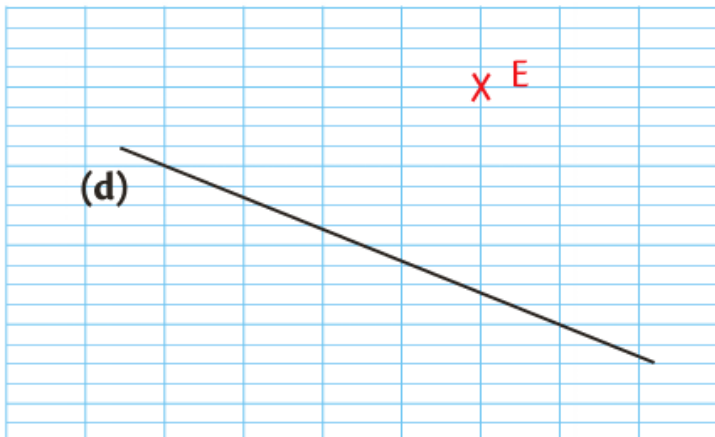
Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E :



Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E :



Jour 3 – Exercice n°3

Avec ton équerre, trace la droite perpendiculaire à (d) et passant par le point E :

