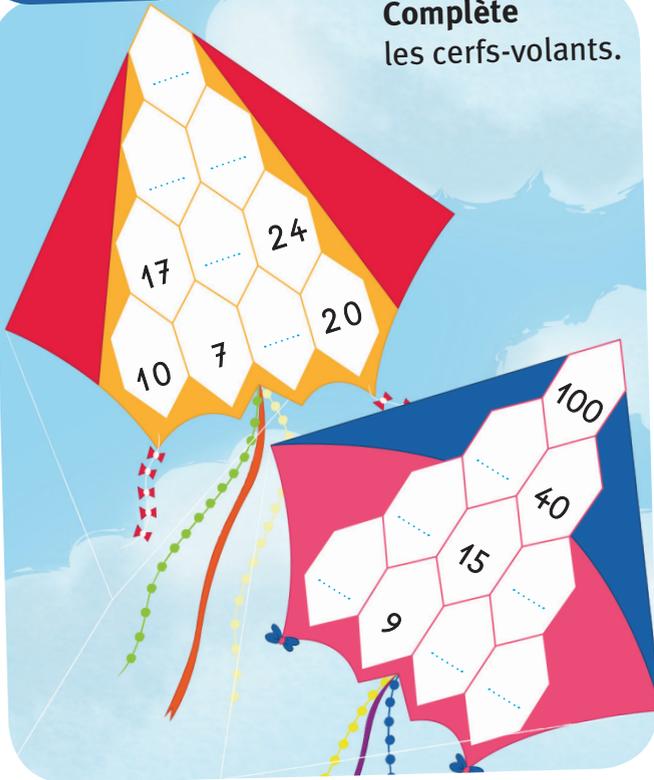


Récré en maths!

En plein air

Complète les cerfs-volants.



À chacun son espace

Trace 3 droites pour obtenir 7 zones. Chaque oiseau doit être seul dans son espace.



Tracé en vol

Reproduis la montgolfière.



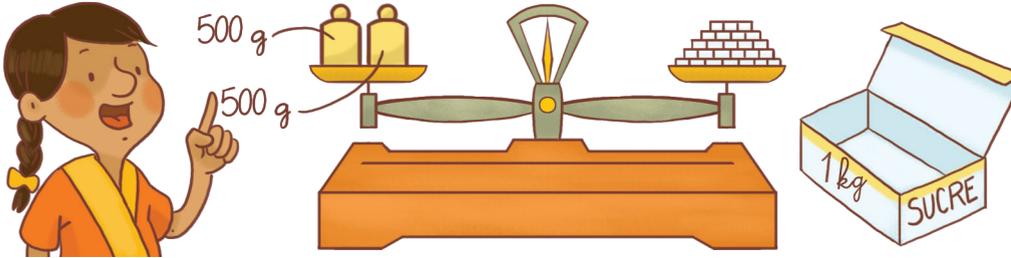
OBJECTIFS :

- utiliser le gramme (g) et le kilogramme (kg) ;
- connaître la relation $1\text{ kg} = 1\,000\text{ g}$.

CALCUL MENTAL

Problème : calculer un quotient exact (table de 4).
 « Louna veut placer 4 photos par page.
 Combien de pages seront avec 20 photos ? »

1 Inès vérifie la masse du sucre en morceaux contenu dans la boîte.



Unités de masse
 gramme g
 kilogramme kg
 $1\text{ kg} = 1\,000\text{ g}$

- **Observe** cette pesée. **Calcule** la masse du sucre. g + g = g
- La masse indiquée sur la boîte est-elle exacte ?

Explique.

2 Transforme les mesures.



$3\text{ kg} = \dots\dots\dots\text{ g}$	$1\,500\text{ g} = \dots\dots\text{ kg} \dots\dots\dots\text{ g}$
$3\text{ kg } 200\text{ g} = \dots\dots\dots\text{ g}$	$1\,240\text{ g} = \dots\dots\text{ kg} \dots\dots\dots\text{ g}$
$2\text{ kg } 180\text{ g} = \dots\dots\dots\text{ g}$	$2\,800\text{ g} = \dots\dots\text{ kg} \dots\dots\dots\text{ g}$

3 Combien pèse chaque enfant ?

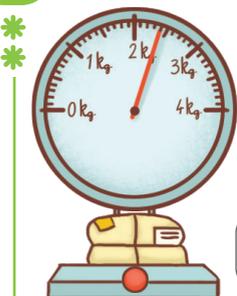


Lina Timéo

4 Quelle unité de masse convient le mieux pour chaque animal ? Kg ou g ?

- une vache :
- une sardine :
- une grenouille :
- un requin :

5 **Problème** Écris la masse de chaque colis. Complète la phrase.



Le colis A pèse 2 kg et 400 g.

Masse du colis **A**



Masse du colis **B**

Le colis B pèse kg g de plus que le colis A.

Cherche sur ton cahier.

CALCUL MENTAL

Soustraire un nombre d'unités, de dizaines, de centaines, de milliers. Ex. : $37 - 5$; $354 - 200$. Écrire la différence.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- 1 Pour réaliser cette recette, Louis a posé sur la table **1 kg** de farine, une plaquette de **250 g** de beurre, une douzaine d'œufs et un paquet de levure.

Brioche
300 g de farine
170 g de beurre
4 œufs
1 paquet de levure



- Calcule ce qu'il reste après avoir fait la brioche.

Il reste :

farine :

beurre :

œufs :

levure :

- 2 Dans un panier qui pèse **350 g**, on met **1 kg 500 g** de pommes et **750 g** de poires. Trouve la masse du panier avec les fruits.



.....

.....

.....

- 3 Une balle de tennis pèse **58 g**. On a placé 4 balles dans un étui. L'étui vide pèse **120 g**. Quelle est la masse totale de l'étui avec les 4 balles ?

.....

.....

.....

- 4 Tiphaine utilise **150 g** de farine pour faire un clafoutis et **215 g** pour une tarte. Elle veut confectionner **2** clafoutis et **3** tartes. Aura-t-elle assez d'un kg de farine ?

.....

.....

.....

- 5 À deux Un crayon neuf pèse **5 g**. Une boîte de **12** crayons pèse **75 g**. Quelle est la masse de la boîte vide ?

.....

.....

.....

La petite question

Fatou pèse 27 kg. Cheng pèse 33 kg.



J'ai 3 kg de différence avec Fatou et Cheng.

Paul pèse kg.

CALCUL MENTAL

Problème : compléter à 50. « Un car peut accueillir 50 voyageurs assis. Combien reste-t-il de places libres s'il y a déjà 30 personnes ? »



CALCUL RAPIDE

1 Calcule.

* $6 + 7 = \dots\dots\dots$

* $7 + \dots\dots\dots = 15$

$14 - 9 = \dots\dots\dots$

$17 \times 10 = \dots\dots\dots$

$12 \times 100 = \dots\dots\dots$

$100 \times 12 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 50 = \dots\dots\dots$

$3 \times 500 = \dots\dots\dots$

$676 - 70 = \dots\dots\dots$

$676 - 600 = \dots\dots\dots$

$824 + 100 = \dots\dots\dots$

$624 - 24 = \dots\dots\dots$

$2\ 415 + 1\ 000 = \dots\dots\dots$

$1\ 500 + 200 = \dots\dots\dots$

$9\ 000 - 3\ 000 = \dots\dots\dots$

double de 400 : $\dots\dots\dots$

moitié de 1 000 : $\dots\dots\dots$

CALCUL EN LIGNE

2 Observe et calcule.

* $324 + 215 = 300 + 200 + 20 + 10 + 4 + 5 = 500 + 30 + 9 = \dots\dots\dots$

$235 + 354 = \dots\dots\dots$

$2\ 630 + 1\ 240 = \dots\dots\dots$

3 Observe et calcule.

* $32 \times 5 = (30 \times 5) + (2 \times 5) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$58 \times 3 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$29 \times 6 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

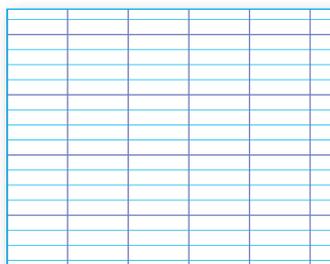
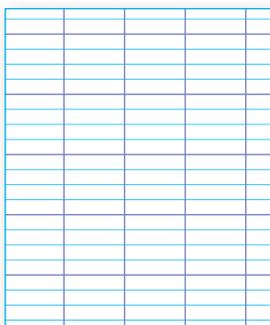


CALCUL POSÉ

4 Effectue.

$635 + 76 + 578$

$3\ 641 - 437$



$$\begin{array}{r} 7\ 8\ 5 \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$\dots\dots\dots \leftarrow \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots \leftarrow \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots \leftarrow \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$

5 Pose et effectue sur ton cahier.

* $107 + 834 + 49 = \dots\dots\dots$

$2\ 509 - 1\ 426 = \dots\dots\dots$

$395 \times 7 = \dots\dots\dots$

OBJECTIFS :

- connaître le vocabulaire *cercle*, *rayon*, *centre* ;
- construire un cercle à partir de son rayon et de son centre.

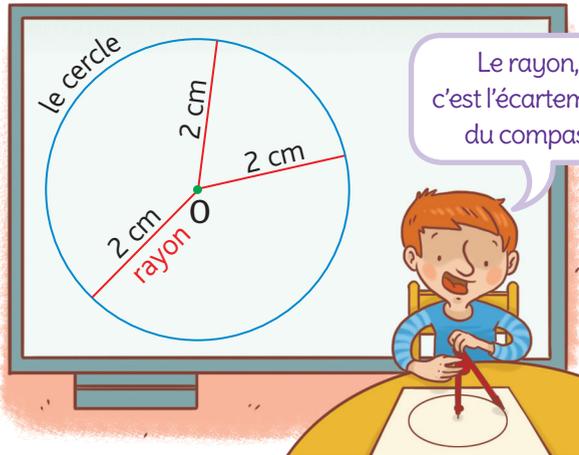
CALCUL MENTAL

Calculer le double d'un nombre inférieur à 50 sans retenue.

Ex. : double de 11 ; 13 ; 22. Écrire le double.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 Observe le cercle tracé au tableau.



• **Complète.**

Le centre du cercle est le point

Son rayon mesure

2 À partir du centre C, trace le cercle de 2 cm de rayon et le cercle de 3 cm de rayon.

. C

3 Sans mesurer, Tom peut dire que le triangle OAB a ses deux côtés OA et OB de même longueur. **Pourquoi ?**

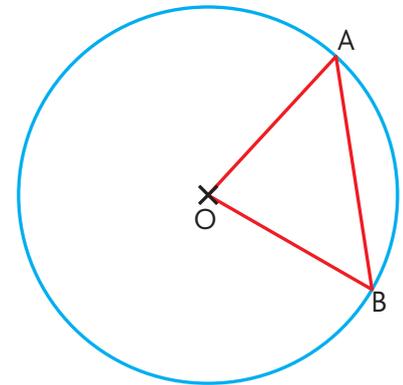
.....

.....

.....

.....

.....



4 Lis et construis la figure.

- **Trace** un cercle qui a un rayon de **2 cm 5 mm** de longueur.
- **Trace** un triangle qui a ses trois sommets sur le cercle et un de ses côtés qui passe par le centre du cercle.
- **Vérifie** que ce triangle est un triangle rectangle.

. C

OBJECTIFS :

- analyser des solutions ;
- choisir l'opération appropriée ;
- rédiger un énoncé à partir des données.

CALCUL MENTAL

Problème : prendre 2 cartes nombres.
Calculer le double de la somme obtenue.
Ex : (30 et 4) -> double 68.



1 Lis l'énoncé du problème. **Observe** les trois réponses puis **réponds** aux questions.

Dans un magasin de bricolage, maman a acheté **3** pots de peinture et **1** pinceau. Chaque pot de peinture coûte **12 €** et le pinceau coûte **6 €**. **Combien va-t-elle payer ?**



Réponse 1

$$12 + 6 = 18$$

Elle va payer 18 €.

Réponse 2

$$12 \times 3 = 36$$

$$36 + 6 = 42$$

Elle va payer 42 €.

Réponse 3

$$12 \times 3 = 36$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$36 + 18 = 54$$

Elle va payer 54 €.

- Quelle est la réponse exacte ?
- Trouve puis explique l'erreur pour chacune des deux autres réponses.

.....

.....

2 Entoure, pour chaque problème, l'opération qui convient. Puis écris la phrase réponse.

*

A Au stade, Inès a fait **3** tours de piste.

La piste mesure **400 m**.

Quelle distance a-t-elle parcourue ?

$$400 + 3$$

$$400 - 3$$

$$400 \times 3$$

.....

B Louis a confectionné **2** colliers.

L'un a **34** perles l'autre **42** perles.

Combien de perles a-t-il utilisées ?

$$34 \times 2$$

$$34 + 42$$

$$42 - 34$$

.....

C Dans la classe, il y a **24** élèves.

Aujourd'hui, **6** élèves sont absents.

Combien d'élèves sont présents ?

$$24 \times 6$$

$$24 - 6$$

$$24 + 6$$

.....

D Baya achète **2** gâteaux

et doit payer **2 € 30**. Elle donne **5 €**.

Combien lui rend-on ?

$$5 + 2 \text{ € } 30$$

$$5 - 2 \text{ € } 30$$

$$2 \text{ € } 30 \times 2$$

.....



3 24 élèves doivent se mettre en groupes. Il ne doit pas rester d'élève non groupé. Voici trois solutions proposées : **6 groupes de 4** **4 groupes de 5** **3 groupes de 8**

*
*

Barre la solution fautive et explique.

.....

.....

OBJECTIFS :

- utiliser les outils de géométrie pour identifier des triangles à partir de leur description ;
- construire des triangles rectangles.

CALCUL MENTAL

Calculer le double d'un nombre $<$ à 50 avec retenue. Ex. : double de 17.
Écrire le double.

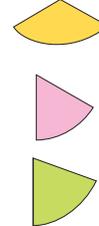
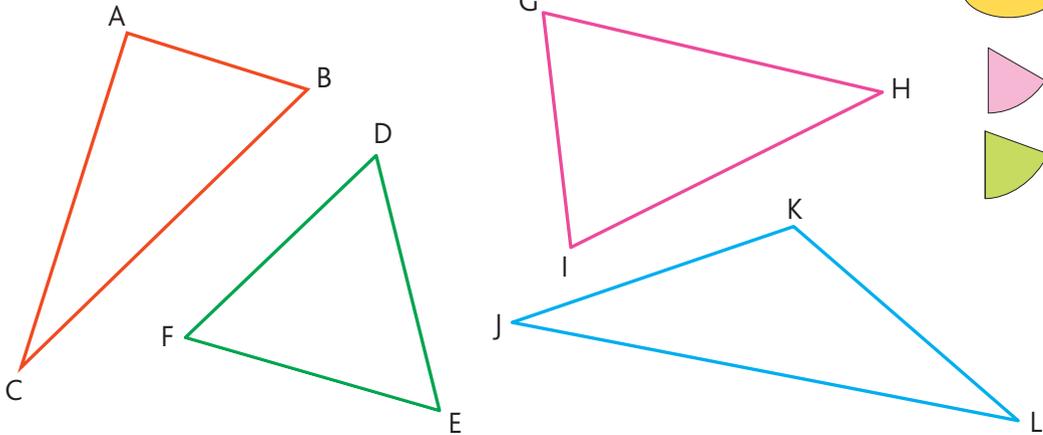
.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1



Voici quatre triangles. **Complète** les phrases avec le nom du triangle.

Pour le retrouver, utilise ton compas, ton équerre et tes gabarits d'angle.



Matériel cartonné

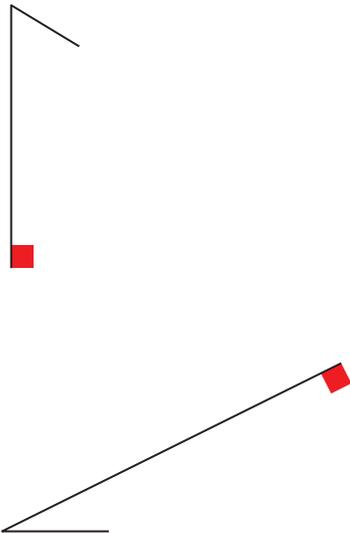
Détache les gabarits d'angle de ton matériel.



- Il a trois côtés de même longueur : c'est le triangle
- Il n'a que deux côtés de même longueur : c'est le triangle
- Il a un angle droit : c'est le triangle
- Il a un angle superposable à l'angle jaune : c'est le triangle
- Il a deux angles superposables à l'angle vert : c'est le triangle
- Il a trois angles superposables à l'angle rose : c'est le triangle

2

Termine le tracé de ces triangles rectangles.



3

Trace un triangle rectangle. Les côtés de l'angle droit mesurent **6 cm** et **2 cm**.



Vérifie avec le calque.



OBJECTIFS :

- compléter les tables de 6, 7, 8, 9 ;
- poursuivre la mémorisation à travers des présentations variées.

CALCUL MENTAL

Problème : calculer le double, avec retenue d'une somme < 50.
Ex : 10 et 6 => 32. (Travail à deux.)



1 Complète cette partie de la table.

x	5	6	7	8	9
5	25	.....	.....	.....	.....
6	30	36	.....	.....	.....
7	35	42	49	.....	.....
8	40	48	56	64	.....
9	45	54	63	72	81

$5 \times 6 = 6 \times 5 = \dots\dots\dots$



2 Complète.

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| $7 \times 9 = \dots\dots\dots$ | $4 \times \dots\dots = 8$ |
| $6 \times 8 = \dots\dots\dots$ | $5 \times \dots\dots = 20$ |
| $9 \times 6 = \dots\dots\dots$ | $7 \times \dots\dots = 35$ |
| $8 \times 7 = \dots\dots\dots$ | $\dots\dots \times 3 = 18$ |
| $\dots\dots \times \dots\dots = 25$ | $\dots\dots \times 7 = 28$ |
| $\dots\dots \times \dots\dots = 81$ | $3 \times \dots\dots = 27$ |
| $\dots\dots \times \dots\dots = 64$ | $7 \times \dots\dots = 56$ |
| $\dots\dots \times \dots\dots = 36$ | $9 \times \dots\dots = 45$ |
| $\dots\dots \times \dots\dots = 49$ | $\dots\dots \times 9 = 72$ |

3 Complète.

- * Combien de fois 6 dans 12 ?
- * Combien de fois 7 dans 35 ?
- * Combien de fois 8 dans 40 ?
- * Combien de fois 3 dans 27 ?

4 Calcule.

- * $5 \times 10 = \dots\dots\dots$ $10 \times 9 = \dots\dots\dots$
- * $4 \times 20 = \dots\dots\dots$ $3 \times 30 = \dots\dots\dots$
- * $7 \times 20 = \dots\dots\dots$ $5 \times 30 = \dots\dots\dots$

5 Complète.

- * 56, c'est 7 fois
- * 63, c'est fois
- * 72, c'est fois

6 Complète le tableau.

x	0	6	8	4	9
6
7

7 Recopie, pour chaque nombre, les écritures multiplicatives qui conviennent.

* * *

12×1
 3×6
 6×4
 8×3
 12×2
 9×2
 2×6
 3×4
 18×1

12
18
24

.....

OBJECTIFS :

- aborder la notion de multiple ;
- utiliser la ligne numérique pour produire des écritures du type $a = b \times q + r$ (avec $r < b$).

CALCUL MENTAL

Additionner 2 nombres à 2 chiffres (sans retenue). Ex. : $24 + 12$; $21 + 15$; ...
Écrire la somme.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 Les enfants collent des images d'animaux dans leur album. Ils mettent **6** images par page. Coline a **19** images, Kevin en a **35**, Paolo **44** et Samira **49**. **Complète** le tableau.

table de 6

$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$



	Nombre d'images	Nombre de pages complètes	Nombre d'images sur la page suivante
Coline	19	3	1
Kévin	35	.....	.....
Paolo	44	.....	.....
Samira	49	.....	.....

2 Complète en t'aidant de la ligne des multiples de 8.

Matériel p. 171



$16 = 2 \text{ fois } 8$

$24 = \dots\dots\dots$

$32 = \dots\dots\dots$

$40 = \dots\dots\dots$

$48 = \dots\dots\dots$

$56 = \dots\dots\dots$

$19 = 2 \text{ fois } 8 \text{ plus } 3$

$28 = \dots\dots\dots$

$35 = \dots\dots\dots$

$42 = \dots\dots\dots$

$49 = \dots\dots\dots$

$60 = \dots\dots\dots$

$19 = (8 \times 2) + 3$

$28 = \dots\dots\dots$

$35 = \dots\dots\dots$

$42 = \dots\dots\dots$

$49 = \dots\dots\dots$

$60 = \dots\dots\dots$

19, c'est 2 fois 8 plus 3.



3 Combien de fois 4 ? Complète les égalités.

Matériel p. 171

$12 = 4 \times 3$

$13 = (4 \times 3) + \dots\dots\dots$

$14 = (4 \times \dots\dots) + \dots\dots\dots$

$15 = (4 \times \dots\dots) + \dots\dots\dots$

$16 = \dots\dots\dots$

Quand on groupe par 4, le reste peut être 0, 1, 2 ou 3.



$17 = (4 \times \dots\dots) + \dots\dots\dots$

$28 = (4 \times \dots\dots) + \dots\dots\dots$

$30 = (4 \times \dots\dots) + \dots\dots\dots$

$32 = (4 \times \dots\dots) + \dots\dots\dots$

CALCUL MENTAL

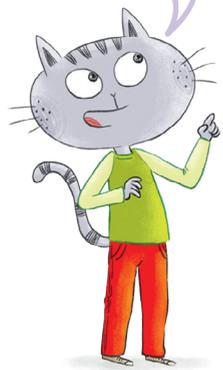
Additionner 2 nombres à 2 chiffres (avec retenue). Ex. : $24 + 16$; $24 + 18$.
Écrire la somme.

1 Problème Lis le problème et complète.

table de 6

- 1 fois 6 → 6
- 2 fois 6 → 12
- 3 fois 6 → 18
- 4 fois 6 → 24
- 5 fois 6 → 30
- 6 fois 6 → 36
- ...

On divise la classe en équipes de 6.



Dans une classe de CE2, il y a **27** élèves. Pour la séance d'EPS, la maîtresse demande aux élèves de former des équipes de **6**.
Combien y aura-t-il d'équipes complètes ?
Combien d'élèves restera-t-il ?

Dans **27**, combien de fois **6** ?



$27 = (6 \times \dots) + \dots$

Il y aura équipes de 6 et il restera élèves qui ne seront pas groupés.

• Vérifie ta réponse en entourant les groupes de 6.



2 On divise la classe de **27** élèves en équipes de **5** élèves. **Complète.**

27 c'est entre fois 5 et fois 5

27 = $(5 \times \dots) + \dots$

nombre d'équipes de 5 élèves :

nombre d'élèves restant :

3 On divise la classe de **27** élèves en équipes de **7** élèves. **Complète.**

27 c'est entre fois 7 et fois 7

27 = $(7 \times \dots) + \dots$

nombre d'équipes de 7 élèves :

nombre d'élèves restant :

4 On divise la classe de **27** élèves en équipes de **3**.

* $27 = \dots$

nombre d'équipes :

nombre d'élèves restant :

Tous les élèves sont groupés. Il n'y a pas d'élève qui reste. La division est exacte.



• Trouve une autre façon de diviser exactement 27. Le reste sera toujours 0.

.....

.....

.....

CALCUL MENTAL

Problème : calculer le complément entre 2 centaines.
« Une citerne peut contenir 1 500 L. Combien de litres faut-il ajouter pour la remplir si elle contient déjà 1 000 L ? »

1 Mara a **68** œufs. Elle peut les ranger soit dans des boîtes de **10** œufs, soit dans des boîtes de **6**, soit dans des boîtes de **12**.
Trouve, dans chaque cas, le nombre de boîtes qu'elle pourra remplir et le nombre d'œufs restants.



	opération	nombre de boîtes remplies	nombre d'œufs restants
boîte de 10	$68 = (10 \times 6) + 8$	.....	.....
boîte de 6	$68 = (6 \times \dots) + \dots$	.....	.....
boîte de 12	$68 = (12 \times \dots) + \dots$	.....	.....

2 Un fabricant de billes constitue des sachets de 10 ou de 100 billes. **Trouve** chaque fois le nombre de sachets et le nombre de billes restantes.

nombre de billes à mettre dans un sachet	nombre de billes par sachet	nombre de sachets remplis	nombre de billes restantes
35 agates	10	.....	.....
142 pépites	10	.....	.....
1580 galaxies	100	.....	.....

3 **Problème** Thomas a emprunté un livre de **258** pages à la bibliothèque. Il lit **25** pages chaque soir dans sa chambre.



- Combien de soirs lui faudra-t-il pour lire son livre ?
- Combien de pages lira-t-il le dernier soir ?

4 **Problème** Les élèves doivent ranger **65** crayons dans des pots. Chaque pot peut contenir **8** crayons.

- Quel sera le nombre de pots remplis ?
.....
- Combien restera-t-il de crayons non rangés ?
.....



La petite question

Combien de douzaines d'œufs dans une omelette de 36 œufs ?



OBJECTIFS :

- repérer ou tracer l'axe (ou les axes) de symétrie d'une figure.
- compléter une figure sur quadrillage pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe.

1 Observe cet insecte. Décalle, plie et trace son axe de symétrie.

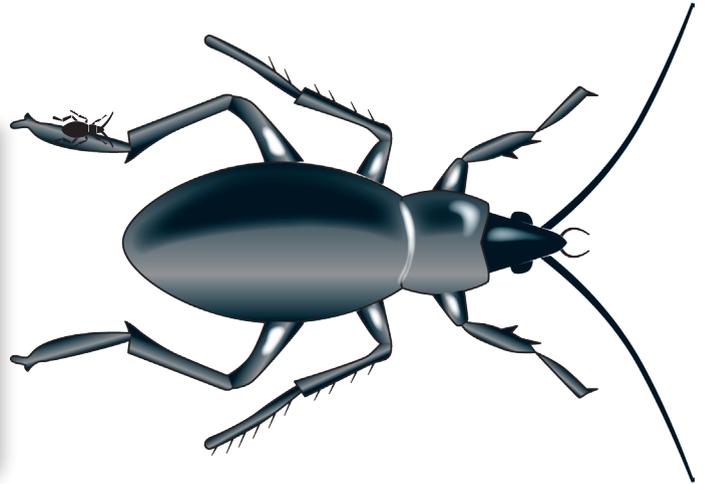
 Que remarques-tu ?

Quand on plie en suivant l'axe de symétrie, les deux parties se superposent.



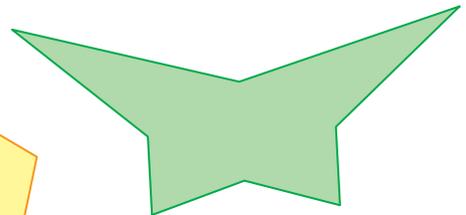
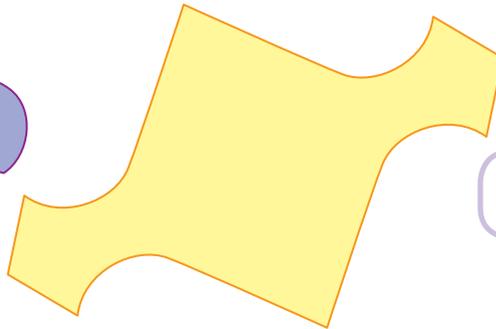
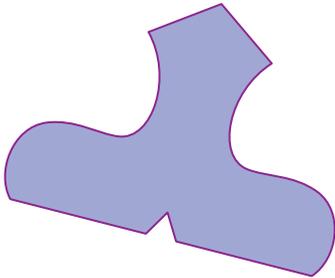
Le carabe aux pattes brunes

- Il mesure entre 1 cm 4 cm et 2 cm.
- Il fréquente les terrains herbeux durant l'été et l'automne.



2 Repère puis trace les axes de symétrie. Vérifie avec du papier calque.

*



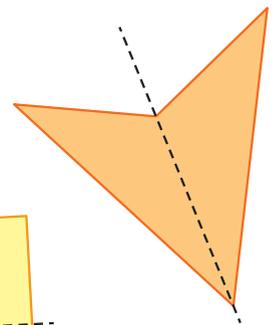
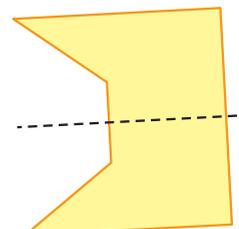
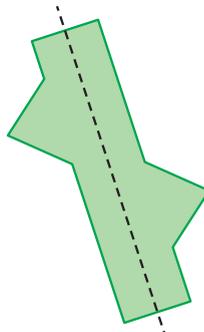
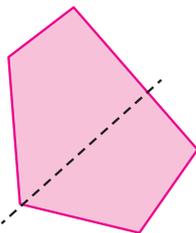
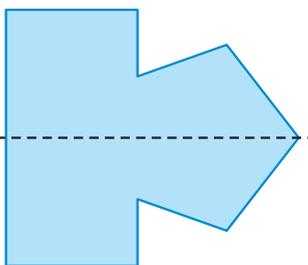
Une de ces figures a deux axes de symétrie.



3 Repasse en rouge quand c'est un axe de symétrie.

*

*



CALCUL MENTAL

Calculer la différence entre deux nombres à deux chiffres.
 Ex. : $45 - 10$; $45 - 12$; $68 - 25$. (Travail par deux.)
 Écrire la différence.

.....

.....

.....

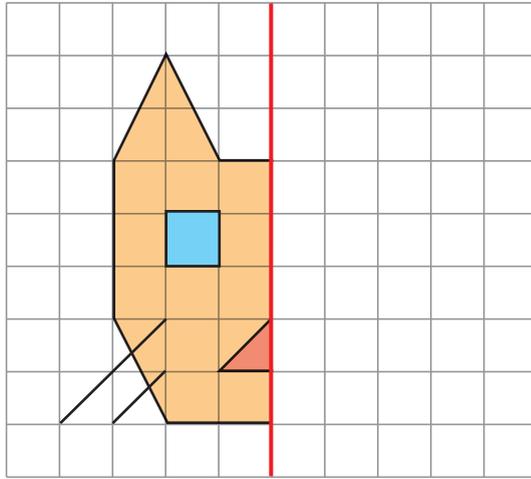
.....

.....

.....

.....

4 Dessine la partie symétrique du masque de chat par rapport à l'axe rouge.



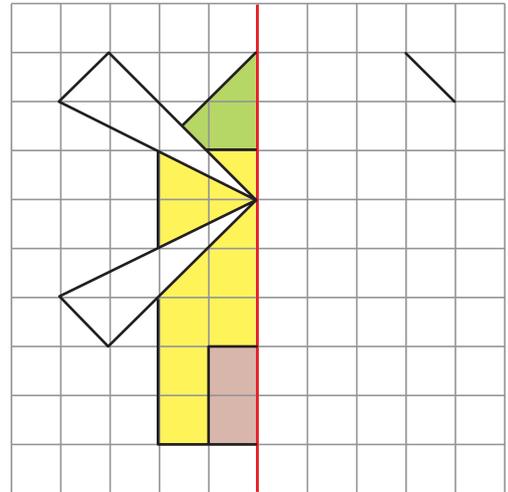
Vérifie avec le calque.



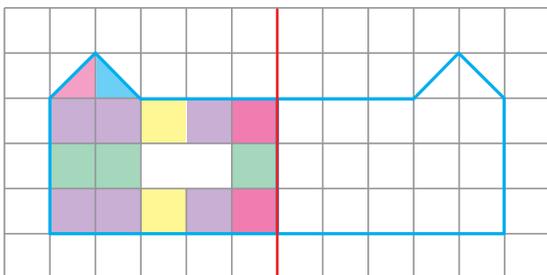
5 Complète le dessin pour qu'il soit symétrique par rapport à l'axe rouge.



6 Termine le tracé du moulin.

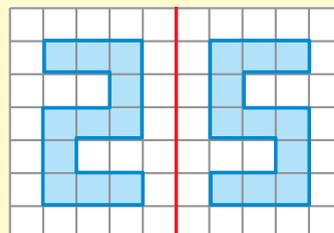


7 Colorie en respectant la symétrie par rapport à l'axe rouge.



La petite question

Sont-ils symétriques ?



.....

OBJECTIFS :

- connaître et utiliser la relation $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$;
- encadrer, additionner sur des mesures exprimées en km et en m.

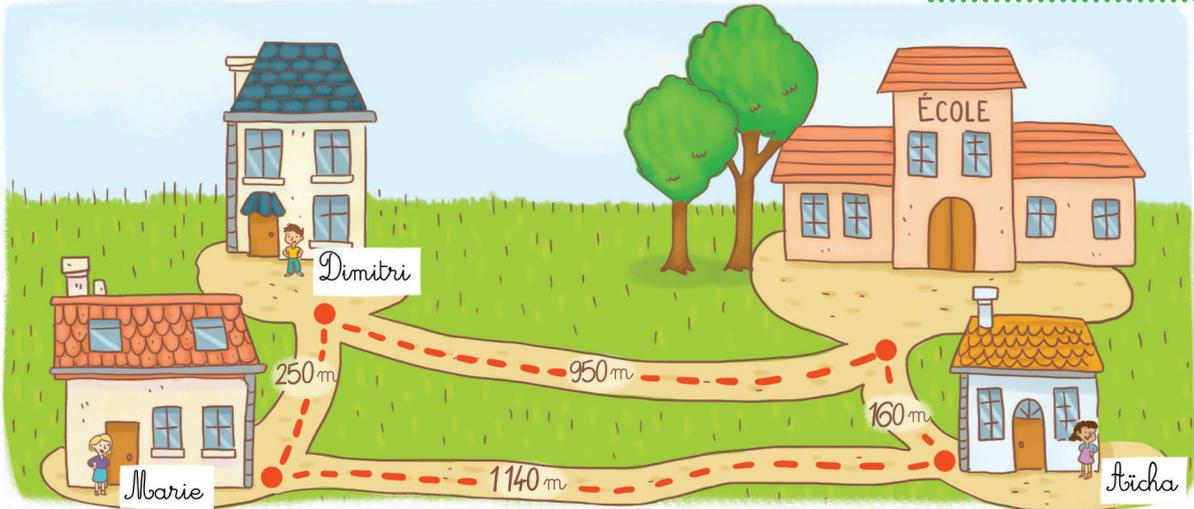
CALCUL MENTAL

Construire la table de 8 :
compter de 8 en 8, de 8 à 80.
Écrire la suite.

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 Pour aller à l'école, Marie a le choix entre deux trajets.
Aide Marie à choisir le trajet le plus court.

$1\,000 \text{ m} = 1 \text{ km}$
 $1\,140 \text{ m} = 1 \text{ km } 140 \text{ m}$



- Quelle distance parcourt Marie si elle choisit le trajet qui passe devant chez Dimitri ?
.....
- Quelle distance parcourt-elle quand elle passe devant chez Aïcha ?
.....
- Quel est le chemin le plus court ?
.....
- Quelle est la différence de longueur entre les deux distances ?
.....

Écris
les deux premiers résultats
en km et m.



2 Encadre par les kilomètres
les plus proches.

*

2 km	<	2 km 600 m	<	3 km
.....	<	1 km 250 m	<	.....
.....	<	3 km 800 m	<	.....

3 Transforme les distances.

*

$2\,700 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$
 $1\,385 \text{ m} = \dots \text{ km } \dots \text{ m}$
 $3 \text{ km } 280 \text{ m} = \dots \text{ m}$

4 Effectue les opérations.

*
*

$3 \text{ km } 250 \text{ m} + 2 \text{ km} = \dots$
 $1 \text{ km } 750 \text{ m} + 3 \text{ km } 100 \text{ m} = \dots$
 $2 \text{ km } 300 \text{ m} + 400 \text{ m} = \dots$

5 Complète.

*
*

$800 \text{ m} + \dots = 1 \text{ km}$
 $2 \text{ km} + 400 \text{ m} + \dots = 3 \text{ km}$
 $1 \text{ km } 800 \text{ m} + \dots = 3 \text{ km}$

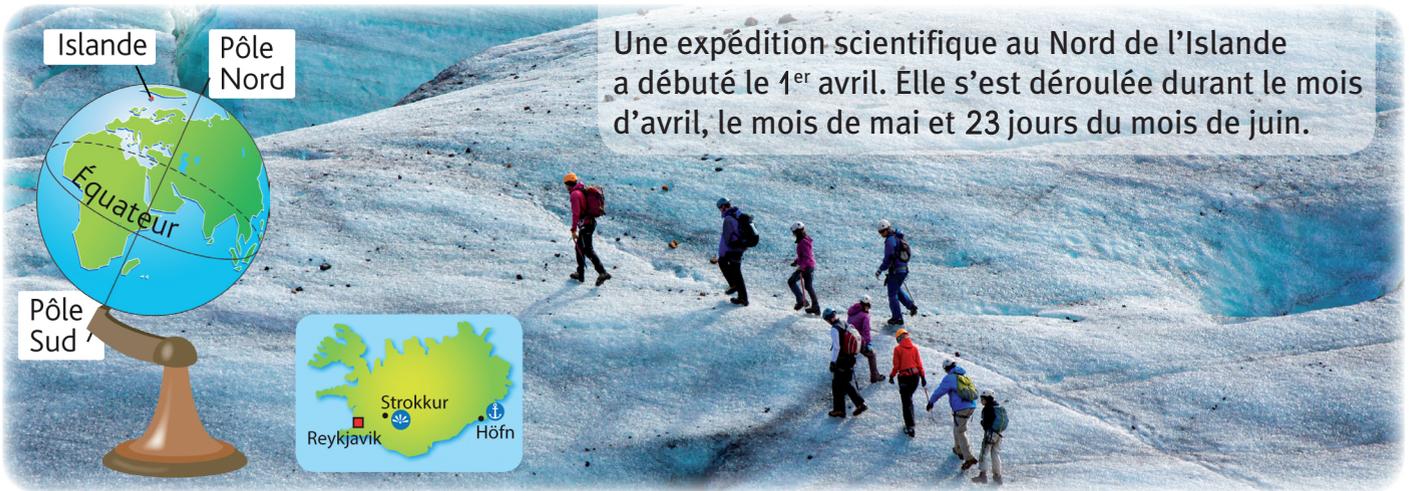


Exploiter l'information

OBJECTIFS :

- prélever des informations dans un texte ;
- résoudre des problèmes de durée impliquant l'ensemble des unités connues.

Une expédition en Islande



Une expédition scientifique au Nord de l'Islande a débuté le 1^{er} avril. Elle s'est déroulée durant le mois d'avril, le mois de mai et 23 jours du mois de juin.

1 Calcule en jours la durée totale de cette expédition.

.....

2 • À Reykjavik, la capitale de l'Islande, la durée de la nuit à la mi-juin est de 4 h.

Quelle est la durée du jour ?

.....
.....

• Le 20 décembre, à Reykjavik, le soleil se lève à 11 h 20 et se couche à 15 h 30.

Quelle est la durée du jour ?

.....
.....

3 Toutes les 5 minutes, le geyser Strokkur jaillit du sol jusqu'à 20 m de haut.
Combien de fois jaillit-il en une heure ?

.....
.....
.....
.....



4 Le bateau de pêche rouge quitte le port de Höfn tous les 5 jours et le bateau bleu tous les 6 jours. Ils partent tous les deux du port le 2 juillet.

• Complète le tableau.

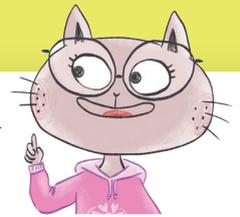


	1 ^{er} départ	2 ^e départ	3 ^e départ	4 ^e départ	5 ^e départ	6 ^e départ	7 ^e départ
bateau rouge	2 juillet	7 juillet					
bateau bleu	2 juillet	8 juillet					

• Quel jour partiront-ils de nouveau ensemble ?

Je m'entraîne +

Réponds dans ton cahier.



Nombres et calculs

1* Calcule.

a. $475 \xrightarrow{-4d}$ c. $1\ 869 \xrightarrow{-3c} \xrightarrow{-6u}$

b. $638 \xrightarrow{-2c}$ d. $4\ 728 \xrightarrow{-3m} \xrightarrow{-2d}$

2* Observe et décompose les nombres.

$326 = (3 \times 100) + (2 \times 10) + 6$
 $469 \bullet 637 \bullet 306 \bullet 950$

3* Encadre ces nombres entre 2 milliers puis entoure le millier le plus proche du nombre.

$4\ 000 < 4\ 720 < 5\ 000$ a. ... < 6 279 < ...
 b. ... < 3 902 < ... c. ... < 2 198 < ...

4* Observe l'exemple.

$$\begin{array}{cccc} & 6\ 000 & & 60 \\ \hline 6 & & 6 & 6 \\ & & 600 & 6 \end{array}$$

Écris la valeur de chaque chiffre.
 $4\ 823 \bullet 3\ 333$

5* Complète les égalités.

a. $30 = 10 \times \dots$ b. $50 = 10 \times \dots$
 c. $70 = 10 \times \dots$ d. $300 = 100 \times \dots$
 e. $500 = 100 \times \dots$ f. $700 = 100 \times \dots$

6* Calcule.

a. $7 \times 1\ 000$ d. 30×10
 b. 31×10 e. 10×100
 c. 14×100 f. 306×10

7* Calcule ces produits.

a. $20 \times 3 = \dots$ b. $200 \times 6 = \dots$
 c. $30 \times 7 = \dots$ d. $400 \times 8 = \dots$
 e. $40 \times 3 = \dots$ f. $600 \times 3 = \dots$
 g. $60 \times 4 = \dots$ h. $700 \times 5 = \dots$

8* Complète.

36, c'est 4 fois ...
 49, c'est ... fois ...
 54, c'est ... fois ...
 48, c'est ... fois ...

9* Recopie et effectue ces deux multiplications.

295	637
$\times 3$	$\times 4$
• • ← ×	• • ← ×
• • • ← ×	• • • ← ×
• • • ← ×	• • • • ← ×
• • •	• • • •

Calcule de cette manière 315×8 et 756×6 .

10** Effectue ces multiplications avec la méthode de Julie (exercice 3 page 81).

604×3 865×2 529×5 717×7

11** Pose et effectue les soustractions.

$751 - 129$ $642 - 237$ $907 - 365$

12** Combien de fois 5 ? Complète.

a. $19 = (5 \times \dots) + \dots$ b. $32 = (5 \times \dots) + \dots$
 c. $24 = (5 \times \dots) + \dots$ d. $48 = (5 \times \dots) + \dots$

13** **Problème** Un parking souterrain peut accueillir 850 véhicules.

À l'entrée, un panneau lumineux indique qu'il y a encore 125 places libres.

Combien de véhicules sont déjà garés ?

14* **À deux** **Problème**

La maîtresse fait sa commande de fournitures. Elle commande les crayons par boîte de 12. Il y a 26 élèves et il faut 3 crayons par élève à l'année.

La maîtresse doit-elle commander 6 boîtes ou 7 boîtes ?



- 15**** Akim a 50 haricots qu'il sème par groupes de 6. **Combien va-t-il semer de groupes ? Combien lui manque-t-il de haricots pour pouvoir semer un autre groupe ?**

Grandeurs et mesures

- 16*** Transforme en suivant l'exemple.
7 mars 2016 : 07/03/2016
5 mai 2022 • 11 décembre 2019
23 octobre 2021 • 1^{er} janvier 2000

- 17**** Écris la date du jour qui précède le 1^{er} janvier 2020.

- 18**** Transforme les mesures.
en g : 2 kg • 1 kg 250 g • 3 kg 500 g • 5 kg 820 g
en kg et g : 2 715 g • 2 600 g • 1 080 g

- 19*** **Problème** Anatole pèse son jeune chien tous les mois. Le mois dernier, il pesait 3 kg 600 g et ce mois-ci, il pèse 4 kg. De combien a-t-il grossi ?

- 20**** Encadre ces distances par les kilomètres les plus proches.

$$5 \text{ km} < 5 \text{ km } 200 \text{ m} < 6 \text{ km}$$

$$\dots < 4 \text{ km } 800 \text{ m} < \dots$$

$$\dots < 7 \text{ km } 600 \text{ m} < \dots$$

$$\dots < 49 \text{ km } 500 \text{ m} < \dots$$

- 21*** **À deux Problème**

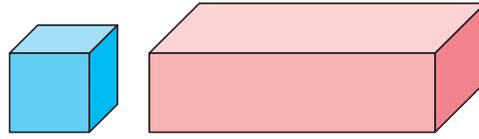


Salim a fait ce circuit en vélo. Il a parcouru 1 km 220 m.

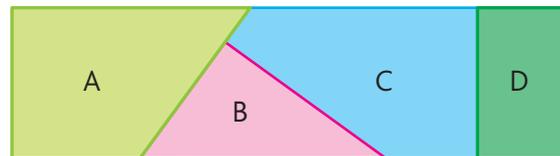
Quelle est la longueur de la portion de route AC ?

Espace et géométrie

- 22*** Combien d'arêtes arrivent au même sommet dans un cube ? dans un pavé droit ?

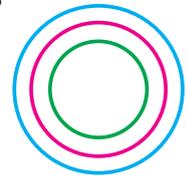


- 23*** Quelle figure est un triangle rectangle ?



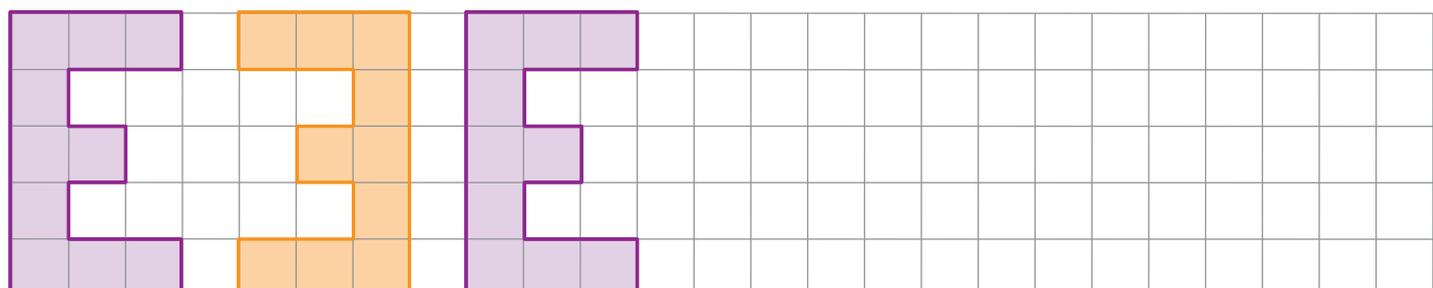
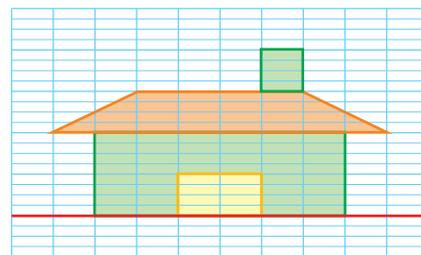
- 24**** À partir d'un même point, trace trois cercles :

- un cercle de 3 cm de rayon ;
- un cercle de 4 cm de rayon ;
- un cercle de 5 cm de rayon.



- 25**** Prends une grande feuille. Plie-la en deux. Dessine un motif puis découpe. Trace l'axe de symétrie de la figure obtenue.

- 26**** Reproduis cette figure. Trace la figure symétrique par rapport à l'axe rouge.





Je prépare l'évaluation (3)

CALCUL MENTAL

Dictée de nombre, sommes, produit de la table, problèmes. Voir le guide pédagogique.



1 Calcule.

$$\begin{array}{l} 6 \times 3 = \dots\dots\dots \\ 4 \times 7 = \dots\dots\dots \\ 5 \times 6 = \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 30 \times 4 = \dots\dots\dots \\ 6 \times 20 = \dots\dots\dots \\ 40 \times 2 = \dots\dots\dots \end{array}$$

2 Combien de fois ?

Combien de fois 5 dans 40 ?

Combien de fois 9 dans 27 ?

Combien de fois 8 dans 16 ?

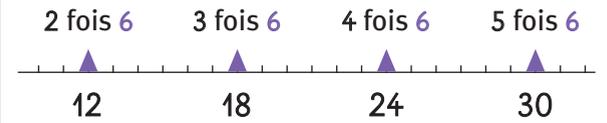
Combien de fois 6 dans 36 ?

Combien de fois 8 dans 48 ?

3 Complète le tableau multiplicatif.

×	4	6	9	0
8
7

4 Complète en t'aidant de la ligne des multiples.



$$17 = (6 \times \dots) + \dots \quad 28 = (6 \times \dots) + \dots$$

5 Effectue les multiplications.

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 651 \\ \times 5 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 218 \\ \times 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

6 Complète les égalités.

$$3682 = 3000 + 600 + 80 + 2$$

$$2735 = \dots\dots\dots$$

$$5604 = \dots\dots\dots$$

$$(4 \times 100) + (3 \times 1000) + (7 \times 10) = \dots\dots\dots$$

$$(1000 \times 5) + (100 \times 8) = \dots\dots\dots$$

7 Effectue les transformations.

$$2 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$3 \text{ kg } 120 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$2 \text{ 500 g} = \dots\dots \text{ kg } \dots\dots \text{ g}$$

$$1 \text{ 075 g} = \dots\dots \text{ kg } \dots\dots \text{ g}$$

$$3 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$1 \text{ km } 500 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$1 \text{ 750 m} = \dots\dots \text{ km } \dots\dots \text{ m}$$

$$3 \text{ 800 m} = \dots\dots \text{ km } \dots\dots \text{ m}$$

8 L'étagère de Clothilde ne peut pas supporter plus de 10 kg. **Peut-elle placer sur cette étagère 10 livres pesant 200 g chacun ?**

oui – non

Explique ta réponse.

.....

.....

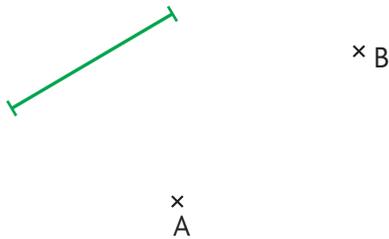
9 Problème Dans une bande de papier de **35 cm** de longueur, combien peut-on découper de petites bandes de **8 cm** ?

$$35 = (8 \times \dots) + \dots$$

On peut découper

et il restera

10 Trace le cercle qui a ce segment comme rayon et qui passe par le point A et le point B.



11 Problème On doit emballer **35** flacons de parfum dans des boîtes de **6**.

- Combien de boîtes seront remplies ?
- Combien de flacons restera-t-il ?

.....

.....

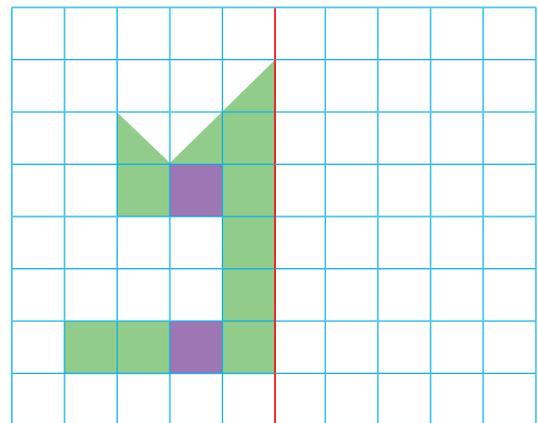
.....

.....

12 À partir de trois de ces points, trace un triangle rectangle.



13 Complète le dessin pour qu'il soit symétrique par rapport à l'axe rouge.



12 Termine le tracé de la frise. Colorie.

