

de **L'Atelier**
Mathématiques

**Cahier
d'entraînement**

Daniel Bensimhon
Conseiller pédagogique



Le papier de cet ouvrage est composé de fibres naturelles, renouvelables, fabriquées à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.

Avant-propos

Les cahiers de la collection *L'atelier de mathématiques* proposent des activités de soutien et de perfectionnement. Ils favorisent la mise en place d'une pédagogie différenciée en proposant de façon très spécifique des activités adaptées à chaque besoin constaté.

1. Les objectifs poursuivis

● Une vision claire des objectifs

Le cahier est organisé en quatre parties clairement identifiées. Elles correspondent aux domaines mathématiques mentionnés dans les programmes officiels de 2016.

Dans un souci de clarté, les titres des fiches ciblent une compétence travaillée. Ces compétences reprennent précisément celles des instructions officielles de 2016.

● **Nombres** : Cette partie vise à travailler la lecture et l'écriture de nombres entiers naturels jusqu'à 1 000. L'élève doit parvenir à les ordonner, les ranger ou les décomposer. Il doit comprendre que la valeur des chiffres dépend de leur position dans l'écriture des nombres. Il comprend aussi le procédé de passage à la dizaine puis à la centaine. Les activités proposées dans cette partie du cahier déclinent toutes ces compétences.

● **Calculs** : Cette partie vise à installer l'addition et la soustraction aussi bien dans des calculs en lignes que dans des calculs posés. La multiplication est initiée mais la technique opératoire en elle-même est réservée au CE2. Une part conséquente est accordée à la résolution de problèmes visant des groupements et des partages, ce qui contribue à installer la multiplication et qui préfigure l'étude ultérieure de la division.

● **Grandeurs et mesures** : Au CE1 sont abordées les mesures de longueurs (m, cm, dm, km), les masses (g et kg) mais aussi les contenances (le litre). Les mesures de durées occupent une place conséquente dans cette partie du cahier. Enfin, de nombreux problèmes invitent l'élève à opérer les conversions de mesures qui s'imposent ou à appréhender des durées beaucoup plus longues. Le lien avec le domaine *Questionner le monde* indiqué dans les programmes est ici évident, tout particulièrement dans la volonté de mobiliser le concept de temps par la lecture du calendrier.

● **Espace et géométrie** : Pour débiter cette partie, les élèves sont invités à travailler sur la notion d'espace tant pour le décrire que pour y effectuer des déplacements codés et programmés. Là encore, des liens transversaux peuvent être opérés avec le domaine *Questionner le monde* et spécifiquement avec *Questionner l'espace*. Ensuite, les élèves sont amenés à identifier, à décrire et à tracer des polygones : le carré, le rectangle et le triangle rectangle. Une place conséquente est accordée au tracé dans l'idée d'engager l'élève dans un travail précis et soigné. Ceci est un objectif essentiel de l'enseignement de la géométrie. L'étude et le tracé du cercle sont ensuite abordés. L'approche de la symétrie trouve aussi sa place dans le cahier. Pour la géométrie dans l'espace, les élèves doivent reconnaître différents solides avec le lexique spécifique assorti (face, arête, sommet.) Enfin, des reproductions de figures viennent conclure cette partie.

2. Conseils d'utilisation

● Un entraînement individualisé

L'organisation très structurée du cahier permet de prendre en compte l'hétérogénéité de la classe en proposant à chaque élève des niveaux d'activités en rapport avec ses compétences. Les exercices seront programmés par l'enseignant-e au fur et à mesure des points abordés en classe.

À la fin de chaque partie, des fiches *Coup de pouce !* constituent des aides notionnelles ou méthodologiques pour l'élève. Il peut s'y reporter en cas d'hésitation ou pour fixer des acquis en cours de stabilisation. Il peut tout autant relire attentivement ces conseils avant de commencer une page d'exercices.

À la fin de chaque exercice, un codage simplifié des résultats (une fleur avec quatre pétales à colorier) permet à l'élève de visualiser ses réussites et, au-delà, d'apprendre à s'autoévaluer. En cochant la grille récapitulative figurant sur le sommaire pages 4 et 5, l'élève peut visualiser son parcours d'apprentissage, ses réussites et ses faiblesses.

L'utilisation raisonnée de ce cahier, toujours sous la surveillance de l'enseignant-e, donnera la cohérence nécessaire à l'enseignement des mathématiques et contribuera à former des élèves autonomes et critiques dans tous les domaines de ce champ disciplinaire.

● La mise en œuvre des activités de mathématiques

Les exercices proposés gagneront à être conduits dans un temps mesuré. Les consignes devront être clairement explicitées voire même fréquemment répétées. En effet, les difficultés de certains élèves reposent souvent sur une mauvaise compréhension des consignes.

Il est fondamental de toujours expliquer aux élèves, avant de commencer un exercice, l'objectif visé. On sait en effet qu'un élève comprend d'autant mieux un exercice et réussit d'autant mieux une tâche qu'il a une vision claire du « pourquoi » de son travail. C'est à ce titre qu'il pourra avoir une perception plus globale de l'enseignement des mathématiques et ne pas faire l'exercice pour l'exercice. Une telle démarche ne peut que favoriser le développement de son esprit critique et lui donner un regard constructif sur ses apprentissages et sur le monde qui l'entoure.

● La correction : un temps parfois nécessaire

Si les exercices proposés privilégient naturellement le travail individuel, il est parfois souhaitable que leur correction fasse l'objet d'un travail collectif. En effet, certains élèves plus experts, en explicitant aux autres les procédures qu'ils ont utilisées, aident les élèves moins à l'aise à progresser. Ces phases donnent du sens au groupe que forme la classe. En revanche, à d'autres moments, et pour peu que l'essentiel de la classe ait réussi les exercices, il peut être nuisible d'opérer une correction en grand groupe. Une approche individualisée des élèves ayant rencontré des difficultés s'avère alors une bonne remédiation, que celle-ci ait lieu durant la classe ou lors de l'aide individualisée dispensée.

Nous espérons que ce cahier, comme les autres de la collection, répondra aux besoins et aux attentes des enseignants de CE1. Son ambition est d'enrichir la palette d'activités que tout enseignant-e se doit de mettre en place pour que chacun-e de ses élèves devienne performant-e dans tous les domaines des mathématiques.

GRANDEURS ET MESURES

Coche la case
quand tu as
terminé la fiche

1	Utiliser le calendrier	☆	56	<input type="checkbox"/>
2	Utiliser le calendrier	☆☆	57	<input type="checkbox"/>
3	Mesurer et comparer des durées dans la journée	☆	58	<input type="checkbox"/>
4	Mesurer et comparer des durées dans la journée	☆☆	59	<input type="checkbox"/>
5	Mesurer des longueurs en cm	☆	60	<input type="checkbox"/>
6	Mesurer des longueurs en cm	☆☆	61	<input type="checkbox"/>
7	Mesurer des longueurs en m, dm et cm	☆	62	<input type="checkbox"/>
8	Mesurer des longueurs en m, dm et cm	☆☆	63	<input type="checkbox"/>
9	Mesurer des distances en m et en km	☆	64	<input type="checkbox"/>
10	Mesurer des distances en m et en km	☆☆	65	<input type="checkbox"/>
11	Mesurer des masses	☆	66	<input type="checkbox"/>
12	Mesurer des masses	☆☆	67	<input type="checkbox"/>
13	Mesurer des contenances	☆	68	<input type="checkbox"/>
14	Mesurer des contenances	☆☆	69	<input type="checkbox"/>
15	Utiliser la monnaie	☆	70	<input type="checkbox"/>
16	Utiliser la monnaie	☆☆	71	<input type="checkbox"/>
17	Problèmes de la vie courante	☆	72	<input type="checkbox"/>
18	Problèmes de la vie courante	☆☆	73	<input type="checkbox"/>
	Coup de pouce !		74	<input type="checkbox"/>

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

1	Se repérer dans l'espace	☆	76	<input type="checkbox"/>
2	Se repérer dans l'espace	☆☆	77	<input type="checkbox"/>
3	Réaliser des déplacements programmés	☆	78	<input type="checkbox"/>
4	Réaliser des déplacements programmés	☆☆	79	<input type="checkbox"/>
5	Reconnaitre des alignements	☆	80	<input type="checkbox"/>
6	Reconnaitre des alignements	☆☆	81	<input type="checkbox"/>
7	Reconnaitre un angle droit	☆	82	<input type="checkbox"/>
8	Reconnaitre un angle droit	☆☆	83	<input type="checkbox"/>
9	Décrire et tracer des polygones	☆	84	<input type="checkbox"/>
10	Décrire et tracer des polygones	☆☆	85	<input type="checkbox"/>
11	Reconnaitre et tracer un triangle rectangle, un carré, un rectangle	☆	86	<input type="checkbox"/>
12	Reconnaitre et tracer un triangle rectangle, un carré, un rectangle	☆☆	87	<input type="checkbox"/>
13	Reconnaitre et tracer un axe de symétrie	☆	88	<input type="checkbox"/>
14	Reconnaitre et tracer un axe de symétrie	☆☆	89	<input type="checkbox"/>
15	Reconnaitre des solides	☆	90	<input type="checkbox"/>
16	Reconnaitre des solides	☆☆	91	<input type="checkbox"/>
17	Tracer un cercle	☆	92	<input type="checkbox"/>
18	Tracer un cercle	☆☆	93	<input type="checkbox"/>
19	Reproduire des figures	☆	94	<input type="checkbox"/>
	Coup de pouce !		95	<input type="checkbox"/>



7

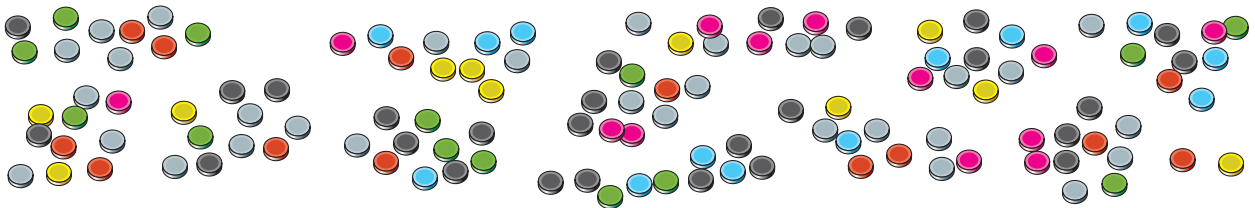
Grouper les nombres par 100

1

Dénombrer le nombre de jetons de cette collection.

Fais des paquets de 10 jetons en les entourant en rouge.

Quand tu as 10 paquets de 10 jetons, entoure-les en bleu pour faire un paquet de 100 jetons. Complète les phrases.



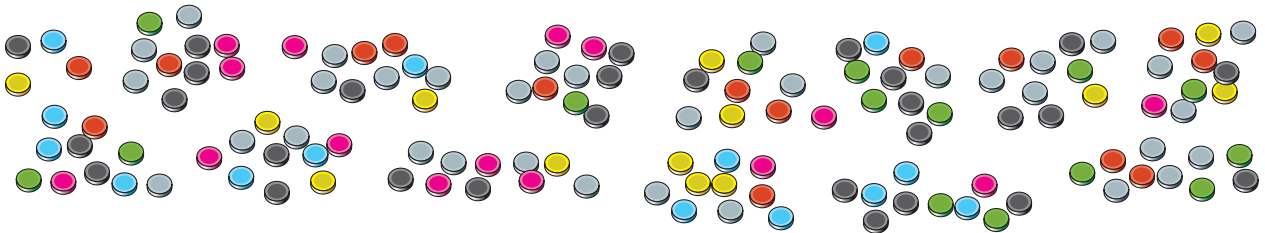
- J'ai paquets de 10 jetons et jetons.
- J'ai entouré paquets de 10 jetons. Il reste paquets de 10 jetons et jetons.
- J'ai paquet de 100, paquets de 10 et unités.
- J'ai centaine, dizaines et unités.

2

Dénombrer le nombre de jetons de cette collection.

Fais des paquets de 10 jetons en les entourant en rouge.

Quand tu as 10 paquets de 10 jetons, entoure-les en bleu pour faire un paquet de 100 jetons. Complète les phrases.



- J'ai paquets de 10 jetons et jetons.
- J'ai entouré paquets de 10 jetons. Il reste paquets de 10 jetons et jetons.
- J'ai paquet de 100, paquets de 10 et unités.
- J'ai centaine, dizaines et unités.

Évaluation

Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.

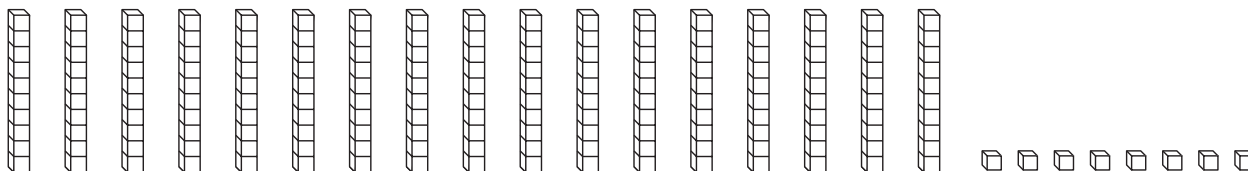




8

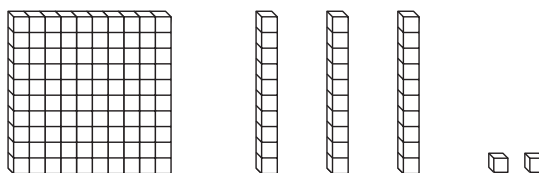
Grouper les nombres par 100

- 1** Trouve le nombre de cubes contenus dans cette collection.
Quand tu as 10 bâtons de 10 cubes, entoure-les.
Complète les phrases.



- Il y a bâtons de 10 cubes et cubes.
- J'ai entouré bâtons de 10 cubes. Il reste bâtons de 10 cubes et cubes.
- Il y a 1 centaine, dizaines et unités.
- Dans cette collection, il y a cubes.

- 2** Trouve le nombre de cubes contenus dans cette collection.
Complète les phrases.



- Il y a plaque de 100 cubes, bâtons de 10 cubes, cubes.
- Il y a centaine, dizaines et unités.
- Dans cette collection, il y a cubes.





9

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 200

1 Écris ces nombres en chiffres.

cinquante-sept : soixante-et-un : soixante-quatorze :
 cent-dix-huit : cent-treize : cent-quatre-vingts :
 cent-vingt : cent-deux : cent-trente :
 cent-trente-huit : cent-quarante-trois : cent-quatre-vingt-onze :

2 Écris ces nombres en lettres.

59 : 66 :
 117 : 170 :
 106 : 152 :
 183 : 200 :

3 Écris ces nombres dans le tableau.

	c	d	u
99
cent-soixante-quinze
trente-sept
188
cent-quatre-vingt-douze

4 Complète le tableau comme dans l'exemple.

133	$100 + 10 + 10 + 10 + 3$	$100 + 30 + 3$	1c 3d 3u
126	.....	.....	.....
144	.....	.....	.....
.....	.....	$100 + 50 + 2$	.....
.....	.....	.....	1c 6d 8u

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





10

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 200

1 Compare les nombres en utilisant les signes > ou <.

$22 \dots\dots 42$

$45 \dots\dots 35$

$88 \dots\dots 180$

$95 \dots\dots 102$

$141 \dots\dots 114$

$124 \dots\dots 104$

$40 + 60 \dots\dots 50 + 60$

$158 \dots\dots 100 + 48$

$100 + 80 \dots\dots 188$

$65 + 100 \dots\dots 100 + 85$

$100 + 2 \dots\dots 120$

$170 + 18 \dots\dots 190 + 8$

2 Compare les nombres en utilisant les signes = ou ≠.

$156 \dots\dots 1 + 56$

$146 \dots\dots 6 + 40 + 100$

$100 + 20 + 3 \dots\dots 100 + 20 + 8$

$100 + 4 + 50 \dots\dots 145$

$120 + 8 \dots\dots 100 + 10 + 10 + 8$

$17 + 180 \dots\dots 197$

$180 + 19 \dots\dots 190 + 9$

$50 + 50 + 50 + 27 \dots\dots 187$

3 Complète les deux tableaux.

Nombre juste avant	Nombre donné	Nombre juste après
.....	29	.....
.....	37	.....
.....	69	.....
.....	79	.....
.....	88	.....

Nombre juste avant	Nombre donné	Nombre juste après
.....	109	.....
.....	146	.....
.....	180	.....
.....	192	.....
.....	199	.....

4 Range les nombres de chaque série.

- Du plus petit au plus grand :

98

8

156

120

102

198

179

.....

- Du plus grand au plus petit :

109

19

99

128

9

79

189

.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





11

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 600

1 Écris ces nombres en chiffres.

quatre-vingt-quinze :

cent-quatorze :

cent-quatre-vingt-sept :

deux-cent-vingt-neuf :

trois-cent-sept :

quatre-cent-onze :

cinq-cent-soixante :

six-cents :

2 Écris ces nombres en lettres.

222 : 304 :

283 : 302 :

421 : 512 :

548 : 599 :

3 Écris ces nombres dans le tableau.

203

trois-cent-dix-neuf

498

cinq-cent-soixante-quinze

c	d	u
.....
.....
.....
.....

4 Complète le tableau comme dans l'exemple.

228	$100 + 100 + 10 + 10 + 8$	$200 + 20 + 8$	2c 2d 8u
325	.....	.....	.....
415	.....	.....	.....
.....	.....	$500 + 50 + 6$	.....
.....	.....	.....	5c 3d 9u

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





1 Compare les nombres en utilisant les signes $>$ ou $<$.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 102 120 | 145 105 | 209 199 |
| 356 $300 + 55$ | $200 + 89$ $100 + 79$ | 508 185 |
| 405 $200 + 200 + 15$ | $300 + 122$ $400 + 20$ | $500 + 25$ 535 |
| $41 + 520$ 560 | $500 + 10 + 8$ $300 + 200 + 10$ | 189 $100 + 99$ |

2 Compare les nombres en utilisant les signes $=$ ou \neq .

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 289 298 | $100 + 17$ $100 + 10 + 7$ |
| $200 + 20 + 8$ 218 | $27 + 300$ $20 + 17 + 300$ |
| $300 + 100 + 2$ $200 + 200 + 2$ | $100 + 250 + 8$ $300 + 58$ |
| $400 + 8$ $200 + 200 + 8$ | $300 + 100 + 100 + 15$ 525 |

3 Complète les deux tableaux.

Nombre juste avant	Nombre donné	Nombre juste après
.....	121	.....
.....	200	.....
.....	299	.....
.....	309	.....
.....	458	.....

Nombre juste avant	Nombre donné	Nombre juste après
.....	500	.....
.....	519	.....
.....	570	.....
.....	580	.....
.....	599	.....

4 Range les nombres de chaque série.

• Du plus petit au plus grand :

- | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 125 | 25 | 265 | 185 | 555 | 5 | 585 |
| | | | | | | |

• Du plus grand au plus petit :

- | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 33 | 333 | 133 | 423 | 383 | 503 | 583 |
| | | | | | | |

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



**1 Écris ces nombres en chiffres.**

huit-cents :

neuf-cent-cinquante :

huit-cent-quatre-vingt-deux :

mille :

neuf-cent-trente :

sept-cent-soixante-douze :

deux-cent-sept :

quatorze :

2 Écris ces nombres en lettres.

700 :

531 :

801 :

623 :

950 :

810 :

645 :

1000 :

3 Écris ces nombres dans le tableau.

704

six-cent-douze

huit-cent-neuf

389

neuf-cent-soixante-quatorze

c	d	u
...
...
...
...
...

4 Entoure les sommes égales à 1 000.

500 + 500

200 + 200 + 200 + 200 + 200

100 + 100

500 + 200 + 200 + 100

500 + 400

900 + 100

100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100





14

Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 1 000

1 Décompose ces nombres. Sers-toi de l'exemple.

$$723 = 700 + 20 + 3$$

$$612 = \dots\dots\dots$$

$$823 = \dots\dots\dots$$

$$546 = \dots\dots\dots$$

$$902 = \dots\dots\dots$$

$$745 = \dots\dots\dots$$

$$992 = \dots\dots\dots$$

$$856 = \dots\dots\dots$$

$$903 = \dots\dots\dots$$

2 Complète les phrases suivantes comme dans l'exemple.

214, c'est 2 centaines, 1 dizaine et 4 unités.

325, c'estcentaines,dizaines et unités.

528, c'estcentaines,dizaines et unités.

763, c'estcentaines, dizaines et unités.

889, c'estcentaines, dizaines et unités.

3 Complète le tableau comme dans l'exemple.

762	$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$	$700 + 60 + 2$	7c 6d 2u
463	.....	.....	.....
.....	.....	$300 + 30 + 7$	.....
.....	.....	.....	6c 2d 4u

4 Complète pour faire 1 000.

$$900 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$500 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$200 + 200 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$\dots\dots\dots + 600 = 1\ 000$$

$$850 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$920 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$480 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

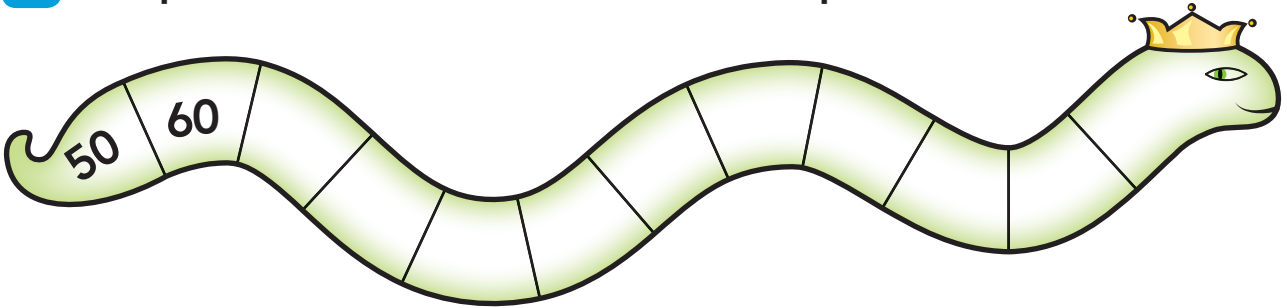
$$300 + \dots\dots\dots + 400 + 50 = 1\ 000$$



**19**

Compléter des suites de nombres

1 Complète cette suite de nombres dans le serpent.



2 Poursuis ces suites de nombres.

20 - 30 - - - - - - - - 110 - - -

200 - 210 - - - - - - - - - -

400 - 410 - - - - - - - - - -

880 - 890 - - - - - - - - - -

3 Poursuis ces suites de nombres.

100 - 90 - - - - - - -

200 - 190 - - - - - - -

400 - 390 - - - - - - -

1 000 - 990 - - - - - - -

4 Compte de 10 en 10.

11	21
----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

105
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

212
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

508
-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Évaluation

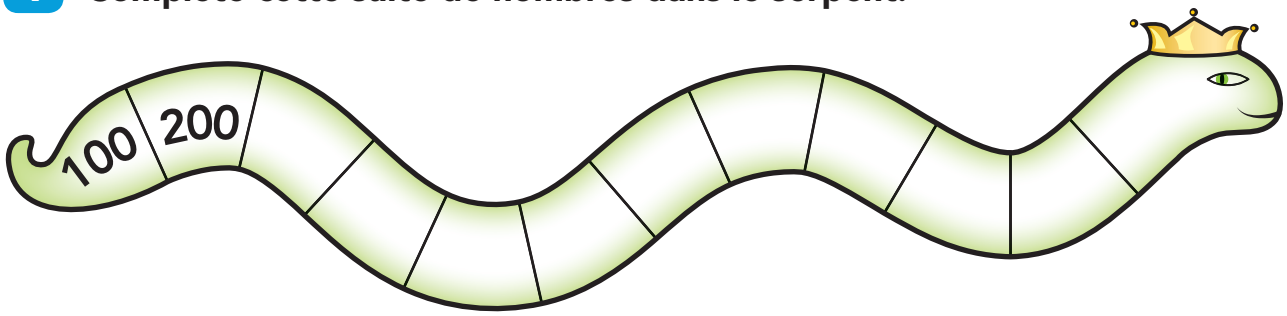
Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





Compléter des suites de nombres

1 Complète cette suite de nombres dans le serpent.



2 Poursuis ces suites de nombres.

- 200 - 300 - - - - -
- 250 - 350 - - - - -
- 420 - 520 - - - - -
- 340 - 440 - - - - -

3 Poursuis ces suites de nombres.

- 1000 - 900 - - - - - -
- 750 - 650 - - - - -
- 680 - 580 - - - - -
- 990 - 890 - - - - - -

4 Compte de 100 en 100.

10	110	210	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
330	430	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
220	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

© Nathan. La photocopie non autorisée est un délit.

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





5

Additionner avec un calcul posé

1 Représente la deuxième addition dans le tableau.
Sers-toi de l'exemple.

$$42 + 17 = 59$$

	c	d	u
+			
=			

$$26 + 12 = \dots\dots\dots$$

	c	d	u
+			
=			

2 Effectue ces additions.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 167 \\ + 112 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 401 \\ + 214 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

.....

3 Effectue ces additions.

$$\begin{array}{r} 102 \\ + 102 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 212 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 182 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 104 \\ \hline \end{array}$$

.....

4 Effectue ces additions.

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 12 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 142 \\ + 124 \\ + 211 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 360 \\ + 210 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 310 \\ + 42 \\ + 133 \\ \hline \end{array}$$

.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*





9

Soustraire avec un calcul posé

1 Représente les soustractions dans le tableau. Écris le résultat.

$28 - 7 = \dots\dots\dots$

$49 - 16 = \dots\dots\dots$

	c	d	u
-			
=			

	c	d	u
-			
=			

2 Effectue ces soustractions. Commence par les unités. Sers-toi de l'exemple.

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 15 \\ \hline 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 11 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 15 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 45 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 276 \\ - 55 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

3 Effectue ces soustractions en colonnes. Barre celles qui sont impossibles.

$$\begin{array}{r} 488 \\ - 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ - 412 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 569 \\ - 264 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ - 127 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 899 \\ - 566 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

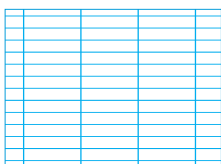
$$\begin{array}{r} 497 \\ - 541 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ - 62 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 528 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

4 Pose et effectue ces soustractions.

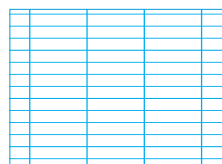
$97 - 26 = \dots\dots\dots$



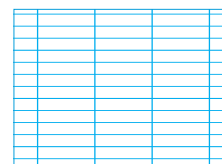
$104 - 23 = \dots\dots\dots$



$225 - 12 = \dots\dots\dots$



$87 - 63 = \dots\dots\dots$



Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



1 Représente la soustraction dans le tableau de droite. Sers-toi de l'exemple du tableau à gauche.

$42 - 16 = 26$

	c	d	u
-			
=			

$31 - 8 = \dots\dots\dots$

	c	d	u
-			
=			

2 Observe bien l'exemple et effectue ces soustractions. Sers-toi de la page *Coup de pouce !* page 54.

$$\begin{array}{r} 454 \\ - 16 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 16 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 39 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 49 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

3 Effectue ces soustractions.

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 14 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 194 \\ - 87 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ - 163 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ - 128 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 447 \\ - 138 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

4 Pose et effectue ces soustractions.

$83 - 36 = \dots\dots\dots$

$158 - 67 = \dots\dots\dots$

$455 - 125 = \dots\dots\dots$



**1 Le nombre de billes**

- Marie a 35 billes dans sa pochette. Elle en donne 12 à Laurent, son voisin.

Combien Marie a-t-elle alors de billes dans sa pochette ?

.....

- Natacha donne alors 24 billes à Marie.

Combien Marie a-t-elle de billes maintenant ?

.....

2 Le fleuriste

- Un fleuriste a 65 roses rouges à vendre. Une première personne lui en achète 20. Une deuxième personne lui en achète 10.

Combien reste-t-il de roses au fleuriste ?

.....



- Le lendemain matin, le fleuriste achète 40 nouvelles roses.

De combien de roses dispose-t-il alors ?

.....

3 Les ardoises

Dans la classe de Mattias il y a 26 élèves. 4 élèves ont perdu leur ardoise.

Combien d'élèves ont leur ardoise ?

.....

4 La photo de famille

Julie retrouve une photo prise lors d'une fête de famille il y a 4 ans.

Quel était l'âge de chacun sur la photo ? Complète le tableau.

	Julie	Yol	Oncle Sam	Tante Irène
Âge aujourd'hui	7 ans	16 ans	48 ans	39 ans
Âge sur la photo	.....	.....	.....	.....



1 L'autobus

Un autobus transporte 53 passagers. Au premier arrêt, 5 passagers descendent et personne ne monte. Au deuxième arrêt, 3 passagers montent et personne ne descend. Au troisième arrêt, 12 passagers descendent et 4 montent.

Combien l'autobus transporte-t-il de passagers après le troisième arrêt ?

.....

.....

2 La salle de spectacle

Une salle de spectacle comporte 85 places. Cette salle est complète pour la comédie musicale « La mélodie du bonheur ». À la fin du spectacle, 72 spectateurs quittent la salle.

Combien de spectateurs sont partis à l'entracte ?

.....

3 La sortie au cirque

La coopérative dispose de 254 €. La classe de CE1 souhaite se rendre au cirque. L'entrée coûte 95 € pour la classe. Le transport en autobus coûte 45 €.

• **Combien coûte cette sortie en tout ?**

.....

• **La coopérative peut-elle financer cette sortie ? Explique ta réponse.**

.....

4 Au théâtre

Une salle de théâtre dispose de 650 places assises. Pour la représentation de la pièce de Molière « Le malade imaginaire », le théâtre a vendu 442 places au plein tarif et 103 places au tarif réduit.

• **Combien de places ont déjà été vendues ?**

.....

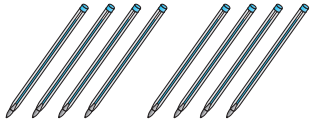
• **Combien reste-t-il de places à vendre pour cette représentation ?**

.....

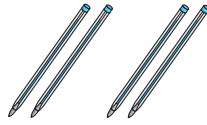




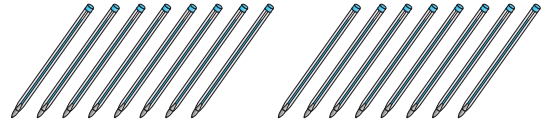
1 Complète l'opération pour calculer le nombre de stylos.



$$2 \times 4 = 8$$



$$2 \times \dots = \dots$$



$$2 \times \dots = \dots$$

2 Complète cette table de multiplication. Puis réponds aux questions.

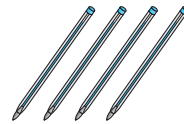
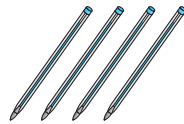
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	14	.....	.....	.....

Dans 8 combien de fois 2 ? fois Dans 10 combien de fois 2 ? fois

Dans 14 combien de fois 2 ? fois Dans 2 combien de fois 2 ? fois

Dans 18 combien de fois 2 ? fois Dans 20 combien de fois 2 ? fois

3 Complète l'opération pour calculer le nombre de stylos.



$$5 \times \dots = \dots$$

4 Complète cette table de multiplication. Puis réponds aux questions.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	25	.....	.....	.....

Dans 25 combien de fois 5 ? fois Dans 20 combien de fois 5 ? fois

Dans 32 combien de fois 8 ? fois Dans 28 combien de fois 4 ? fois

Dans 30 combien de fois 6 ? fois Dans 40 combien de fois 8 ? fois

Dans 5 combien de fois 5 ? fois Dans 45 combien de fois 9 ? fois

Évaluation

Un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*



1 Complète l'opération pour calculer le nombre de stylos.



$3 \times 3 = \dots\dots$



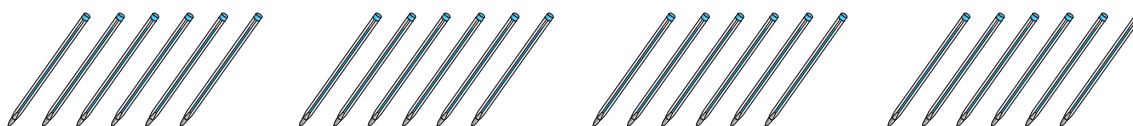
$3 \times 4 = \dots\dots$

2 Complète cette table de multiplication. Puis réponds aux questions.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3

- Dans 15 combien de fois 3 ? fois.
- Dans 21 combien de fois 3 ? fois.
- Dans combien de fois 3 ? 8 fois.
- Dans 27 combien de fois 3 ? fois.
- Dans 30 combien de fois 3 ? fois.
- Dans 60 combien de fois 3 ? fois.
- Dans 90 combien de fois 3 ? fois.
- Dans combien de fois 3 ? 6 fois.

3 Complète l'opération pour calculer le nombre de stylos.



$4 \times \dots\dots = \dots\dots$

4 Complète cette table de multiplication. Puis réponds aux questions.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	36	.....

- Dans 20 combien de fois 4 ? fois.
- Dans combien de fois 4 ? 7 fois.
- Dans 36 combien de fois 4 ? fois.
- Dans 12 combien de fois 3 ?fois
- Dans 40 combien de fois 4 ? fois.
- Dans 24 combien de fois 4 ? fois.
- Dans combien de fois 4 ? 4 fois.
- Dans 12 combien de fois 4 ?fois.



**1** Complète cette table de multiplication.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2
3
4
5

2 Complète ces multiplications à l'aide de la table de l'exercice 1.

$5 \times 6 = \dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots$

3 Calcule ces multiplications.Sers-toi de la page *Coup de pouce* ! page 54.

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 10 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots\dots$

$12 \times 10 = \dots\dots\dots$

$14 \times 10 = \dots\dots\dots$

$20 \times 10 = \dots\dots\dots$

$30 \times 10 = \dots\dots\dots$

$50 \times 10 = \dots\dots\dots$

$80 \times 10 = \dots\dots\dots$

$100 \times 10 = \dots\dots\dots$

4 Les gommettes

Thomas souhaite acheter des gommettes pour décorer les invitations pour son anniversaire. Il invite 11 amis. Il achète 10 plaquettes de 12 gommettes.

Peut-il coller 10 gommettes sur chaque invitation ?

.....

.....



1 Compare ces multiplications en utilisant les signes $<$ ou $>$.

$4 \times 7 \dots 4 \times 8$

$5 \times 5 \dots 5 \times 8$

$8 \times 11 \dots 10 \times 8$

$4 \times 5 \dots 7 \times 4$

$8 \times 5 \dots 9 \times 8$

$3 \times 15 \dots 3 \times 20$

$6 \times 6 \dots 3 \times 5$

$3 \times 8 \dots 8 \times 2$

$9 \times 5 \dots 10 \times 4$

2 Complète avec $=$ ou \neq .

$3 \times 5 \dots 5 \times 2$

$4 \times 4 \dots 2 \times 8$

$5 \times 5 \dots 5 \times 6$

$5 \times 6 \dots 3 \times 10$

$2 \times 7 \dots 3 \times 4$

$5 \times 8 \dots 4 \times 9$

$2 \times 10 \dots 4 \times 5$

$6 \times 5 \dots 3 \times 9$

$1 \times 10 \dots 3 \times 3$

3 Complète ces opérations.

$8 \times 20 = \dots\dots\dots$

$5 \times 200 = \dots\dots\dots$

$30 \times 5 = \dots\dots\dots$

$7 \times 200 = \dots\dots\dots$

$3 \times 50 = \dots\dots\dots$

$20 \times 200 = \dots\dots\dots$

$50 \times 50 = \dots\dots\dots$

$10 \times 200 = \dots\dots\dots$

$4 \times 40 = \dots\dots\dots$

$8 \times 200 = \dots\dots\dots$

$5 \times 20 = \dots\dots\dots$

$9 \times 300 = \dots\dots\dots$

$2 \times 700 = \dots\dots\dots$

$2 \times 300 = \dots\dots\dots$

$7 \times 50 = \dots\dots\dots$

4 Les crayons

Dans l'armoire de matériel de l'école, la directrice a rangé 40 boîtes de 6 crayons et 30 boîtes de 8 feutres.

Y a-t-il autant de crayons que de feutres ?

.....

.....





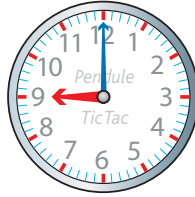
3

Mesurer et comparer des durées dans la journée

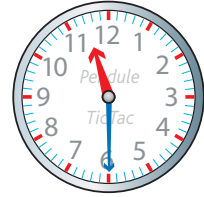
1 Observe ces cadrans de montres et complète les phrases.



Il est du matin.

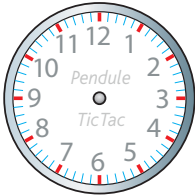


Il est du matin.

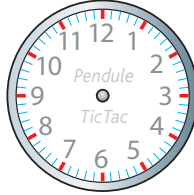


Il est du matin.

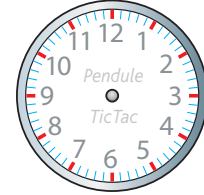
2 Place les aiguilles sur ces cadrans de montres.



Il est 7 h 30.



Il est 10 h 00.



Il est 12 h 00.

3 **Problème** L'école La Fontaine

- La récréation du matin débute à 10 h 00 et se termine à 10 h 15.

Quelle est la durée de la récréation du matin ?

.....

- Celle de l'après-midi débute à 14 h 30 et se termine à 15 h 00.

Quelle est la durée de la récréation de l'après-midi ?

.....

4 **Problème** La piscine

Voici les horaires de la piscine de Sainte-Maxime.

- Théo arrive à la piscine à 10 h 00. Peut-il entrer ?

(Explique ta réponse.)

.....

- Tatiana arrive à la piscine à 14 h 30. Peut-elle entrer ? (Explique ta réponse.)

.....

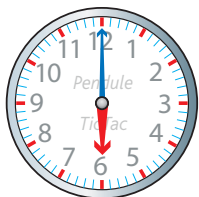
HORAIRES D'OUVERTURE DE LA PISCINE
Matin de 10 h 30 à 12 h 00
Après-midi de 14 h 00 à 18 h 00

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



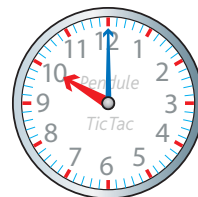
1 Écris l'heure inscrite sur les cadrans des montres. C'est l'après-midi.



Il est

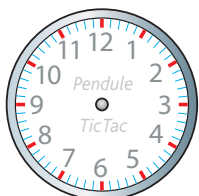


Il est

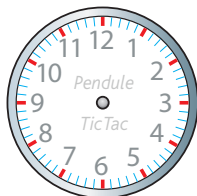


Il est

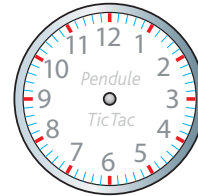
2 Place les aiguilles sur ces cadrans de montres.



Il est 14 h 00.



Il est 15 h 30.



Il est 17 h 30.

3 **Problème** Le train

Un train a un trajet de 35 minutes entre deux stations. Il s'arrête 5 minutes puis repart. Il met alors 15 minutes pour atteindre la dernière station.

- Quelle est la durée totale que met ce train entre la première et la dernière station ?

.....

- Le train met-il plus d'une heure pour aller de la première à la troisième station ?

.....

4 **Problème** Le voyage de Nicolas

- Nicolas met 8 h 30 minutes pour se rendre en voiture de Paris à Nice.

Il quitte son domicile à 7 h 30. À quelle heure arrive-t-il ?

.....

- Il repart de Nice trois semaines plus tard à 14 h 30.

À quelle heure arrive-t-il à Paris sachant que son trajet dure cette fois neuf heures ?

.....





7

Mesurer des longueurs en m, dm et cm

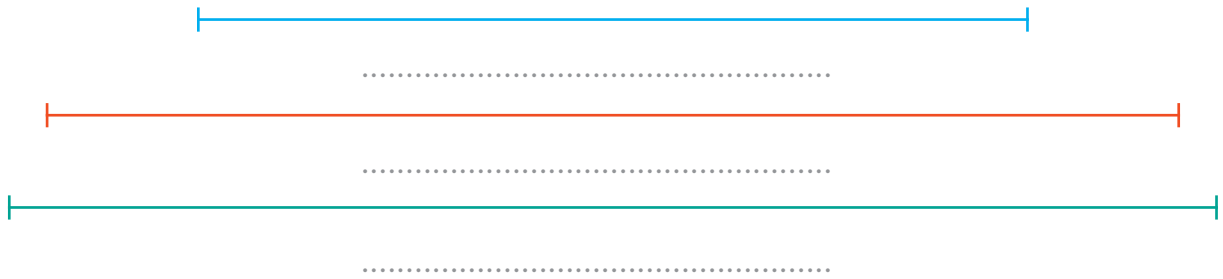
1 Complète les phrases.

1 m, c'est cm donc 100 cm représentent m.
 1 dm, c'est cm donc 10 cm représentent dm.
 10 dm, c'est m donc 1 m représente dm.
 1 dm, c'est une dizaine de 1 m, c'est une centaine de

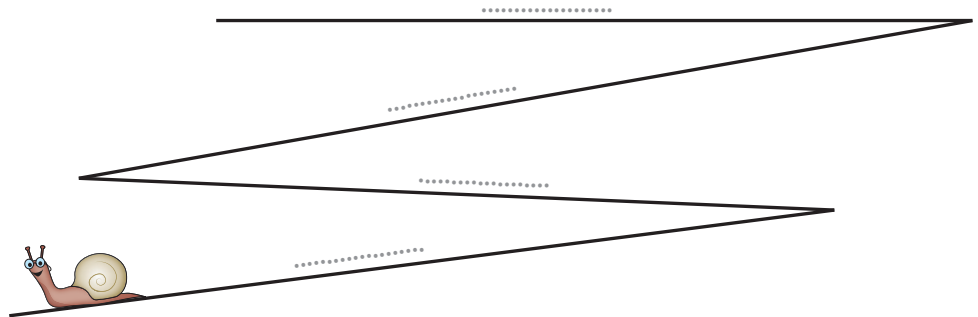
2 Transforme.

10 cm = dm 14 cm = dm et cm
 18 cm = dm et cm 21 cm = dm et cm
 1 dm et 2 cm = cm 2 dm et 4 cm = cm

3 Indique la longueur de chaque segment en cm puis en dm et cm.



4 Complète.



L'escargot parcourt en tout :

Il parcourt dm et cm.

Évaluation

Un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*



1 Complète les phrases avec la bonne unité de mesure.

La classe mesure 5 de long et 4 de large.

Le petit chien mesure 25 de haut.

Le singe fait des bonds de 2 de long.

Le livre de lecture mesure 15 de haut sur 12 de large.

La règle mesure 20 ou 2 de long.

2 La taille des enfants

- Hugo mesure 1 m et 22 cm. Quelle est sa taille en centimètre ?

.....

- Inès mesure 1 m et 8 cm. Quelle est sa taille en centimètre ?

.....

- Camille mesure 134 cm. Quelle est sa taille en mètre et centimètre ?

.....

- Écris les noms des enfants par ordre croissant de taille :

.....

3 Les cubes géants

Chaque cube mesure 20 cm de haut. Maud en empile six les uns sur les autres.

Quelle est la hauteur totale de cette construction ? Exprime cette mesure en m et en cm.

.....

.....

4 Problème La limace

Une limace se déplace sur un muret qui est long de 1 m et 20 cm.

Elle a déjà parcouru 8 dm.

Quelle distance doit-elle encore parcourir pour arriver au bout du muret ?

.....

.....

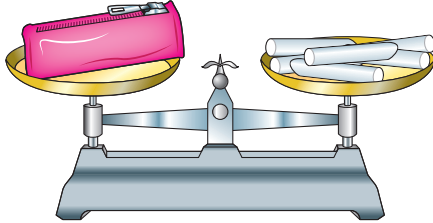




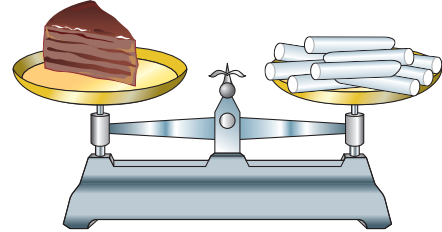
11

Mesurer des masses

1 Indique la masse de chaque objet en utilisant les bâtons de craie comme unité de masse.

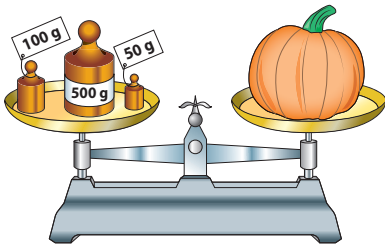


Trousse :

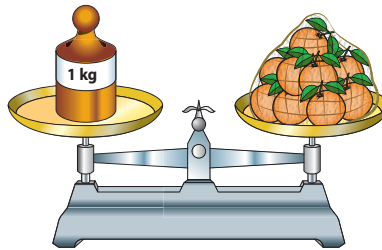


Part de gâteau :

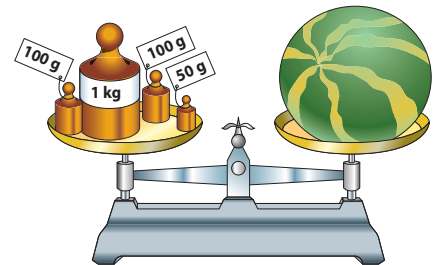
2 Indique la masse de chaque fruit.



Citrouille :



Oranges :



Pastèque :

3 Entoure la masse qui te paraît possible pour chaque objet.

Un chien	30 kg	300 kg
Un livre	400 g	40 kg
Une plaque de chocolat	2 g	200 g
Une paire de lunettes	100 g	1 kg
Un poulet	10 g	1 kg

4 **Problème** La masse du colis

La masse de ce gros paquet est égale à 3 kg 200 g.
Avant de l'expédier par la poste, Jérémie rajoute 400 g de chocolat dans le paquet.

Quelle est maintenant la masse du paquet ?

.....
.....

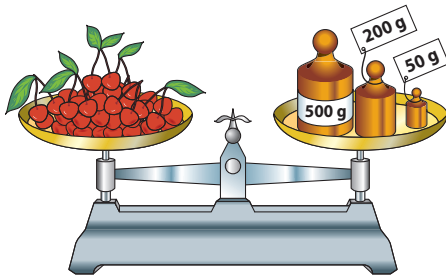


Évaluation

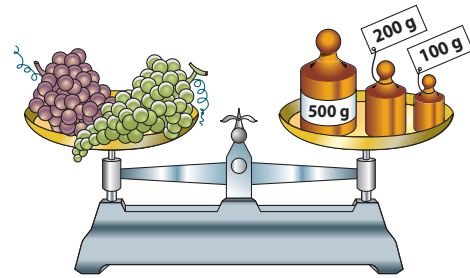
Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



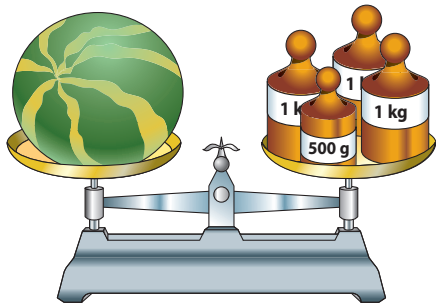
1 Indique la masse de chaque fruit.



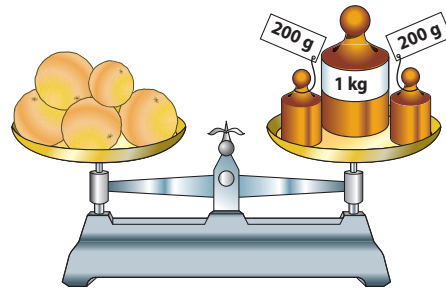
Masse des cerises : grammes



Masse du raisin : grammes



Masse de la pastèque :



Masse des pamplemousses :

- Range ces fruits du plus léger au plus lourd.

.....

.....

2 Complète la dernière ligne et la dernière colonne de ce tableau.

	500 g	200 g	100 g	50 g	20 g	10 g	5 g	2 g	1 g	masse
Un livre	X	X		X		X	X			765 g
Un ballon		X	X		X		X	X		.....
Une trousse		X	X	X		X		X	X	.....
Une règle		X		X	X	X		X		.....
Un cahier										375 g

Évaluation

Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.





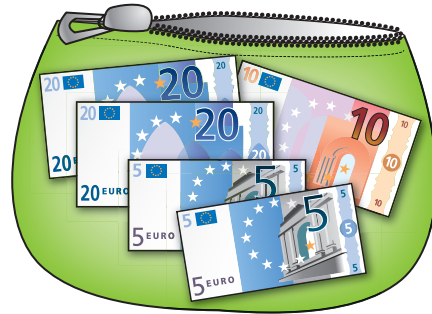
15

Utiliser la monnaie

1 Écris la somme que contient chaque porte-monnaie.



..... €



..... €

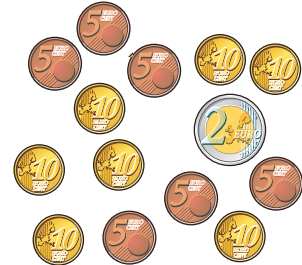
2 Écris la somme de chaque ensemble de pièces.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

3 Indique le montant de chaque objet.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Évaluation

Un pétale pour les exercices 1 et 2 justes, deux pétales pour l'exercice 3 juste. Colorie ton résultat.



1 Problème Indique le montant dont dispose chaque enfant.

Yanis a 18 € dans sa poche. Nathan a 3 € de plus que Yanis. Irène a 6 € de moins que Nathan. Rachel a 2 € de plus que Nathan.

Yanis dispose de : Nathan dispose de :

Irène dispose de : Rachel dispose de :

2 En utilisant le moins possible de billets ou de pièces, que faut-il utiliser comme monnaie pour acheter :

- des rollers à 32 € ?

.....

- un pantalon à 62 € ?

.....

- un livre à 15 € ?

.....

3 Le porte-monnaie d'Aya

Aya a dans son porte-monnaie 4 billets de 10 €, 2 billets de 5 €, 3 pièces de 2 €, 6 pièces de 1 €, 1 pièce de 50 c, 3 pièces de 10 c, 2 pièces de 5 c et 3 pièces de 1 c.

De quelle somme dispose Aya ?

.....

.....

.....

4 Un achat à la librairie

Reprends la somme dont dispose Aya à l'exercice précédent. Elle veut acheter 3 livres à 15 € et 2 crayons à 4 € à la librairie.

Aya a-t-elle assez d'argent ? oui non

Explique ta réponse.

.....

.....

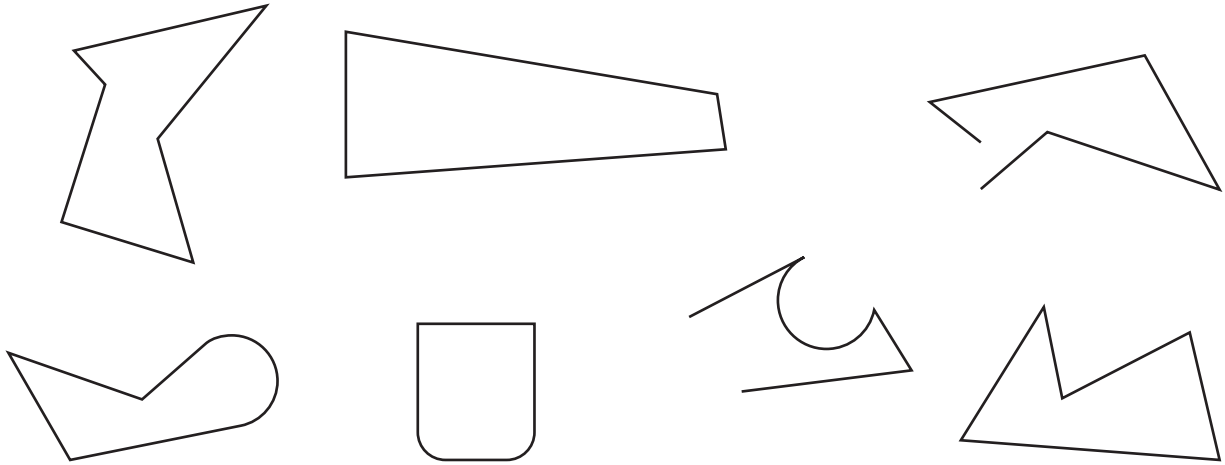




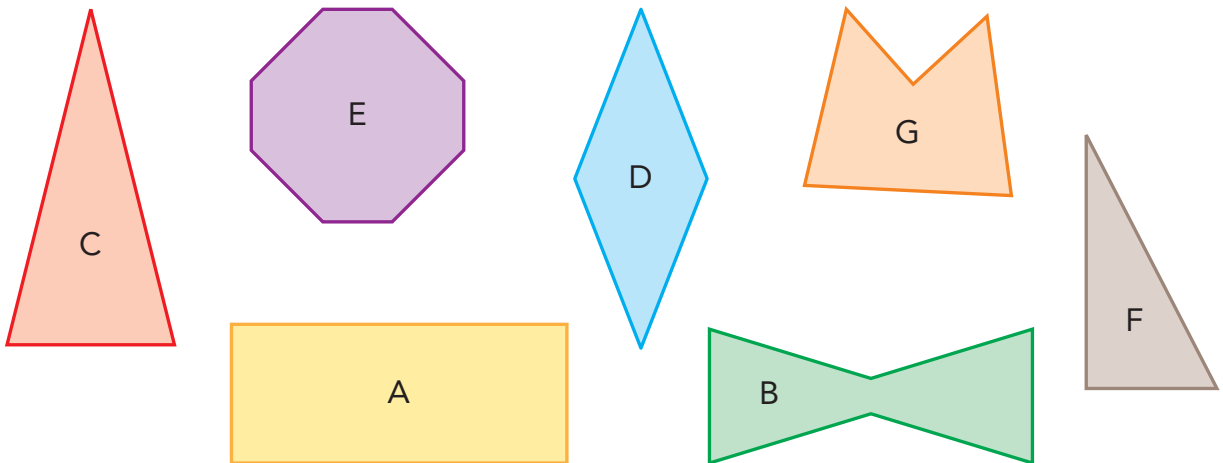
9

Décrire et tracer des polygones

1 Parmi ces figures, colorie tous les polygones.



2 Observe ces polygones et complète le tableau.



Polygone	Nombre de côtés	Nombre de sommets
A
B
C
D
E
F
G

Évaluation

Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.



1 Qui suis-je ? Observe à nouveau les figures de l'exercice 2, page précédente, puis réponds aux questions.

- J'ai huit côtés. Je suis
- J'ai six côtés. Je suis
- J'ai trois côtés dont deux sont de même longueur. Je suis
- J'ai quatre côtés qui sont tous de la même longueur. Je suis
- J'ai quatre côtés. Ils sont égaux deux à deux. Je suis

2 Poursuis le tracé de ces figures géométriques en respectant le nombre de côtés demandés.

Figure à 4 côtés
avec un angle droit.

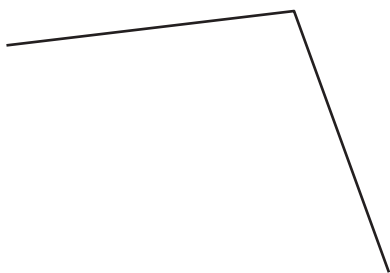


Figure à 4 côtés
avec 3 côtés
de même longueur.

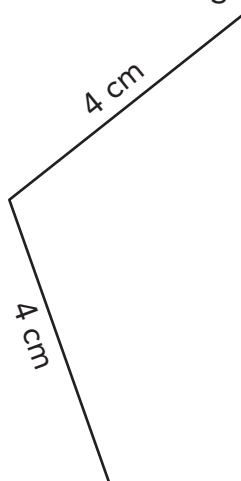
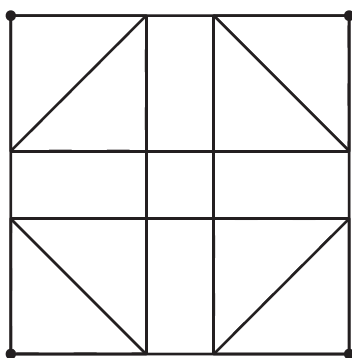


Figure à 6 côtés.



3 Observe cet assemblage puis colorie en suivant les consignes.



Attention, les coloriages ne doivent pas se chevaucher !

- Colorie en jaune quatre figures à trois côtés.
- Colorie en bleu quatre figures à quatre côtés.
- Colorie en rouge les autres figures.

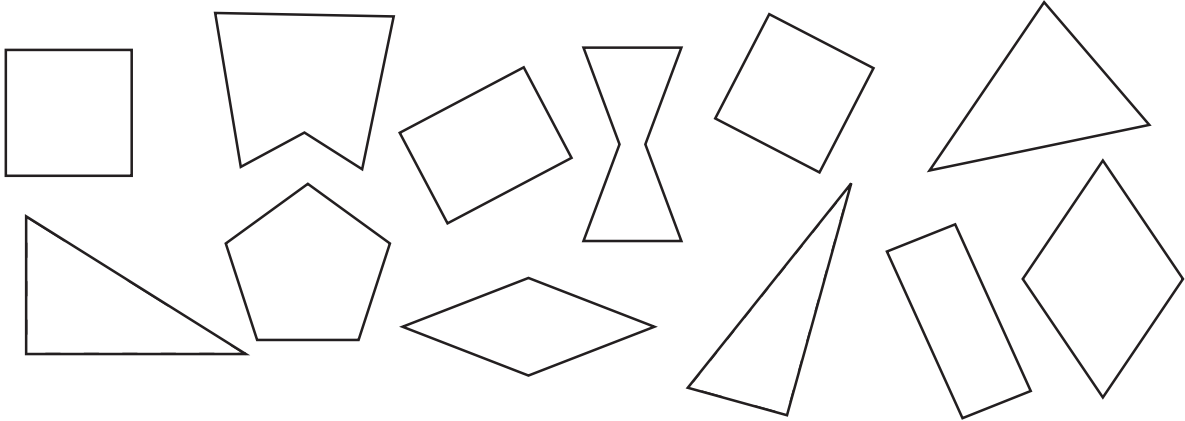
Évaluation

Un pétale pour les exercices 1 et 2 justes,
deux pétales pour l'exercice 3 juste. Colorie ton résultat.





- 1** Colorie les carrés en bleu, les rectangles en vert et les triangles rectangles en jaune.



- 2** Coche la bonne case pour définir chaque polygone.

Un carré c'est...

- une figure géométrique avec 4 angles droits et 2 côtés égaux.
- une figure géométrique avec 4 angles droits et 4 côtés égaux.

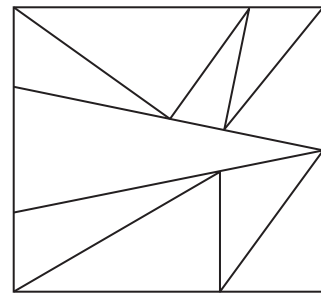
Un rectangle c'est...

- une figure géométrique avec 4 angles droits et 2 côtés égaux.
- une figure géométrique avec 4 angles et les côtés égaux deux à deux.

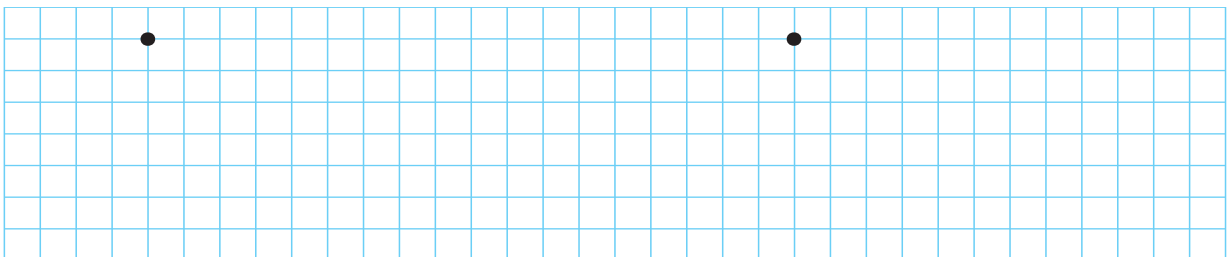
Un triangle rectangle c'est...

- une figure géométrique à 3 côtés avec 2 angles droits.
- une figure géométrique à 3 côtés avec 1 angle droit.

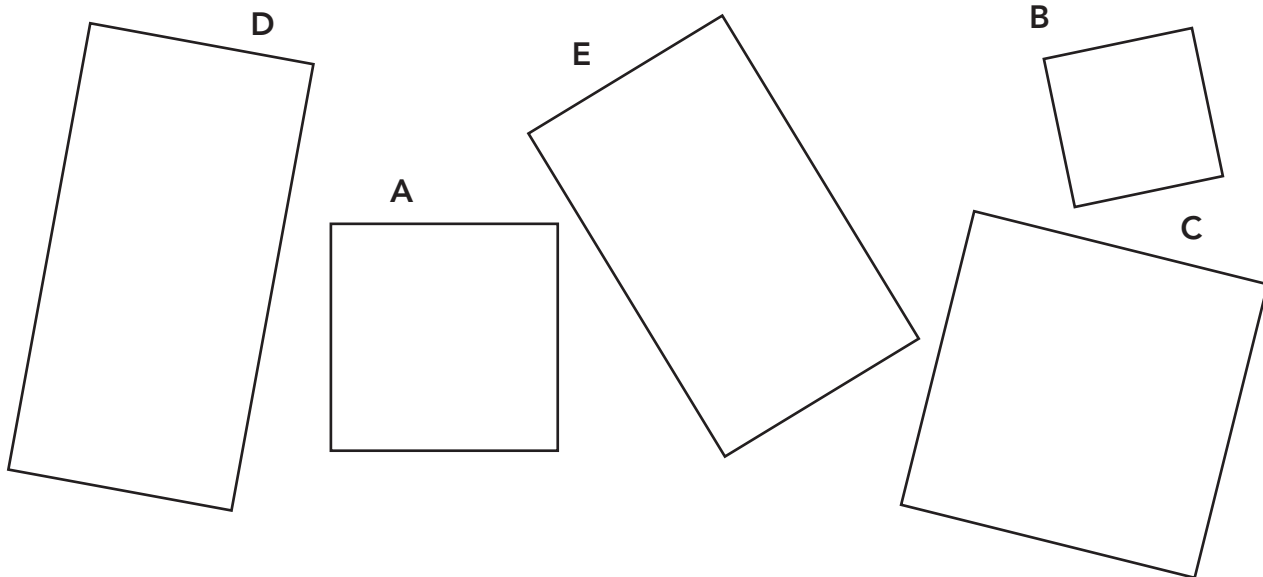
- 3** Colorie tous les triangles rectangles de cet assemblage.



- 4** Trace un carré et un rectangle en te servant du quadrillage.



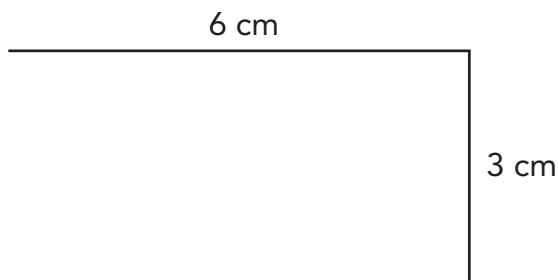
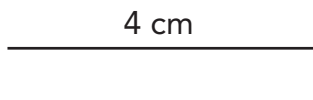
1 Écris les mesures des figures dans les tableaux puis colorie les carrés en rouge et les rectangles en vert.



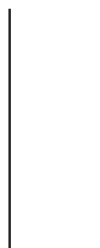
Carré	.....	.....	.....
Mesure des côtés en cm	.....	.....	.....

Rectangle	.....	.....
Mesure d'une largeur en cm	.....	.....
Mesure d'une longueur en cm	.....	.....

2 Trace le carré et le rectangle. Utilise ton gabarit d'angle droit.



3 Poursuis le tracé des deux triangles rectangles. Sers-toi de ton gabarit.

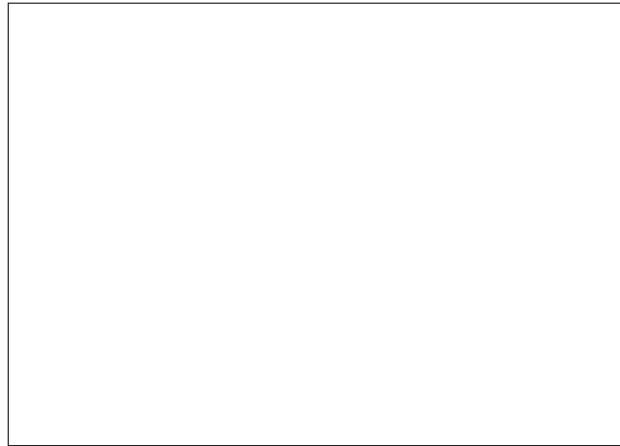
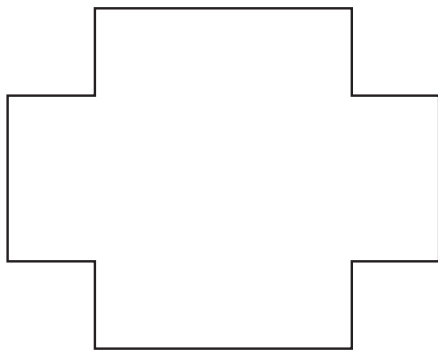


**13**

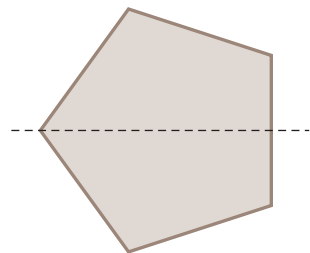
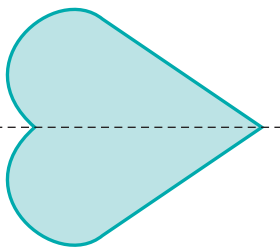
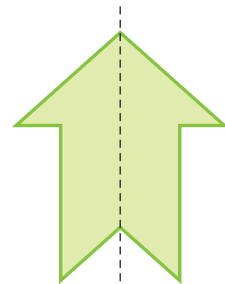
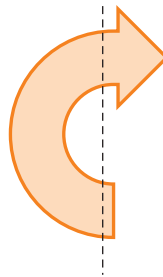
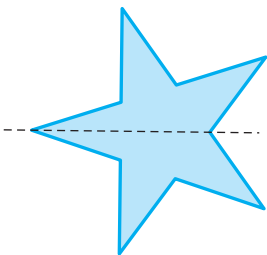
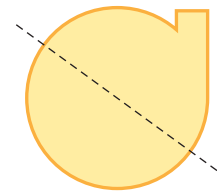
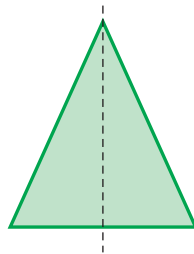
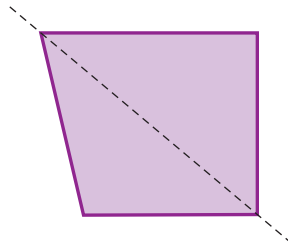
Reconnaitre et tracer un axe de symétrie

1

Reproduis cette figure à l'aide d'un calque et trouve par pliage les axes de symétrie. Colle le calque à droite en ayant tracé tous les axes de symétrie.

**2**

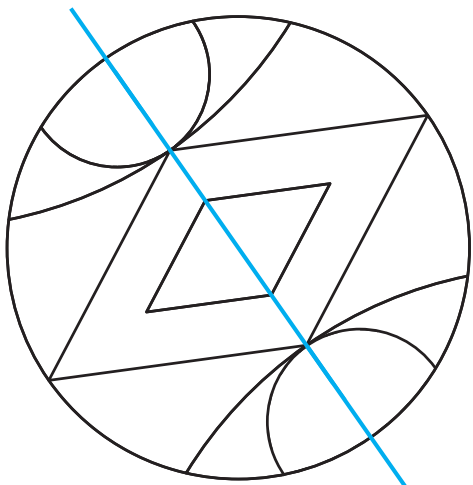
Repasse en rouge chaque tracé en pointillés lorsqu'il s'agit d'un axe de symétrie.

**Évaluation**

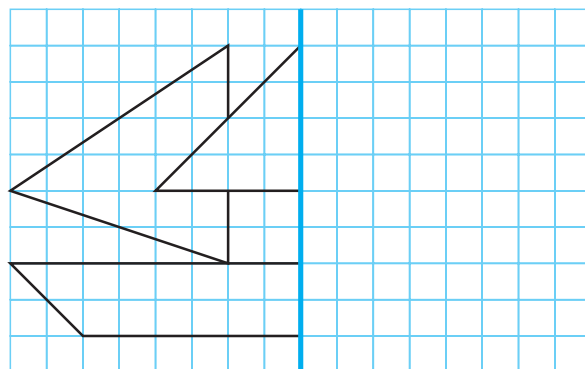
Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.



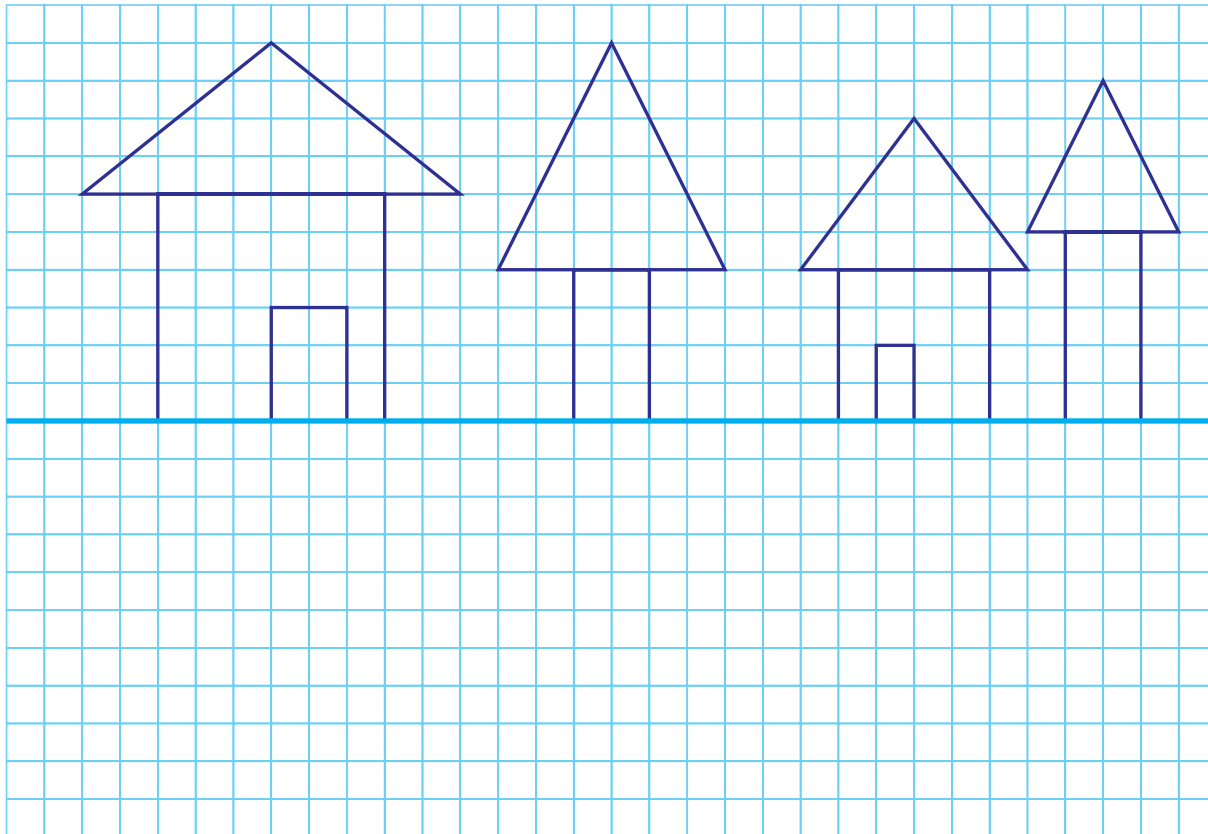
1 Colorie ce disque en utilisant cinq couleurs afin d'obtenir un dessin symétrique par rapport à l'axe bleu.



2 Cette figure doit être symétrique par rapport à l'axe bleu. Complète-la.



3 Reproduis les symétriques de ces figures par rapport au trait bleu.



Conception maquette : Arnaud Lhermitte - Domitille Pautonnier

Mise en pages : Agnès Beuneux (Domino)

Schémas : Coredoc

Édition : Catherine Zelvelder

Illustrations : Célia Niles

Crédits photographiques :

Page 90 : Cannette : © Showcake / Adobe Stock ; Dé : © Thanyalak / Adobe Stock ; Sucre : © Thierry Hoarau / Adobe Stock ; Billard : © Voyagerix / Adobe Stok ; Bougie pyramide : © Fanto / Adobe Stock.

N° d'éditeur :

