

CE2

Programme
2016

de **L'Atelier**
Mathématiques

**Cahier
d'entraînement**

Daniel Bensimhon
Conseiller pédagogique



Le papier de cet ouvrage est composé de fibres naturelles, renouvelables, fabriquées à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.

Nathan

Avant-propos

Les cahiers de la collection *L'atelier de mathématiques* proposent des activités de soutien et de perfectionnement. Ils favorisent la mise en place d'une pédagogie différenciée en proposant de façon très spécifique des activités adaptées à chaque besoin constaté.

1. Les objectifs poursuivis

● Une vision claire des objectifs

Le cahier est organisé en quatre parties clairement identifiées. Elles correspondent précisément aux domaines mathématiques mentionnés dans les programmes officiels de 2016.

Dans un souci de clarté, les titres des fiches ciblent une compétence travaillée. Ces compétences reprennent précisément celles des instructions officielles de 2016.

● **Nombres** : Cette partie vise à travailler la lecture et l'écriture de nombres entiers naturels jusqu'à 10 000. L'élève doit parvenir à les ordonner, les ranger ou les décomposer. Il doit comprendre que la valeur des chiffres dépend de leur position dans l'écriture des nombres. Il comprend aussi le procédé de passage à la dizaine puis à la centaine. Les activités proposées dans cette partie du cahier déclinent toutes ces compétences.

● **Calculs** : Cette partie vise à installer l'addition, la soustraction et la multiplication tant dans des calculs en lignes que dans des calculs posés. La division, quant à elle, est abordée à ce niveau du cycle 2 sans pour autant déboucher sur une technique de calcul établie. Une part conséquente est accordée à la résolution visant la manipulation de différentes techniques opératoires mobilisées durant cette année scolaire. Dans ce cadre, la division occupe une part privilégiée.

● **Grandeurs et mesures** : Au CE2, les unités légales du système métrique sont abordées pour les longueurs, pour les masses mais aussi pour les contenances. C'est aussi le moment de découvrir des unités plus emblématiques comme la tonne ou le décilitre (dL). Les mesures et comparaisons de durées occupent une place conséquente dans cette partie du cahier. Le lien avec le domaine *Questionner le monde* indiqué dans les programmes est ici évident et tout particulièrement dans la volonté de mobiliser le concept de temps sous sa dimension mathématique. Enfin, de nombreux problèmes à résoudre sont proposés dans l'idée d'inviter l'élève à opérer les conversions de mesures qui s'imposent notamment à travers l'étude des durées beaucoup plus longues.

● **Espace et géométrie** : Pour débiter cette partie, les élèves sont invités à travailler sur la notion d'espace tant pour le décrire que pour y effectuer des déplacements et, en particulier, des déplacements programmés. Ces activités représentent un lien privilégié avec le cycle 3. Ensuite, ils sont amenés à identifier, à décrire et à construire des polygones et plus spécifiquement le carré, le rectangle ou le triangle rectangle. Une place conséquente est accordée au tracé dans l'idée d'engager l'élève dans un travail précis et soigné. Ceci est un objectif essentiel de l'enseignement de la géométrie. L'étude et le tracé du cercle font partie de ces tracés. L'approche de la symétrie trouve aussi sa place dans le cahier.

Pour la géométrie dans l'espace, les élèves sont confrontés à différents solides pour les comparer entre eux. Il leur est demandé aussi de décrire un cube et un pavé droit en utilisant le vocabulaire approprié (face, arête, sommet).

● Une vision claire des résultats

Pour de nombreuses compétences, les exercices sont progressifs, avec des niveaux de difficulté différents. À la fin de chaque partie, des fiches *Coup de pouce !* constituent des aides notionnelles ou méthodologiques pour l'élève. Il peut s'y reporter en cas d'hésitation ou pour fixer des acquis en cours de stabilisation. Il peut tout autant relire attentivement ces conseils avant de commencer une page d'exercices.

À la fin de chaque fiche, un codage simplifié des résultats (une fleur avec quatre pétales à colorier) permet à l'élève de visualiser ses réussites et, au-delà, d'apprendre à s'autoévaluer. En cochant la grille récapitulative figurant pages 4 et 5, l'élève peut visualiser son parcours d'apprentissage, ses réussites et ses faiblesses.

● Un entraînement individualisé

L'organisation très structurée du cahier permet de prendre en compte l'hétérogénéité de la classe en proposant à chaque élève des niveaux d'activités en rapport avec ses compétences. Les exercices seront programmés par l'enseignant au fur et à mesure des points abordés en classe.

2. Conseils d'utilisation

● La mise en œuvre des activités de mathématiques

Les exercices proposés gagneront à être conduits dans un temps mesuré. Les consignes devront être clairement explicitées voire même fréquemment répétées. En effet, les difficultés de certains élèves reposent souvent sur une mauvaise compréhension des consignes. L'utilisation raisonnée de ce cahier, toujours sous la surveillance de l'enseignant, donnera la cohérence nécessaire à l'enseignement des mathématiques et contribuera à former des élèves autonomes et critiques dans tous les domaines de ce champ disciplinaire.

● L'explicitation des objectifs

Il est fondamental de toujours expliquer aux élèves, avant de commencer un exercice, l'objectif visé. On sait en effet qu'un élève comprend d'autant mieux un exercice et réussit d'autant mieux une tâche qu'il a une vision claire du « pourquoi » de son travail. C'est à ce titre qu'il pourra avoir une perception plus globale de l'enseignement des mathématiques et ne pas faire l'exercice pour l'exercice. Une telle démarche ne peut que favoriser le développement de son esprit critique et lui donner un regard constructif sur ses apprentissages et sur le monde qui l'entoure.

● La correction : un temps parfois nécessaire

Si les exercices proposés privilégient naturellement le travail individuel, il est parfois souhaitable que leur correction fasse l'objet d'un travail collectif. En effet, certains élèves plus experts, en explicitant aux autres les procédures qu'ils ont utilisées, aident les élèves moins à l'aise à progresser. Ces phases donnent du sens au groupe que forme la classe. En revanche, à d'autres moments, et pour peu que l'essentiel de la classe ait réussi les exercices, il peut être nuisible d'opérer une correction en grand groupe. Une approche individualisée des élèves ayant rencontré des difficultés s'avère alors une bonne remédiation, que celle-ci ait lieu durant la classe ou lors de l'aide individualisée dispensée.

Nous espérons que ce cahier, comme les autres de la collection, répondra aux besoins et aux attentes des enseignants de CE2. Son ambition est d'enrichir la palette d'activités que tout enseignant se doit de mettre en place pour que chacun de ses élèves devienne performant dans tous les domaines des mathématiques.

Sommaire

NOMBRES

1	Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 1 000	☆	8
2	Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 1 000	☆☆	9
3	Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 1 000	☆	10
4	Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 1 000	☆☆	11
5	Dénombrer de grandes collections	☆	12
6	Dénombrer de grandes collections	☆☆	13
7	Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 10 000	☆	14
8	Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 10 000	☆☆	15
9	Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 10 000	☆	16
10	Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 10 000	☆☆	17
11	Repérer et placer les nombres sur la demi-droite graduée	☆	18
12	Repérer et placer les nombres sur la demi-droite graduée	☆☆	19
13	Décomposer et recomposer des nombres	☆	20
14	Décomposer et recomposer des nombres	☆☆	21
15	Compléter des suites de nombres	☆	22
16	Compléter des suites de nombres	☆☆	23
17	Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant	☆	24
18	Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant	☆☆	25
	Coup de pouce !		26

Coche la case
quand tu as
terminé la fiche

CALCULS

1	Utiliser des tableaux et des graphiques	☆	28
2	Utiliser des tableaux et des graphiques	☆☆	29
3	Additionner	☆	30
4	Additionner	☆☆	31
5	Soustraire	☆	32
6	Soustraire	☆☆	33
7	Additionner et soustraire avec des calculs posés	☆	34
8	Additionner et soustraire avec des calculs posés	☆☆	35
9	Réviser et utiliser les tables de multiplication	☆	36
10	Réviser et utiliser les tables de multiplication	☆☆	37
11	Multiplier par 10, 100, 1 000, 20, 200, 50, 500	☆	38
12	Multiplier par 10, 100, 1 000, 20, 200, 50, 500	☆☆	39
13	Multiplier avec un calcul posé	☆	40
14	Multiplier avec un calcul posé	☆☆	41
15	Évaluer un ordre de grandeur	☆	42
16	Évaluer un ordre de grandeur	☆☆	43
17	Résoudre des problèmes variés	☆	44
18	Résoudre des problèmes variés	☆☆	45
19	Résoudre des problèmes de partage et de groupement	☆	46
20	Résoudre des problèmes de partage et de groupement	☆☆	47
21	Diviser	☆	48
22	Diviser	☆☆	49
	Coup de pouce !		50

GRANDEURS ET MESURES

Coche la case
quand tu as
terminé la fiche

1	Mesurer, comparer des longueurs : m, dm, cm, mm	☆	52	<input type="checkbox"/>
2	Mesurer, comparer des longueurs : m, dm, cm, mm	☆☆	53	<input type="checkbox"/>
3	Mesurer, comparer des longueurs : m et km	☆	54	<input type="checkbox"/>
4	Mesurer, comparer des longueurs : m et km	☆☆	55	<input type="checkbox"/>
5	Mesurer, comparer des masses	☆	56	<input type="checkbox"/>
6	Mesurer, comparer des masses	☆☆	57	<input type="checkbox"/>
7	Mesurer, comparer des contenances	☆	58	<input type="checkbox"/>
8	Mesurer, comparer des contenances	☆☆	59	<input type="checkbox"/>
9	Estimer des ordres de grandeur	☆	60	<input type="checkbox"/>
10	Estimer des ordres de grandeur	☆☆	61	<input type="checkbox"/>
11	Mesurer et comparer des durées dans la journée	☆	62	<input type="checkbox"/>
12	Mesurer et comparer des durées dans la journée	☆☆	63	<input type="checkbox"/>
13	Mesurer et comparer des durées : jours, mois, années...	☆	64	<input type="checkbox"/>
14	Mesurer et comparer des durées : jours, mois, années...	☆☆	65	<input type="checkbox"/>
15	Utiliser la monnaie	☆	66	<input type="checkbox"/>
16	Utiliser la monnaie	☆☆	67	<input type="checkbox"/>
17	Résoudre des problèmes variés	☆	68	<input type="checkbox"/>
18	Résoudre des problèmes variés	☆☆	69	<input type="checkbox"/>
19	Résoudre des problèmes impliquant des conversions	☆	70	<input type="checkbox"/>
20	Résoudre des problèmes impliquant des conversions	☆☆	71	<input type="checkbox"/>
	Coup de pouce !		72	<input type="checkbox"/>

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

1	Se repérer sur un plan	☆	74	<input type="checkbox"/>
2	Se repérer sur un plan	☆☆	75	<input type="checkbox"/>
3	Déplacements programmés	☆	76	<input type="checkbox"/>
4	Déplacements programmés	☆☆	77	<input type="checkbox"/>
5	Repérer ou trouver le milieu d'un segment	☆	78	<input type="checkbox"/>
6	Repérer ou trouver le milieu d'un segment	☆☆	79	<input type="checkbox"/>
7	Décrire et reproduire des polygones	☆	80	<input type="checkbox"/>
8	Décrire et reproduire des polygones	☆☆	81	<input type="checkbox"/>
9	Reconnaitre et construire un triangle rectangle	☆	82	<input type="checkbox"/>
10	Reconnaitre et construire un triangle rectangle	☆☆	83	<input type="checkbox"/>
11	Reconnaitre et construire un carré, un rectangle	☆	84	<input type="checkbox"/>
12	Reconnaitre et construire un carré, un rectangle	☆☆	85	<input type="checkbox"/>
13	Construire un cercle	☆	86	<input type="checkbox"/>
14	Construire un cercle	☆☆	87	<input type="checkbox"/>
15	Reconnaitre et utiliser la symétrie	☆	88	<input type="checkbox"/>
16	Reconnaitre et utiliser la symétrie	☆☆	89	<input type="checkbox"/>
17	Reconnaitre et décrire des solides	☆	90	<input type="checkbox"/>
18	Reconnaitre et décrire des solides	☆☆	91	<input type="checkbox"/>
19	Reconnaitre, décrire et reproduire un cube, un pavé droit	☆	92	<input type="checkbox"/>
20	Reconnaitre, décrire et reproduire un cube, un pavé droit	☆☆	93	<input type="checkbox"/>
21	Réaliser un programme de construction	☆	94	<input type="checkbox"/>
	Coup de pouce !		95	<input type="checkbox"/>

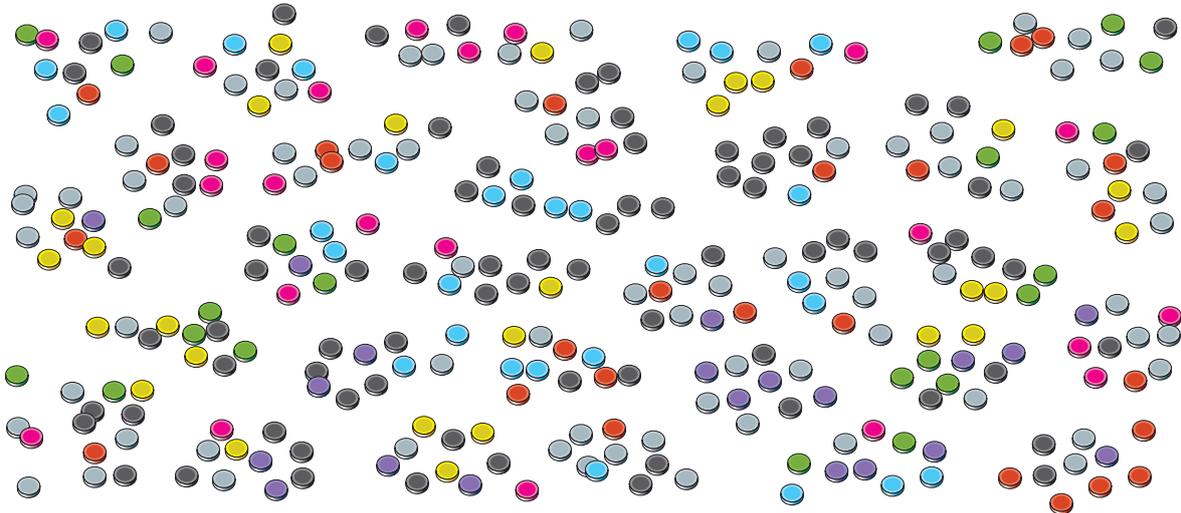


5

Dénombrer de grandes collections

1

Dénombrer le nombre de jetons dans cette collection : fais des paquets de 10 jetons en les entourant en rouge. Puis fais des paquets de 100 en les entourant en bleu. Puis complète.

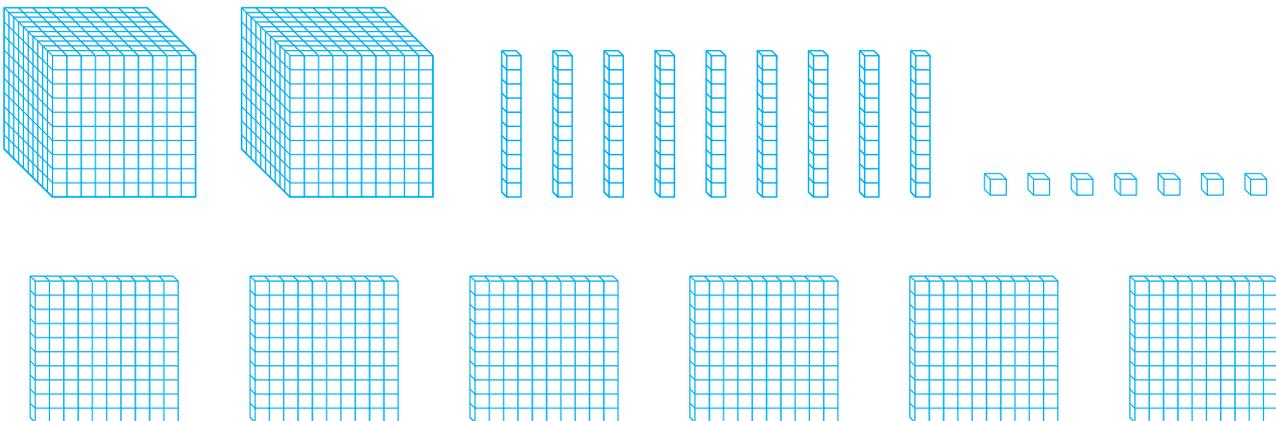


Il y a jetons dans cette collection.

c	d	u
.....

2

Trouve le nombre de cubes contenus dans cette collection. Complète le tableau.



Il y a cubes dans cette collection.

m	c	d	u
.....

Évaluation

Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.



★★ 6 Dénombrer de grandes collections

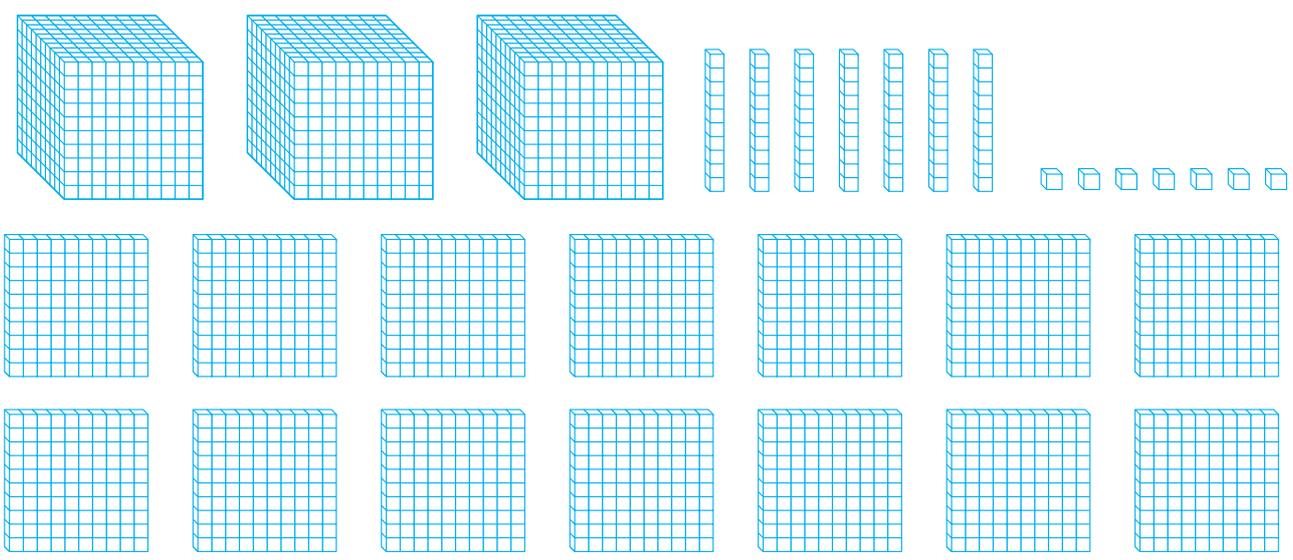
1 Voici des billes, des petits sachets de 10 billes et des gros sacs de 100 billes. Quand il y a 10 sacs de 100, on fait un paquet de 1000. Entoure en rouge les paquets de 1000 billes puis complète.



Il y a billes dans cette collection.

m	c	d	u
.....

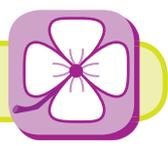
2 Trouve le nombre de cubes contenus dans cette collection. Complète le tableau.



Il y a cubes dans cette collection.

m	c	d	u
.....

© Nathan. La photocopie non autorisée est un délit.





7

Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 10 000

1 Écris ces nombres en chiffres.

trois-mille-trois-cent-onze :

mille-six-cent-dix-huit :

quatre-mille-huit-cent-douze :

quatre-mille-deux-cent-quatorze :

trois-mille-cent-quinze :

cinq-mille-quatre-cent-trente-trois :

deux-mille-deux-cent-vingt-quatre :

mille-deux-cent-trente-huit :

2 Écris ces nombres en lettres.

4 600 :

1 344 :

3 532 :

2 789 :

3 Écris ces nombres dans le tableau.

1 234

deux-mille-vingt

trois-mille-dix-neuf

777

cinq-mille

m	c	d	u
.....
.....
.....
.....
.....

4 Complète le tableau.

.....	3 000 + 400 + 20 + 7	.....
4 680	.....	.....
.....	.....	4m 6c 8d 9u
1 877	.....	.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





8

Nommer, lire, écrire les nombres jusqu'à 10 000

1 Écris ces nombres en chiffres.

sept-mille-cent :

six-mille-cent-quatre-vingts :

cinq-mille-trois-cent-douze :

neuf-mille-cent-un :

six-mille-vingt-sept :

sept-mille-dix :

huit-mille-soixante :

dix-mille :

2 Écris ces nombres en lettres.

7 322 :

6 093 :

8 875 :

9 946 :

3 Écris ces nombres dans le tableau.

7 789

mille-quarante

neuf-mille-six-cent-un

8 775

9 999

m	c	d	u
.....
.....
.....
.....
.....

4 Complète le tableau.

.....	7 000 + 800 + 80 + 2	.....	78c 8d 2u
5 680	.....	.....	.....
.....	.....	8m 1d 7u	.....
9 877	.....	.....	.....





9

Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 10 000

1 Compare les nombres en utilisant les signes > ou <.

$1\ 869 \dots 2\ 889$

$3\ 500 \dots 9\ 632$

$2\ 658 \dots 2\ 657$

$7\ 891 \dots 7\ 991$

$2\ 456 \dots 2\ 466$

$7\ 621 \dots 9\ 611$

$1\ 123 \dots 321$

$4\ 009 \dots 4\ 018$

$4\ 789 \dots 4\ 879$

$1\ 200 \dots 2\ 100$

$7\ 090 \dots 9\ 070$

$6\ 712 \dots 2\ 794$

2 Complète ces tableaux.

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
.....	4 560	.....
.....	3 981	.....
.....	9 001	.....
.....	2 732	.....
.....	8 000	.....
.....	7 090	.....

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
.....	2 200	.....
.....	9 999	.....
.....	5 489	.....
.....	1 000	.....
.....	6 500	.....
.....	4 580	.....

3 Encadre les nombres suivants. Sers-toi des exemples.

$200 < 233 < 300$

$1\ 000 < 1\ 256 < 2\ 000$

$..... < 489 <$

$..... < 3\ 589 <$

$..... < 666 <$

$..... < 7\ 770 <$

$..... < 899 <$

$..... < 9\ 875 <$

4 Écris des nombres qui conviennent. Plusieurs réponses sont possibles.

$4\ 700 < < < 4\ 850$

$2\ 120 < < < 2\ 130$

$3\ 250 < < < 3\ 300$

$2\ 960 < < < 3\ 000$

$8\ 560 < < < 8\ 860$

$9\ 099 < < < 10\ 000$

$9\ 720 < < < 9\ 723$

$6\ 001 < < < 6\ 005$

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





10

Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 10 000

1 Compare les nombres en utilisant les signes >, < ou =.

$1\ 200 + 6 \dots 100 + 200 + 60$	$7\ 222 \dots 7\ 000 + 200 + 10 + 2$
$4\ 000 + 30 + 8 \dots 4\ 038$	$8\ 989 \dots 8\ 000 + 800 + 80 + 9$
$2\ 450 \dots 2\ 000 + 400 + 50 + 2$	$9\ 012 \dots 9\ 000 + 10 + 2$
$1\ 882 \dots 1\ 000 + 800 + 80 + 5$	$6\ 000 + 3 \dots 6\ 030$

2 Compare les nombres en utilisant les signes = ou ≠.

$1\ 000 + 200 + 33 \dots 1\ 033$	$5\ 000 + 400 + 80 + 2 \dots 5\ 000 + 582$
$4\ 000 + 400 + 86 \dots 4\ 486$	$7\ 000 + 800 + 40 + 2 \dots 7\ 000 + 800 + 82$
$3\ 000 + 800 + 20 + 2 \dots 3\ 820$	$1\ 777 \dots 1\ 000 + 700 + 60 + 17$
$9\ 000 + 22 \dots 9\ 022$	$8\ 989 \dots 8\ 900 + 70 + 10 + 8$

3 Range les nombres de chaque série par ordre croissant.

5 302	6 032	6 322	6 202	9 082	6 102	6 002
.....
4 120	4 022	4 436	4 008	4 043	4 730	4 130
.....

4 Range les nombres de chaque série par ordre décroissant.

4 899	4 989	5 000	4 898	4 988	4 569	9 965
.....
8 888	8 188	8 818	8 788	8 008	8 000	8 889
.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*



**15****Compléter des suites de nombres**

- 1** Poursuis les suites de nombres pour Alexis, Olivier et Claire. Fais bien attention à la règle de chacun. Propose une suite pour Manon en indiquant dans l'étiquette la règle que tu as choisie.

**Manon**

de ... en ...

**Alexis**

de 100 en 100

493

893

1 153

**Claire**

de 1 en 1

**Olivier**

de 10 en 10

- 2** Écris les nombres de 10 en 10 de 3 090 à 3 260.

.....

.....

- 3** Écris les nombres de 100 en 100 de 698 à 1 898.

.....

.....

Évaluation

Exercice 1 : un pétale pour deux suites justes.
Exercices 2 et 3 : un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*





16 Compléter des suites de nombres

1 Poursuis ces suites de nombres.

1 070 – 1 080 – – – – –

2 798 – 2 799 – – – – –

3 105 – 3 110 – – – – –

4 122 – 4 127 – – – – –

2 Poursuis ces suites de nombres.

5 456 – 6 456 – – – – –

7 888 – 7 898 – – – – –

9 946 – 9 956 – – – – –

6 822 – 6 833 – – – – –

3 Trouve la règle et poursuis les suites.

									
1 678	1 689	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6 897	6 999	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....

4 Trouve la règle et poursuis les suites.

									
789	778	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1 456	1 306	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....

© Nathan. La photocopie non autorisée est un délit.



7

Additionner et soustraire avec des calculs posés

1 Effectue ces opérations en colonnes.

$$\begin{array}{r} 566 \\ + 123 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 447 \\ + 541 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ + 144 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 763 \\ + 286 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

2 Effectue ces opérations en colonnes.

$$\begin{array}{r} 122 \\ + 264 \\ + 263 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

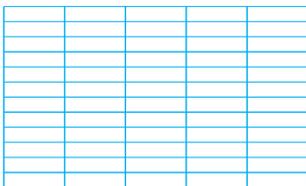
$$\begin{array}{r} 212 \\ + 104 \\ + 602 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 14 \\ + 280 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

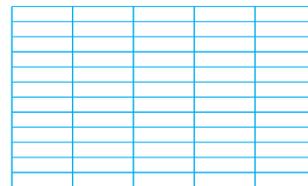
$$\begin{array}{r} 232 \\ + 322 \\ + 893 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

3 Pose et effectue ces opérations. Reporte le résultat.

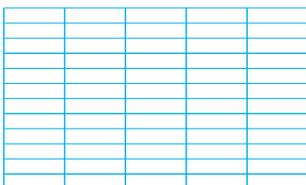
284 + 512 =



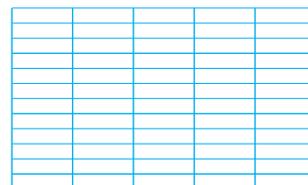
128 + 81 =



786 + 116 =



237 + 187 =



4 Effectue ces opérations à trous.

$$\begin{array}{r} 232 \\ + \dots\dots \\ \hline 344 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ + \dots\dots \\ \hline 999 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 584 \\ + \dots\dots \\ \hline 762 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2008 \\ - \dots\dots \\ \hline 1204 \end{array}$$

Évaluation

Un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*



- 1** Effectue ces opérations en colonnes. Barre celles qui sont impossibles.

$$\begin{array}{r} 488 \\ - 17 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ - 412 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 569 \\ - 264 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 469 \\ - 127 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 899 \\ - 566 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ - 541 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ - 62 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 528 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

- 2** Effectue ces soustractions en colonnes. Attention aux retenues.

$$\begin{array}{r} 127 \\ - 58 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

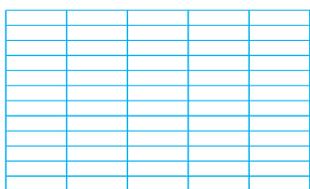
$$\begin{array}{r} 1246 \\ - 119 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3456 \\ - 648 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

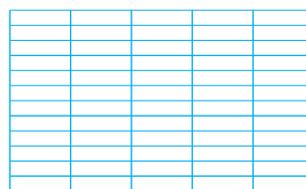
$$\begin{array}{r} 3000 \\ - 1432 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

- 3** Pose et effectue ces opérations. Reporte le résultat.

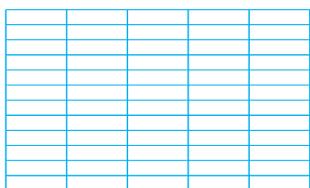
$188 - 163 = \dots\dots\dots$



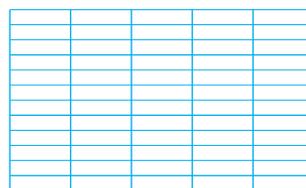
$462 - 141 = \dots\dots\dots$



$286 - 67 = \dots\dots\dots$



$756 - 263 = \dots\dots\dots$



**1** Complète cette table de multiplication.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	.....	5	.....	7	8	9	10
2	2	4	.....	8	10	12	14	.....	18	20
3	3	6	9	12	15	.....	21	24	.....	30
4	4	.....	12	16	20	.....	.....	32	36	40
5	5	10	15	20	.....	30	35	40	45	.....
6	6	.....	18	24	30	36	42	48	54	.....
7	7	14	.....	28	.....	42	49	56	63	70
8	8	16	.....	.....	40	48	56	64	.....	80
9	9	18	27	.....	45	.....	63	72	81	90
10	10	.....	30	40	.....	60	70	80	.....	.....

2 À quoi correspondent les cases bleues de cette table ?
Coche la bonne réponse.

- À la multiplication de chaque nombre par lui-même.
 Au milieu de chacune des tables.

3 Complète ces tables de multiplication.

×	4	6	7	9
4
8
5

×	3	8	.....	2
.....	24	....	....
6	42	....
.....	18

4 À l'aide de la table de multiplication, complète les égalités de quatre façons différentes. Aide-toi de l'exemple.

$$24 = 3 \times 8 = 8 \times 3 = 4 \times 6 = 6 \times 4$$

$$20 = \dots\dots\dots$$

$$12 = \dots\dots\dots$$

$$18 = \dots\dots\dots$$



1 Effectue les calculs.



$2 \times 2 \times 3 = \dots\dots$ $4 \times 2 \times 5 = \dots\dots$ $2 \times 7 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$ $5 \times 2 \times 2 \times 2 = \dots\dots\dots$
 $10 \times 10 \times 10 = \dots\dots\dots$ $10 \times 10 \times 10 \times 4 = \dots\dots\dots$ $4 \times 4 \times 4 \times 3 = \dots\dots\dots$
 $9 \times 8 \times 9 \times 8 = \dots\dots\dots$

2 Effectue les calculs. Trouve le meilleur chemin, comme dans l'exemple.

$5 \times 10 \times 8$	$25 \times 4 \times 6$	$50 \times 9 \times 2$	$7 \times 500 \times 4$	$4 \times 2 \times 100 \times 10$
\swarrow 50×8 \searrow 400	$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$	$\dots\dots \times \dots\dots$
$\dots\dots$	$\dots\dots$	$\dots\dots$	$\dots\dots$	$\dots\dots$

3 Effectue ces opérations en ligne. Sers-toi de l'exemple.

$5 \times 28 = (5 \times 20) + (5 \times 8) = 100 + 40 = 140$
 $7 \times 32 = \dots\dots\dots$
 $8 \times 25 = \dots\dots\dots$
 $5 \times 158 = \dots\dots\dots$

4 Complète les tableaux pour effectuer les calculs. Additionne toutes les réponses pour trouver le résultat final. Aide-toi de l'exemple.

125×14

\times	100	20	5
10	1 000	200	50
4	400	80	20

$1000 + 200 + 50 + 400 + 80 + 20 = 1750$

238×32

\times			

$\dots\dots\dots$

133×65

\times			

$\dots\dots\dots$

341×27

\times			

$\dots\dots\dots$





11

Multiplier par 10, 100, 1 000, 20, 200, 50, 500

1 Effectue ces calculs.

$23 \times 10 = \dots\dots\dots$

$46 \times 10 = \dots\dots\dots$

$58 \times 10 = \dots\dots\dots$

$85 \times 10 = \dots\dots\dots$

$122 \times 10 = \dots\dots\dots$

$423 \times 10 = \dots\dots\dots$

$105 \times 10 = \dots\dots\dots$

$240 \times 10 = \dots\dots\dots$

$603 \times 10 = \dots\dots\dots$

2 Effectue ces calculs.

$32 \times 100 = \dots\dots\dots$

$26 \times 100 = \dots\dots\dots$

$66 \times 100 = \dots\dots\dots$

$74 \times 100 = \dots\dots\dots$

$88 \times 100 = \dots\dots\dots$

$92 \times 100 = \dots\dots\dots$

$112 \times 100 = \dots\dots\dots$

$230 \times 100 = \dots\dots\dots$

$333 \times 100 = \dots\dots\dots$

$77 \times 100 = \dots\dots\dots$

3 Effectue ces calculs.

$24 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$45 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$62 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$83 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$90 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$99 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$121 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$263 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$653 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

$777 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$

4 Complète avec le bon multiplicateur.

$26 \times \dots\dots\dots = 260$

$53 \times \dots\dots\dots = 5\,300$

$63 \times \dots\dots\dots = 630$

$122 \times \dots\dots\dots = 1\,220$

$32 \times \dots\dots\dots = 32\,000$

$87 \times \dots\dots\dots = 8\,700$

$201 \times \dots\dots\dots = 2\,010$

$852 \times \dots\dots\dots = 85\,200$

$123 \times \dots\dots\dots = 12\,300$

$458 \times \dots\dots\dots = 458\,000$

Évaluation

Un pétale par exercice juste. *Colorie ton résultat.*



1 Effectue ces calculs. Tu peux t'aider de la page *Coup de pouce* !

$3 \times 20 = \dots\dots\dots$

$22 \times 20 = \dots\dots\dots$

$31 \times 20 = \dots\dots\dots$

$50 \times 20 = \dots\dots\dots$

$42 \times 20 = \dots\dots\dots$

$34 \times 20 = \dots\dots\dots$

$71 \times 20 = \dots\dots\dots$

$84 \times 20 = \dots\dots\dots$

$111 \times 20 = \dots\dots\dots$

2 Effectue ces calculs.

$6 \times 200 = \dots\dots\dots$

$12 \times 200 = \dots\dots\dots$

$32 \times 200 = \dots\dots\dots$

$42 \times 200 = \dots\dots\dots$

$50 \times 200 = \dots\dots\dots$

$45 \times 200 = \dots\dots\dots$

$120 \times 200 = \dots\dots\dots$

$222 \times 200 = \dots\dots\dots$

$333 \times 200 = \dots\dots\dots$

$105 \times 200 = \dots\dots\dots$

3 Effectue les calculs suivants.

$2 \times 50 = \dots\dots\dots$

$4 \times 50 = \dots\dots\dots$

$10 \times 50 = \dots\dots\dots$

$5 \times 50 = \dots\dots\dots$

$8 \times 50 = \dots\dots\dots$

$3 \times 50 = \dots\dots\dots$

$6 \times 50 = \dots\dots\dots$

$12 \times 50 = \dots\dots\dots$

$20 \times 50 = \dots\dots\dots$

4 Effectue les calculs suivants.

$2 \times 500 = \dots\dots\dots$

$30 \times 500 = \dots\dots\dots$

$4 \times 500 = \dots\dots\dots$

$40 \times 500 = \dots\dots\dots$

$5 \times 500 = \dots\dots\dots$

$50 \times 500 = \dots\dots\dots$

$10 \times 500 = \dots\dots\dots$

$100 \times 500 = \dots\dots\dots$

$20 \times 500 = \dots\dots\dots$

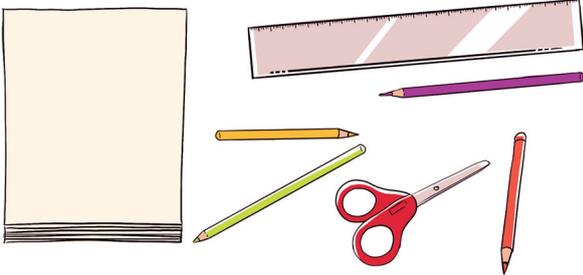
$200 \times 500 = \dots\dots\dots$



**1 La commande de fournitures**

La directrice de l'école des Lilas effectue une commande de fournitures.
Calcule le montant des achats puis le prix à payer une fois la remise déduite.
Inscris tes résultats dans ce tableau.

Article	Prix à l'unité	Nombre d'articles commandés	Prix total
Ramette de papier	20 €	10	.....
Pochette de feutres	12 €	12	.....
Cahier de brouillon	2 €	75	.....
Crayon à papier	1 €	70	.....
Règle	2 €	65	.....
Ciseaux	3 €	90	.....
Total			.....
Remise exceptionnelle			45 €
Prix à payer			.....

**2 Les étagères de la bibliothèque**

La bibliothèque de l'école comporte trois grands meubles ayant chacun 8 étagères.
 On peut ranger 75 livres sur chaque étagère.

Combien peut-on ranger de livres en tout dans la bibliothèque ?

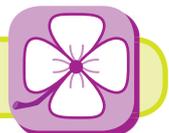
.....

.....

.....

Évaluation

Trois pétales pour l'exercice 1 juste,
 un pétale pour l'exercice 2 juste. *Colorie ton résultat.*



1 La vie d'un roi



Louis XIV est né en 1638, il a été sacré roi à l'âge de 5 ans. Il est mort en 1715.

- Combien d'années a-t-il vécu ?
- En quelle année a-t-il été sacré roi ?
- Combien d'années a-t-il régné ?

2 La distribution des livres

Le directeur de l'école a distribué le même nombre de livres aux trois classes de CE2. Chaque classe a reçu 24 livres et le directeur en garde deux.

Combien le directeur avait-il de livres à distribuer ?

.....

3 Le train Paris-Bruxelles

Le train qui part de Paris et qui va à Bruxelles comporte 650 places assises. En quittant la gare du Nord à Paris, il était complet. À Lille, sa seule étape, 256 personnes sont descendues et 84 sont montées.

Combien y a-t-il de personnes dans ce train à l'arrivée à Bruxelles ?

.....

.....

4 Le prix du maillot



Pierre achète des chaussures, un maillot et un ballon de football. Les chaussures valent 45 € et le ballon vaut 35 €. Pierre paye en tout 103 €.

Quel est le prix du maillot ?

.....

.....



**1 À la cantine**

65 élèves déjeunent à la cantine aujourd'hui. Les tables disposent de 10 places.

- Combien de tables seront complètes ?

.....

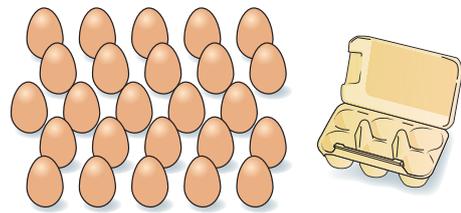
- Combien d'élèves seront installés à la table incomplète ?

.....

2 Des œufs frais

Pierrot a ramassé 25 œufs ce matin.
Il les range dans des boîtes de 6 œufs.

- Combien de boîtes va-t-il pouvoir remplir complètement ?



.....

- Combien y aura-t-il d'œufs dans la dernière boîte ?

.....

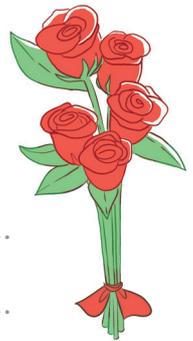
3 La fleuriste

La fleuriste de la rue des Iris vient de recevoir 150 roses rouges.
Elle fait des bouquets de 5 roses pour les vendre.

- Combien de bouquets a-t-elle réalisés ?

.....

.....

**4 Des équipes pour la course de relais**

Deux classes de CE2 sont réunies pour des épreuves sportives. Chaque classe comporte 26 élèves. Les deux maitres organisent des équipes de 4 élèves pour la course de relais.

- Combien d'équipes sont organisées ? (Lis bien la consigne !)

.....

.....



1 Les bidons de lait

Dans une laiterie, le lait est mis dans des bidons de 20 litres. La laiterie a reçu 3 000 litres aujourd'hui.

Combien de bidons de lait pourra-t-on remplir ?

.....

.....

2 Les carnets de timbres

La Poste de la rue des Bois a vendu 2 500 timbres en une journée. Les timbres sont vendus par carnets de 10.

Combien de carnets de timbres la Poste a-t-elle vendus ?

.....

.....

3 Les billets de tombola

• Quatre camarades de la classe de CE2 vendent des billets de tombola. Chacun a vendu le même nombre de billets. À la fin de la vente, ils gagnent en tout 88 euros.

À quel montant correspond la vente de chaque enfant ?

.....

• Les billets sont vendus 2 € pièce.

Combien de billets les enfants ont-ils vendus en tout ?

.....

4 Le butin des pirates

Cinq pirates se partagent un butin de 43 pièces d'or.

• Combien chaque pirate aura-t-il de pièces ?

.....

• Combien de pièces restera-t-il ?

.....



Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.





3

Mesurer, comparer des longueurs : m et km

1 Transforme ces distances.

$2\ 800\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km } \dots\dots\dots\text{ m}$

$1\ 250\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km } \dots\dots\dots\text{ m}$

$7\ 000\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km}$

$8\ 500\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ km } \dots\dots\dots\text{ m}$

$7\text{ km} = \dots\dots\dots\text{ m}$

$9\text{ km } 560\text{ m} = \dots\dots\dots\text{ m}$

2 Effectue les calculs.

$5\text{ km } 350\text{ m} + 5\text{ km} = \dots\dots\dots$

$3\text{ km } 125\text{ m} + 3\text{ km } 250\text{ m} = \dots\dots\dots$

$18\text{ km} + 2\text{ km } 200\text{ m} + 2\text{ km } 800\text{ m} = \dots\dots\dots$

$50\text{ km } 50\text{ m} + 60\text{ km } 450\text{ m} = \dots\dots\dots$

3 Complète ces égalités.

$600\text{ m} + \dots\dots\dots = 1\text{ km}$

$4\text{ km } 250\text{ m} + \dots\dots\dots = 6\text{ km}$

$1\text{ km } 50\text{ m} + \dots\dots\dots = 2\text{ km}$

$850\text{ m} + 750\text{ m} + \dots\dots\dots = 3\text{ km}$

4 Problème Le chemin de l'école

Pour se rendre à l'école, Naïs parcourt tous les matins 950 m. Elle ne déjeune pas à la cantine et rentre le midi chez elle. Réponds aux questions, exprime les réponses en m, puis en m et km.

- Quelle distance Naïs parcourt-elle par jour ?

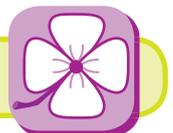
.....

- Quelle distance Naïs parcourt-elle par semaine ? Elle va à l'école le mercredi matin.

.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



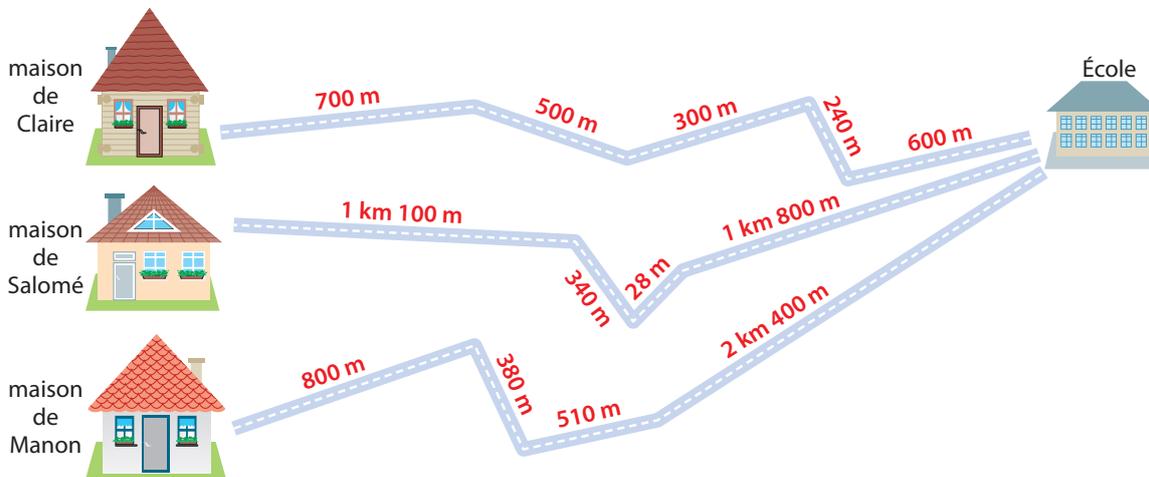


4

Mesurer, comparer des longueurs : m et km

1

Calcule les distances demandées. Exprime les mesures en m puis en km et m. Puis réponds à la question.

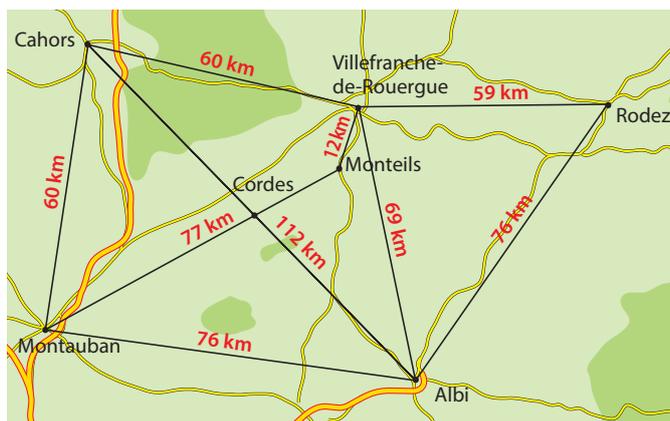


- Distance de chez Claire à l'école :
- Distance de chez Salomé à l'école :
- Distance de chez Manon à l'école :
- Qui a le plus de chemin à parcourir pour se rendre à l'école ?
.....

2

Calcule et réponds aux questions.

- Quel est le chemin le plus court pour aller de Cahors à Albi ?
.....
.....



- Quelle distance parcourt-on pour aller :
– de Cahors à Albi en passant par Montauban ?
.....
.....
- de Cahors à Albi en passant par Villefranche-de-Rouergue ?
- de Cahors à Albi en passant par Rodez ?

Évaluation

Deux pétales par exercice juste. Colorie ton résultat.

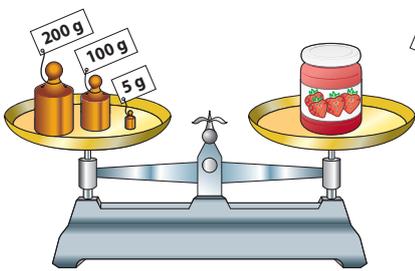




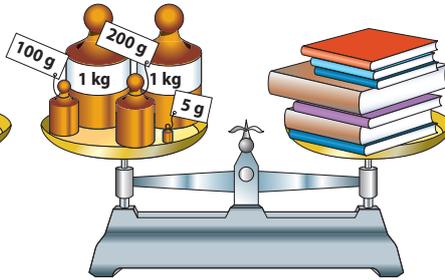
5

Mesurer, comparer des masses

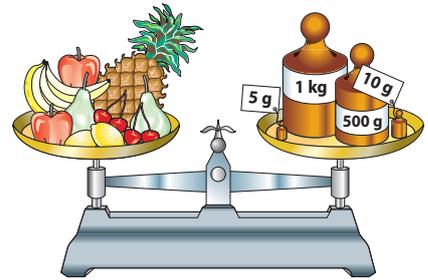
1 Quelle est la masse du contenu de chaque plateau ?



Pot de confiture :



Livres :



Fruits :

2 La masse des éléphants

- Un éléphant de la savane d'Afrique pèse jusqu'à 7 tonnes lorsqu'il atteint l'âge adulte. Exprime sa masse en kg :
- Un éléphant de la forêt d'Afrique peut peser jusqu'à 3000 kg. Exprime sa masse en t :
- Un éléphant d'Asie adulte pèse jusqu'à 5 tonnes 700 kg. Exprime sa masse en kg :

3 Range ces masses de la plus légère à la plus lourde.

2 kg

1 kg 250 g

760 g

3 kg 500 g

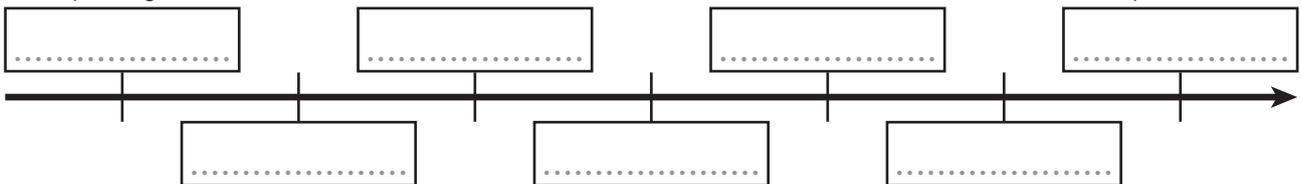
950 g

2 kg 910 g

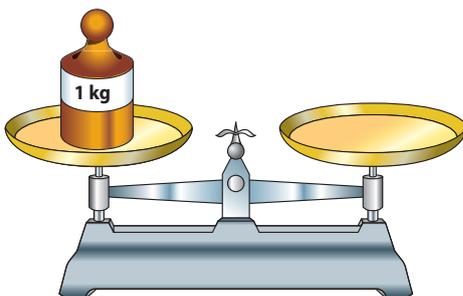
3 kg

la plus légère

la plus lourde



4 Colorie les deux solutions qui peuvent équilibrer la balance.



1 pot de fromage blanc de 750 g.

2 paquets de gâteaux de 125 g chacun.

6 œufs de 60 g chacun.

2 pots de confiture de 500 g chacun.

8 pots de yaourts de 125 g chacun.

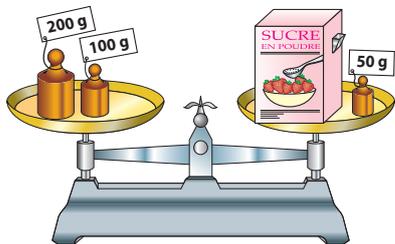
1 plaquette de chocolat de 250 g.

Évaluation

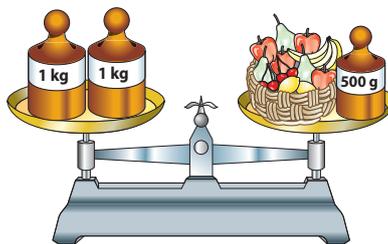
Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



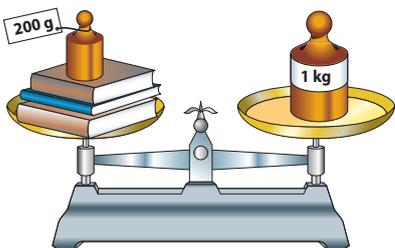
1 Quelle est la masse de chaque objet déposé dans le plateau ?



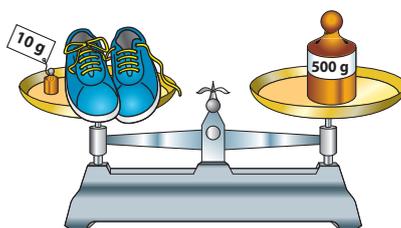
Sucre :



Panier de fruits :



Livres :



Paire de chaussures :

2 Complète ces égalités.

4 kg = g

2000 kg = t

2 kg 200 g = g

1 kg 125 g = g

7 kg 500 g = g

3500 kg = kg g

3 500 g = kg g

1 500 g = kg g

7 250 g = kg g

1 990 g = kg g

3 Problème Le pont suspendu

Quatre voitures traversent le pont dans un sens. Elles pèsent respectivement 850 kg, 1 t 200 kg, 750 kg et 600 kg.

Dans l'autre sens, une voiture de 900 kg est suivie par un camion de 36 tonnes.

Exprime, en t et kg, la masse totale que supporte le pont suspendu à ce moment précis.

.....

.....

.....

Évaluation

Un pétale pour les exercices 1 et 2 justes, deux pétales pour l'exercice 3 juste. *Colorie ton résultat.*





7

Mesurer, comparer des contenances

1 Classe ces récipients de celui qui a la plus grande contenance à celui qui a la plus petite.

On a rempli les récipients suivants avec le même verre. On a noté chaque fois le nombre de verres nécessaires.



.....

.....

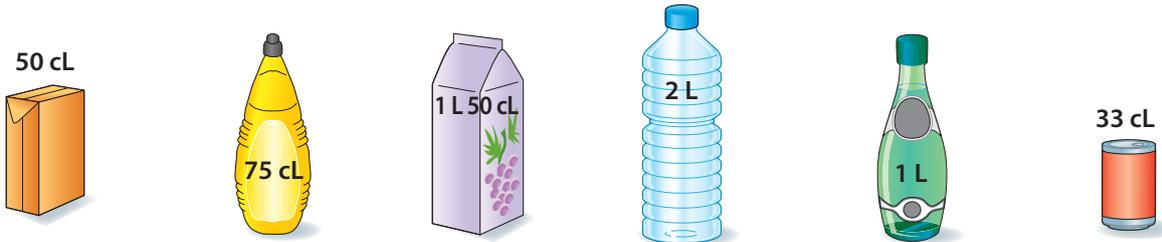
.....

.....

.....

.....

2 Numérote de 1 à 6 ces récipients du plus petit au plus grand contenant.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 À quelle contenance correspond l'addition de cinq seaux, d'un bidon et de cinq tasses ? Exprime cette contenance en L et dL, puis en L.



4 **Problème** Les crêpes

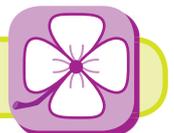
Pour faire des crêpes, Pierre a besoin de 2 litres de lait. Il dispose de petites bouteilles contenant 25 cL chacune.

Calcule le nombre de petites bouteilles qu'il devra utiliser.

.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



1 Entoure les contenances qui correspondent à un litre.

500 cL

10 cL

100 cL

100 dL

200 cL

1 000 cL

10 dL

1 L

2 Écris, pour chaque contenance, ce qu'il manque pour atteindre 1 litre.

1 L = 50 cL +

1 L = 75 cL +

1 L = 5 dL +

1 L = 8 dL +

1 L = 25 cL +

1 L = 1 dL +

1 L = 10 cL +

1 L = 3 dL +

3 Complète le tableau.

Contenance	En décilitres	En centilitres
1 L 50 cL
.....	200
.....
3 L
20 L
2 L 2 dL	220

4 Complète ces phrases.

La moitié d'un litre, c'est cL.

Deux demi-litres représentent L.

Trois demi-litres représentent cL.

Six demi-litres représentent L.



**15**

Utiliser la monnaie

1**Écris à chaque fois, la somme correspondante.**

.....



.....



.....



.....

2**Indique dans chaque colonne le nombre de billets ou de pièces que tu dois utiliser pour payer les achats proposés. Tu dois en utiliser le moins possible.**

Achat	Prix	50 €	20 €	10 €	5 €	2 €	1 €	50 c	20 c	10 c	5 c	2 c	1 c
Livre	25 € 50												
Jeu vidéo	35 € 60												
Lecteur DVD	189 € 75												
Sac de billes	2 € 96												

3**Range ces prix par ordre croissant.**

25c

18 €

6 € 80

6 € 50

12 € 80

15 €

12 € 30

.....

ÉvaluationUn pétale pour les exercices 1 et 3 justes, deux pétales pour l'exercice 2 juste. *Colorie ton résultat.*

1 Au restaurant

La famille Victor déjeune au restaurant. Les deux enfants prennent des menus à 11 €. Les deux parents choisissent à la carte pour 21 € chacun. Ils commandent également une bouteille de vin à 16 € et une bouteille d'eau gazeuse à 8 €.

Quel est le prix de ce déjeuner ?

.....

.....

.....

.....

2 Les bagues

Emma veut acheter deux bagues pour Noël. La première bague coûte 40 €. La seconde coûte trois fois plus cher.

• **Quel est le prix de la deuxième bague ?**



• **Combien paye-t-elle en tout ?**

.....

3 Le voyage

Un voyage coûte 1 800 €. Il est possible de régler cette somme en trois fois.

Quel est le montant de chaque règlement ?

.....

4 Les bouteilles de lait

Un pack de six bouteilles de lait est vendu 4 € 80. Chaque bouteille contient 1 L de lait.

Combien coûte un litre de lait ?

.....

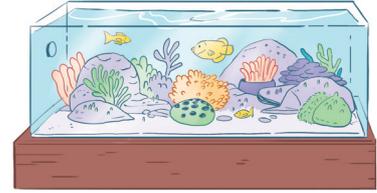
.....



**1 La capacité d'un aquarium**

Pour remplir son aquarium d'eau, Lucas verse 12 bouteilles de 1 L 50 cL.

Combien de litres son aquarium peut-il contenir ?



.....

.....

2 La contenance de petites bouteilles

Dans une supérette, le jus d'orange est vendu uniquement en petites bouteilles de 33 cL. Medhi a besoin de 2 L de jus. Il pense que 5 bouteilles suffiront. **A-t-il raison ?**

.....

.....

3 La quantité de fromage

Jeanne a invité ses amis pour manger une raclette. Il y a 5 enfants en tout. Elle prévoit 120 g de fromage par enfant.

Quelle quantité de fromage doit-elle acheter ?

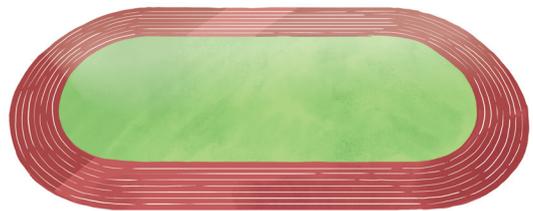
.....

.....

4 La distance parcourue

Gaspard fait partie d'un club d'athlétisme. Il parcourt 1 km 200 m quatre fois par semaine.

• Quelle distance a-t-il parcourue en une semaine ?



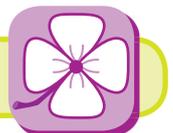
.....

.....

• Combien de fois devrait-il courir dans la semaine pour parcourir 6 km ?

.....

.....



1 Paul fait du vélo

Paul fait un tour de vélo et observe son compteur kilométrique.

Au départ, le compteur indique 1 214 km. Quand il s'arrête pour déjeuner, son compteur indique 1 238 km. À l'arrivée, il indique 1 249 km.

Quelle distance a-t-il parcourue le matin ? L'après-midi ? En tout ?

.....

.....

.....

2 Le supermarché

- Un supermarché est réapprovisionné deux fois par jour par un gros camion qui livre 18 tonnes de marchandises à chaque fois.

Combien de tonnes de marchandises ce supermarché reçoit-il par jour ?

.....

- Ce magasin est ouvert tous les jours sauf le dimanche.

Combien de tonnes de marchandises sont-elles livrées par semaine ?

.....

3 L'emploi du temps de Fadela

Le mercredi, Fadela a un emploi du temps très chargé. Lis-le puis réponds aux questions.

Elle se lève à 9 h 00 et fait ses devoirs jusqu'à 11 h 30. Ensuite, elle va à la bibliothèque juste en bas de chez elle pour choisir des livres. Elle y reste jusqu'à 12 h 15.

Après son déjeuner, elle part pour monter à cheval durant deux heures jusqu'à 16 h 15.

Le temps de transport jusqu'au club hippique est de 30 minutes.

- **Combien de temps consacre-t-elle à ses devoirs ?**

- **Combien de temps reste-t-elle à la bibliothèque ?**

- **Quelle est la durée de son déjeuner ? (N'oublie pas d'enlever les 30 minutes de transport pour aller au club hippique.)**

- **À quelle heure débute son cours d'équitation ?**

Évaluation

Un pétale pour les exercices 1 et 2 justes,
deux pétales pour l'exercice 3 juste. *Colorie ton résultat.*





7

Décrire et reproduire des polygones

1 Observe ces polygones. À l'aide des définitions, complète le tableau.

Un **triangle** possède 3 côtés.

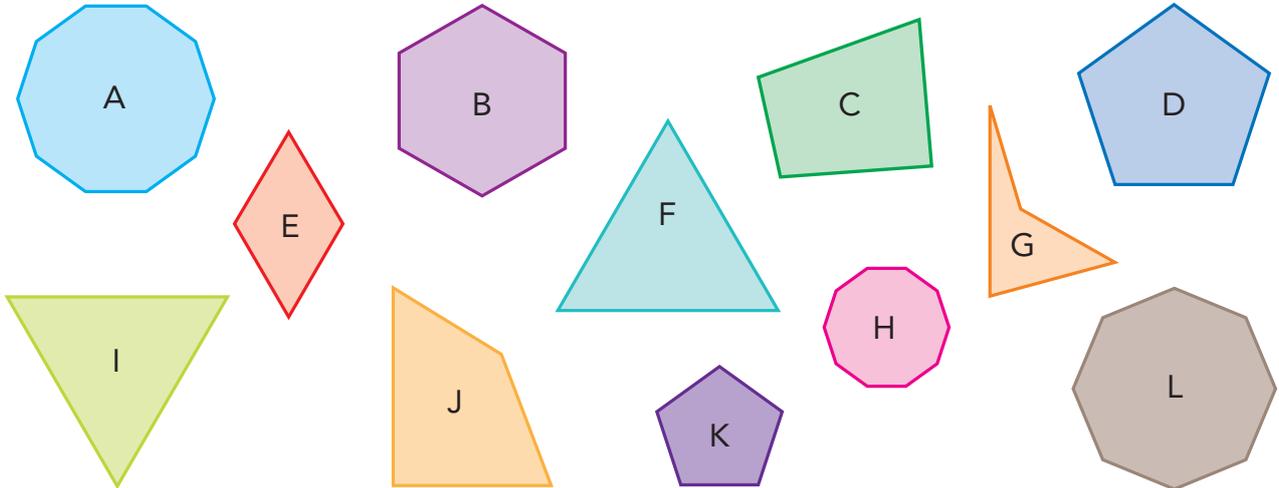
Un **quadrilatère** possède 4 côtés.

Un **pentagone** possède 5 côtés.

Un **hexagone** possède 6 côtés.

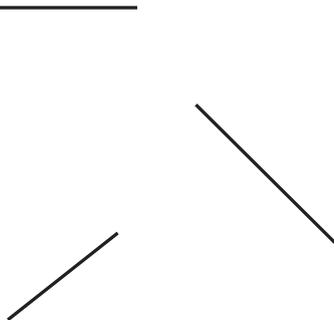
Un **octogone** possède 8 côtés.

Un **décagone** possède 10 côtés.

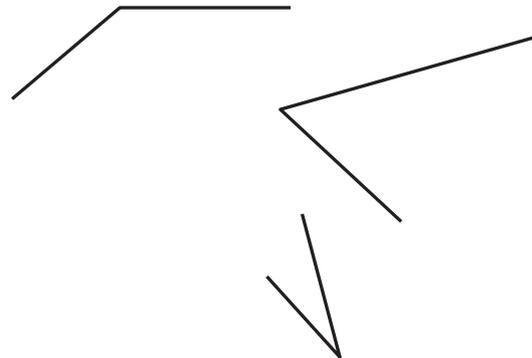


Figure(s)	Nombre de côtés	Nombre de sommets
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 Termine ces figures afin d'obtenir des triangles.



3 Termine ces figures afin d'obtenir des quadrilatères.



Évaluation

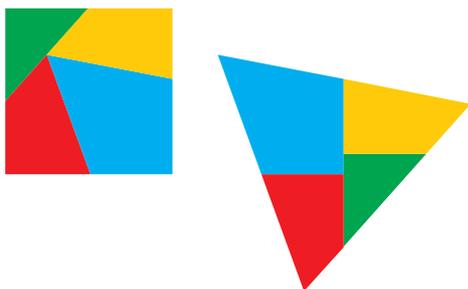
Deux pétales pour l'exercice 1 juste, un pétale pour les exercices 2 et 3 justes. *Colorie ton résultat.*



1 Trace les polygones à partir des indications suivantes.

« J'ai 4 côtés. Deux de mes côtés forment un angle droit. »

« J'ai 5 côtés. Deux de mes côtés sont de même longueur. »

2 Réponds aux questions.

- Décris la forme bleue.

.....

.....

- Décris la forme verte.

.....

.....

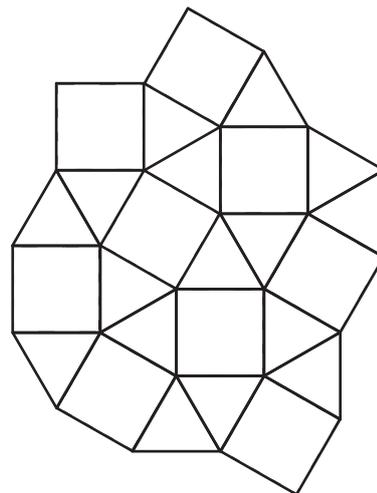
- Décris les formes bleue et rouge réunies (figure de gauche).

.....

.....

- Décris les formes jaune et verte réunies (figure de droite).

.....

3 Colorie de la même couleur les polygones identiques.**4** Programme de construction.

Trace un polygone ayant :

- 5 sommets;
- 2 angles droits;
- 3 côtés de même longueur.



**9**

Reconnaitre et construire un triangle rectangle

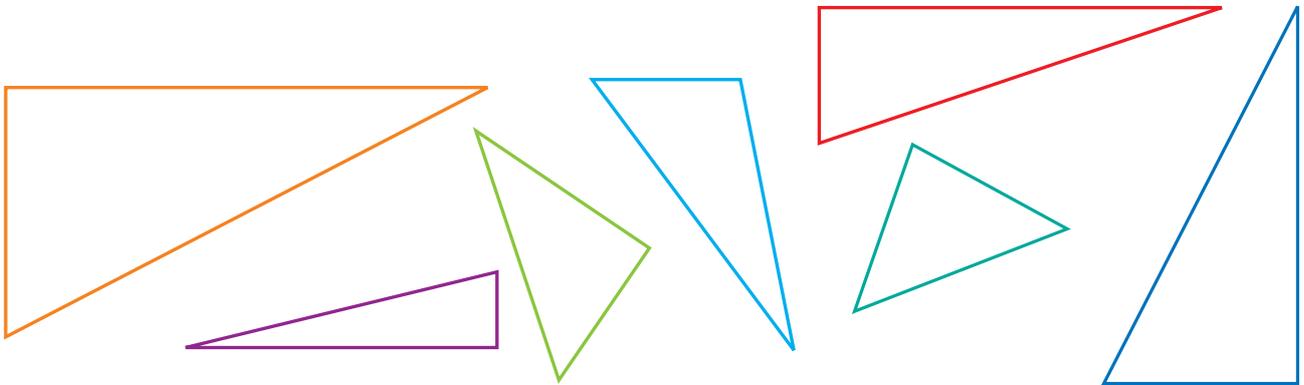
1 Partage ce rectangle en deux en reliant les deux sommets rouges.

Quelles figures obtiens-tu?

.....
.....



2 Parmi tous ces triangles, entoure les triangles rectangles.
Colorie les angles droits en rouge.



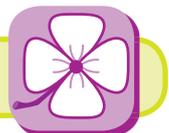
3 Termine le tracé de ces deux triangles rectangles.



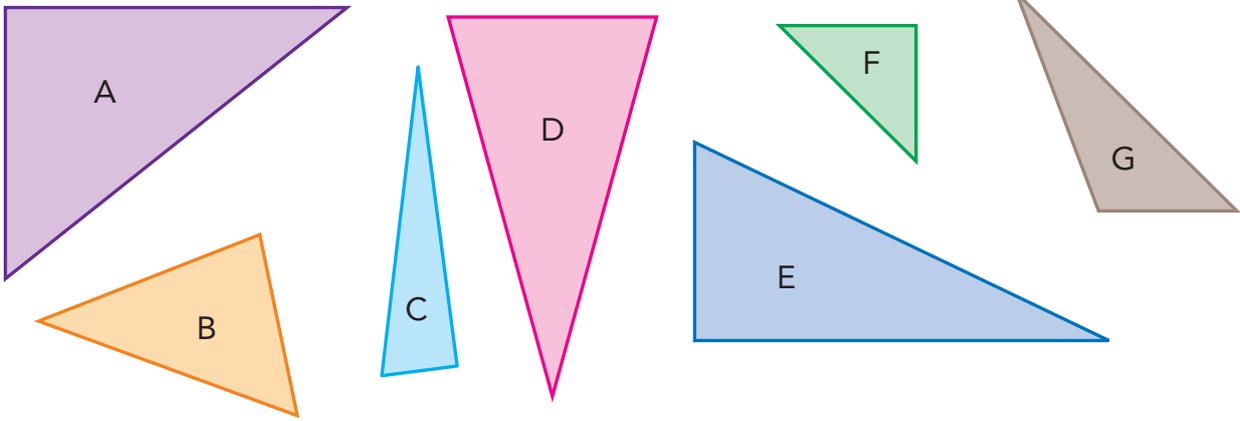
4 Trace un triangle rectangle.
Les côtés de l'angle droit mesurent 5 cm et 3 cm.

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



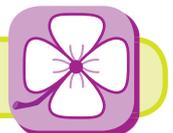
1 Qui suis-je ? (Il y a parfois plusieurs réponses possibles.)



- Je suis un triangle mais je ne suis pas rectangle. Je suis
- Je suis un triangle rectangle. Je suis
- Je suis un triangle rectangle. Tous mes côtés mesurent moins de 4 cm. Je suis
- Je suis un triangle rectangle. J'ai deux cotés égaux. Je suis
- Je suis un triangle rectangle. Un de mes côtés ne mesure que 1 cm. Je suis

2 Les côtés 1 et 2 forment l'angle droit.
Respecte les mesures données pour tracer les triangles rectangles.
Marque en rouge l'angle droit dans le triangle.

	Triangle A	Triangle B	Triangle C	Triangle D
Côté 1	2 cm de côté	3 cm de côté	5 cm de côté	4 cm de côté
Côté 2	4 cm de côté	3 cm de côté	2 cm de côté	1 cm de côté

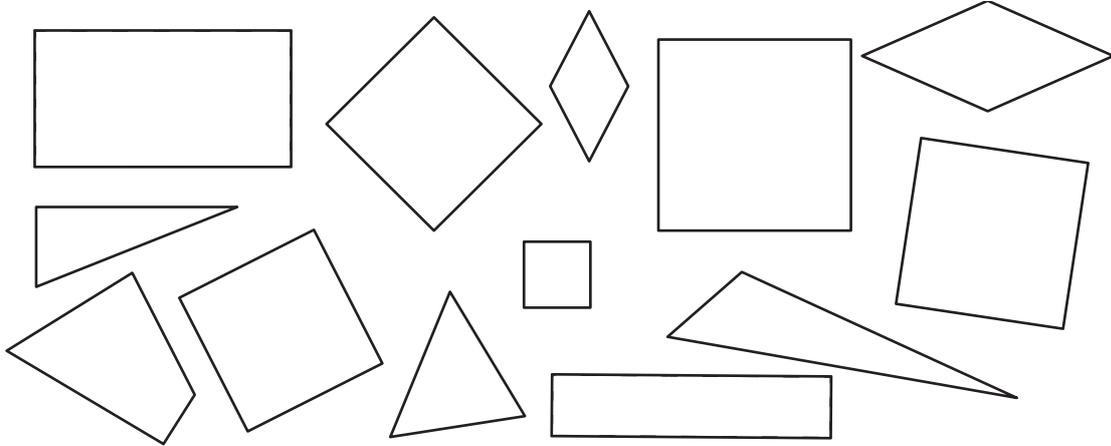




11

Reconnaitre et construire un carré, un rectangle

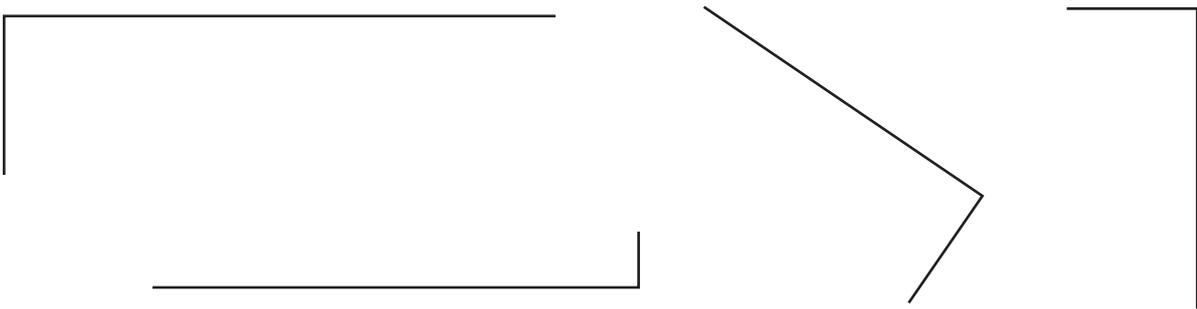
1 Colorie les carrés en bleu et les rectangles en jaune.



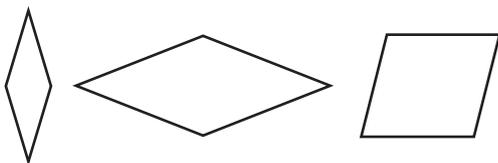
2 Poursuis le tracé de ces carrés.



3 Poursuis le tracé de ces rectangles.



4 Explique pourquoi ces figures ne sont pas des carrés.



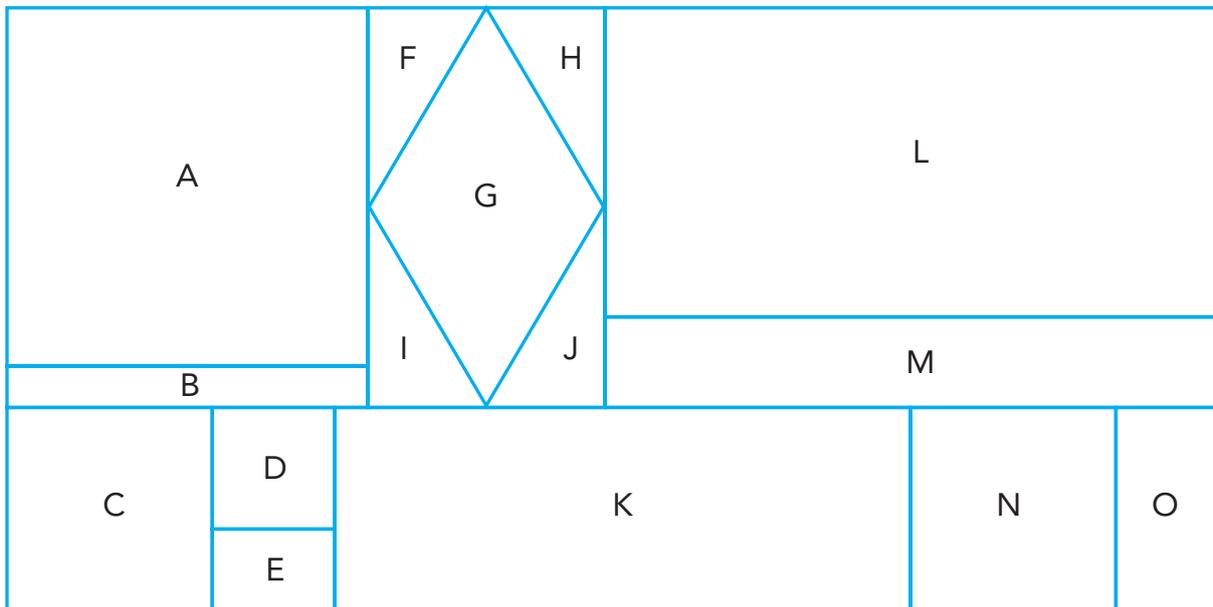
.....

Évaluation

Un pétale par exercice juste. Colorie ton résultat.



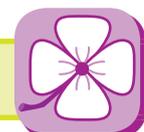
1 Qui suis-je ?



- Nous sommes deux carrés identiques. Nous sommes
- Je suis le plus petit des carrés de cet assemblage. Je suis
- Mes quatre côtés sont égaux mais je ne suis pas un carré. Je suis
- Je suis le plus petit des rectangles de cet assemblage. Je suis
- Je suis le plus grand des rectangles de cet assemblage. Je suis
- En réunissant les figures F, G, H, I, J, on obtient un

2 Construis les carrés et les rectangles à partir de ces mesures.

	Carré A	Carré B	Rectangle C	Rectangle D
Mesure des côtés	3 cm	2 cm	Longueur : 3 cm Largeur : 2 cm	Longueur : 2 cm Largeur : 1 cm



Conception maquette : Arnaud Lhermitte – Domitille Pautonnier

Mise en pages : Dominik Raboin (Domino)

Édition : Catherine Zelvelder

Schémas : Domino, COREDOC

Illustrations : Célia Nilès

N° d'éditeur 10230264 – mars 2017

Imprimé en France par l'Imprimerie de Champagne

